

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
„Poznáváme svět i sebe“

# Obsah

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Identifikační údaje .....</b>  | <b>6</b>  |
| 1.1 Předkladatel a zřizovatel .....  | 6         |
| <b>2. Charakteristika školy.....</b>   | <b>7</b>  |
| 2.1 Úplnost a velikost školy .....   | 7         |
| 2.2 Umístění školy, spádová oblast .....   | 7         |
| 2.3 Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky .....  | 7         |
| 2.4 Charakteristika žáků a pedagogického sboru, dlouhodobé projekty.....                           | 8         |
| 2.5 Spolupráce se ŠR, rodiči žáků, místními i regionálními partnery, PPP a jinými institucemi..... | 9         |
| <b>3. Charakteristika školního vzdělávacího programu .....</b>                                     | <b>9</b>  |
| 3.1 Zaměření školy .....   | 9         |
| 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie .....  | 10        |
| 3.3 Přístup k zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....                   | 14        |
| 3.3.1. Pojetí vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními .....                             | 15        |
| 3.3.2 Systém péče o žáky s priznanými podpůrnými opatřeními .....                                  | 15        |
| 3.4. Přístup k zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....                           | 16        |
| 3.4.1 Pojetí vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                                   | 17        |
| 3.4.2 Systém péče o žáky nadané a mimořádně nadané .....   | 17        |
| 3.5. Začlenění průřezových témat.....  | 18        |
| A – Učební plán 2023/2024.....   | 25        |
| <b>Učební plán 1. stupeň.....</b>  | <b>25</b> |
| <b>Učební plán 2. stupeň.....</b>  | <b>26</b> |
| Učební plán 2. stupeň: Volitelné předměty .....  | 28        |
| Učební plán 2. stupeň: Povinné a volitelné předměty.....   | 28        |
| Poznámky k učebnímu plánu – 2. stupeň .....  | 28        |
| <b>5. Učební osnovy.....</b>   | <b>30</b> |
| 5.1 Český jazyk.....   | 30        |

|  |            |
|--|------------|
| <b>5.2 Čtení s porozuměním .....</b>                                   | <b>68</b>  |
| 5.3 Anglický jazyk5.1.2 Anglický jazyk .....                           | 73         |
| <b>5.3 Ruský jazyk .....</b>   | <b>100</b> |
| Charakteristika vyučovacího předmětu .....                             | 100        |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....                  | 100        |
| Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Ruský jazyk ..... | 100        |
| <b>5.4 Německý jazyk .....</b>   | <b>109</b> |
| <b>5.5. Matematika.....</b>  | <b>120</b> |
| <b>5.6 Informatika.....</b>  | <b>156</b> |
| <b>5.7. Prvouka.....</b>   | <b>178</b> |
| <b>5.8 Přírodověda .....</b>   | <b>195</b> |
| 5.8.2 Přírodověda.....   | 195        |
| <b>5.9 Vlastivěda.....</b>   | <b>204</b> |
| 5.9.3 Vlastivěda .....   | 204        |
| <b>5.10 Dějepis.....</b>   | <b>213</b> |
| 5.10.1 Dějepis.....  | 213        |
| <b>5.11 Občanská výchova .....</b>                                     | <b>228</b> |
| <b>5.12 Rodinná výchova.....</b>                                       | <b>245</b> |
| <b>5.13 Fyzika .....</b>   | <b>262</b> |
| <b>5.14 Chemie .....</b>   | <b>275</b> |
| <b>5.15 Přírodopis .....</b>   | <b>284</b> |
| 5.15.3 Přírodopis .....  | 284        |
| <b>5.16 Zeměpis .....</b>  | <b>300</b> |
| 5.16.4 Zeměpis .....   | 300        |
| <b>5.17 Hudební a výtvarná výchova .....</b>                           | <b>312</b> |
| <b>5.18 Výtvarná výchova .....</b>                                     | <b>331</b> |
| <b>5.19. Tělesná výchova.....</b>                                      | <b>354</b> |
| <b>5.20 Pracovní činnosti.....</b>                                     | <b>375</b> |

|   |            |
|---|------------|
| 5.21 Praktické činnosti.....  | 395        |
| 5.22 Svět práce.....  | 398        |
| 5.23 Finanční gramotnost.....   | 402        |
| 5.24 Práce s informacemi.....   | 407        |
| 5.25 Konverzace v AJ.....   | 414        |
| <i>Předmět speciálně pedagogické péče.....</i>                        | <i>418</i> |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA .....</b>                                  | <b>420</b> |
| <b>6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....</b>                    | <b>426</b> |
| 6.1. Pravidla hodnocení žáků .....                                    | 426        |
| 6.2. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí .....     | 442        |
| 6.3. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 444        |
| 6.4. Hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků .....               | 445        |
| 6. 5. Hodnocení školy .....   | 447        |

## **Hodnocení – seznam použitých zkratk**

Lab – laboratorní práce

MoS – modelová situace

PD – popis s demonstrací

Port – portfolio

PP – praktické předvedení

PS – práce skupin

Ps – přepis

PÚ – problémové úlohy

R – referát

ŘR – řízený rozhovor

SÚ – slohový útvar

T – test

Ú – ústní zkoušení

V – vyprávění

Di – diktát

Os – opis

TČ – technika čtení

PE – porozumění textu

Re – reprodukce

Doc – doplňovací cvičení

PMD – prověření manuálních dovedností

CN – cvičení na nářadí

# **1. Identifikační údaje**

## **1.1 Předkladatel a zřizovatel**

**ŠKOLA:** Základní škola a Mateřská škola Červené Pečky, okres Kolín  
281 21 Červené Pečky  
telefony : ředitelna, kancelář: 321 761 106  
sborovna : 321 761 196  
školní jídelna : 321 761 137

e-mail: [reditelstvi@zscp.cz](mailto:reditelstvi@zscp.cz)

web: [www.zscp.cz](http://www.zscp.cz)

**ŘEDITEL ŠKOLY:** Mgr. Štěpánka Hanzlová  
tel: 724882101

**ZŘIZOVATEL ŠKOLY:** Městys Červené Pečky, okres Kolín  
ul. Dr. Dvořáka 38, 281 21 Červené Pečky  
tel: 321 761 103

**IČ:** 61 88 31 82  
**IZO :** 002 174 367  
**REDIZO:** 600 045 595

**KOORDINÁTOR ŠVP:** Mgr. Pavel Bukač

**PLATNOST DOKUMENTU:** Od 1.9. 2023, 8. verze 2023/2024

Otisk razítka

.....  
Mgr. Štěpánka Hanzlová

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1 Úplnost a velikost školy**

Budova školy byla postavena v r. 1927. Její kapacita je 270 žáků.

Škola je úplnou základní školou, poskytuje základní vzdělání žákům 1. až 9. ročníku. Výuka probíhá na 1. i na 2. stupni obvykle v jedné třídě v ročníku.

Od školního roku 2010/2011 je součástí školy Mateřská škola.

### **2.2 Umístění školy, spádová oblast**

Škola je umístěna na východním okraji Červených Peček v blízkosti autobusové zastávky, kterou využívají i dojíždějící žáci z Bořetic, Bohouňovic I., Dobešovic, Opatovic, Bojiště, Malé Vysoké, Dolan, Libenic, Hlubokého Dolu a Nebovid. Školu navštěvuje i několik žáků z Kolína.

### **2.3 Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky**

Výuka probíhá v 10 kmenových učebnách a v dalších odborných učebnách (počítačová učebna, jazyková učebna, učebna chemie, fyziky a výtvarné výchovy, hudební výchovy, přírodopisu). Kromě toho používají žáci technickou dílnu a keramickou pracovnu. Součástí školy je tělocvična s jevištěm a galerií. Tři oddělení školní družiny využívají pro svoji činnost 3 místnosti ŠD. Před školou je velká zpevněná plocha vhodná k relaxaci žáků během přestávek. Za školou je hřiště, které je využíváno pro venkovní pobyt školní družiny (pískoviště, průlezky) a pro hodiny tělesné výchovy (prostor pro skok daleký, tartanový ovál, pro míčové hry a klec pro basketbal apod.).

Z hlediska materiálně technického zabezpečení výuky za zmínku stojí vybavení počítačové učebny s připojením k internetu (asi 25 ks PC, laserová tiskárna, scanner...). ZŠ převážně ve všech třídách dataprojektor s ozvučovací aparaturu a interaktivní tabule s dataprojektory, tablety, hlasovací zařízení, elektronické mikroskopy, specializovaná učebna fyziky. Počítače/notebooky s připojením k internetu jsou ve většině tříd. Na uspokojivé úrovni je vybavení kopírovací technikou a laminovačkou.

Ve všech učebnách došlo k rekonstrukci elektroinstalace, umělé osvětlení tříd je na požadované úrovni. V každé třídě je zavedena voda. Škola má světlé, čisté a estetické prostory, na jejichž úpravách se podílejí jak žáci, tak učitelé. V suterénu školy je prostor pro ukládání jízdních kol pro žáky, kteří je využívají na cestu do školy. Přílbu si tam mohou uložit do uzamykatelné skříňky. Uzamykatelnými skříňkami byly vybaveny i třídy, kam si své věci ukládají žáci 2. stupně.

Součástí školy je školní jídelna v souladu s normami. Zajišťuje denně pro žáky pitný režim.

Hygienická zařízení pro učitele jsou v přízemí, 1., 2. a 3. patře, v přízemí jsou toalety pro mateřskou školu. Podle hygienických norem jsou i toalety pro žáky v 1., 2. a 3. patře.

Na bývalém školním pozemku byl postaven altán, který využívá školní družina při svém pobytu venku i třídy pro výuku. Kolem altánu byla realizována výsadba sbírky dřevin.

Učitelé se scházejí ve společné sborovně, kde mají přístup k internetu. Mají tam k dispozici 2 PC a notebooky. Pro evidenci žáků a pro inventarizaci majetku slouží program Bakalář, který síťově propojuje ředitelnu a sborovnu.

## **2.4 Charakteristika žáků a pedagogického sboru, dlouhodobé projekty**

Žáci se učí v devíti ročnících, obvykle v každém z nich je po jedné třídě. Žáci s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami využívají podpůrných opatření – např. plány pedagogické podpory (PLPP), individuálních vzděl. plánů (IVP), poradenské pomoci školy (školní poradenské pracoviště), úprava organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání, zařazení zájmového útvaru speciálně pedagogické péče, používání kompenzačních pomůcek, úprava očekávaných výstupů v souladu s RVP, využití asistenta pedagoga a školního psychologa.

Škola je v současné době zapojena do projektu OP JAK – „Šablony“ od listopadu 2022. Jako partnerskou školou v projektu IKAP III, který podporuje polytechnickou výchovu napříč všemi stupni. Je pravidelným žadatelem projektu ERASMUS + zahraniční stáže pro pedagogy. Škola je zapojena do projektu VOLNOST- propojení školy a sociálních služeb v oblasti prevence.

Pro žáky pořádá zpravidla lyžařský kurz. Někteří učitelé prvního stupně obvykle tráví část týdne se svou třídou na škole v přírodě.

Školní družina je součástí školy, napomáhá plnění vzdělávacích cílů a část programu ŠD se prakticky podílí na naplňování klíčových kompetencí žáků.

Pedagogický sbor tvoří - vedení školy, učitelé 1. stupně a 2. stupně ZŠ, vychovatelky ŠD a pedagogické asistentky. Všichni vyučující mají vysokoškolské vzdělání nebo v současnosti studují. Vychovatelky školní družiny mají odpovídající středoškolské vzdělání. Na škole působí výchovný poradce, který absolvoval příslušné specializační studium, metodik prevence patologických jevů, školní psycholog a sociální pedagog. Učitelé i vychovatelky se vzdělávají v kurzech DVPP. Koordinátoři environmentální výchovy a ICT absolvovali specializační kurzy.



Žáci se účastní projektu Recyklohraní, které úzce souvisí s ochranou životního prostředí. Příležitostně se zapojujeme do mezinárodních soutěží např. výtvarných. Se školou v zahraničí, dle možností navazujeme cílenou spolupráci.

## **2.5 Spolupráce se ŠR, rodiči žáků, místními i regionálními partnery, PPP a jinými institucemi**

Školská rada je šestičlenná a pracuje od 1.1.2006.

ZŠ organizuje nejméně 2x do roka třídní schůzky a zpravidla i den otevřených dveří, školní akademii, vánoční trh a další nadstavbové akce školy. Mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace s rodiči žáků a zjišťování názorů rodičů na dílčí problémy vzdělávání v ZŠ formou anket a dotazníků, pořádání projektových dnů za účasti rodičů.

Vedení ZŠ, výchovný poradce, metodik prevence patologických jevů, speciální pedagog a školní psycholog spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP v Kolíně, s Odborem soc. věcí a zdravot. MěÚ Kolín, s Městskou policií v Kolíně a s Policií ČR. Metodik prevence vypracovává Minimální preventivní program, který vychází ze strategií prevence. Dlouholetá spolupráce s místní knihovnou probíhá formou exkurzí, plánovaných soutěží a besed. Se střediskem Junáka si škola vzájemně vypomáhá při zajišťování schůzek v zimních měsících, sportovních akcích a větších slavnostech. Spolupráce s mateřskou školou je nejprovázanější. Zapojujeme ji jako svou součást do společných projektů, školních slavností, usilujeme o prezentaci školy jako celistvého zařízení. MŠ využívá prostor ZŠ pro tělovýchovnou náplň, besídky a kulturní představení.

Pro Úřad městyse Červené Pečky zajišťuje škola kulturní vystoupení, keramické a výtvarné výstavy, prostory pro besedy a přednášky. Představitelé ÚM se pravidelně účastní zahájení školního roku, Vánočního trhu apod. Vzájemnou informovanost všech výše uvedených subjektů pomáhá udržovat internetová síť (e-mail, webové stránky). Učitelé i žáci se podílejí na tvorbě místního Červenopečeckého čtvrtletníku.

## **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

### **3.1 Zaměření školy**

- 1) Všestranný rozvoj každého žáka, poskytování kvalitního základního vzdělání zaměřeného na životní dovednosti
- 2) Pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

- 3) Působení na utváření životních hodnot, postojů, celkového životního stylu ve vztahu k životnímu prostředí a chování podle environmentálních pravidel
- 4) Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- 5) Podpora ICT gramotnosti

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

|   |   |
|---|---|
| <p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b><br/>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- usilujeme o propojenost učiva s praktickým životem a vedeme vyučování tak, aby vědomosti a poznatky osvojované žáky byly prostředkem, nikoliv cílem</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost - připravujeme je na celoživotní učení</li> <li>- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení</li> <li>- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost a samostatnost</li> <li>- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</li> <li>- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>- ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>- na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu osobního pokroku</li> <li>- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace</li> <li>- učíme práci s chybou</li> <li>- učíme trpělivosti, povzbuzujeme</li> <li>- neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj pedagogický obzor a tím jdeme příkladem</li> </ul> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b><br/>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života</li> <li>- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit</li> <li>- žáci při vyučování mohou hledat různá řešení a jsou vedeni k tomu, aby si své řešení dokázali obhájit</li> <li>- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů</li> <li>- při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“ a metodu „brainstorming“</li> <li>- v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet</li> <li>- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby dokázali posoudit způsob řešení daného problému a samostatně se rozhodnout.</li> <li>- vyučující jsou příkladem v řešení různých problémových situací ve škole</li> </ul>  |
| <p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b><br/>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích – vzhledem ke spolužákům i dospělým ve škole i mimo ni</li> <li>- žáci se podílejí na zpracování dokumentace ze školního života</li> <li>- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace</li> <li>- ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>- podporujeme kritiku a sebekritiku</li> <li>- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí</li> <li>- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti</li> <li>- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel</li> <li>- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> <li>- učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastním profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni, své názory opíráme o logické argumenty, netolerujeme pomluvy a nezdvořilost, svoji školu a učitelskou profesi pozitivně prezentujeme na veřejnosti</li> </ul> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ<br/>A PERSONÁLNÍ</b><br/>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme skupinovou výuku, kooperativní vyučování a vzájemnou pomoc při učení</li> <li>- volíme takové formy práce, které akceptují různorodost žáků ve třídě a umožňují učení s cílem dosažení osobního maxima každého žáka ve třídě</li> <li>- učíme žáky pracovat v týmech, vedeme je ke střídání rolí ve skupině a učíme je toleranci a vzájemnému naslouchání jako podmínkám efektivní spolupráce</li> <li>- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svůj podíl na práci v týmu i práci ostat. členů</li> <li>- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</li> <li>- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>- ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí</li> <li>- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině</li> <li>- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli)</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli</li> <li>- sami podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních, nedělíme sbor na první a druhý stupeň, upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy, pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti</li> </ul> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b><br/> vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí</li> <li>- žáci se aktivně podílejí na tvorbě školních předpisů a norem chování</li> <li>- důsledně dbáme na dodržování těchto domluvených pravidel stanovených ve vnitřních předpisech školy</li> <li>- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí</li> <li>- v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků, v rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami</li> <li>- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole, chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám</li> <li>- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)</li> <li>- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů</li> <li>- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>- netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů</li> <li>- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.</li> <li>- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření</li> <li>- využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP, OPD, policie</li> <li>- rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost</li> <li>- kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme</li> <li>- jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele</li> <li>- problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti</li> <li>- dodržujeme zásadu: Není tu špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování</li> </ul> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)</li> <li>- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům</li> <li>- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace</li> <li>- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b><br>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,<br>naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,<br>naučit žáky chránit své zdraví při práci,<br>pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání | <ul style="list-style-type: none"> <li>- za použití pomůcek a techniky se snažíme, aby práce žáků byla co nejpestřejší</li> <li>- klademe důraz na to, aby byli dodržovány správné pracovní návyky</li> <li>- motivací žáků budujeme jejich kladný vztah k práci</li> <li>- svým oceněním a přístupem navádíme žáky k tomu, aby si vážili práce své i ostatních</li> <li>- snažíme se žákům ukázat, jak je jejich současná školní práce důležitá pro budoucí studium, práci a život.</li> </ul> |
|--|---|

### 3.3 Přístup k zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

### **3.3.1. Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**.

Rozsah péče o žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními různého stupně vychází z doporučení školního poradenského pracoviště, odborného pracoviště (PPP, SPC), podmínek školy a potřeb žáka. Plán pedagogické podpory (PLPP), Individuální vzdělávací plán (IVP) upravuje obsah, formy a podmínky vzdělávání těchto žáků.

### **3.3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními**

PLPP nebo IVP sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci třídního učitele, výchovného poradce a speciálního pedagoga. PLPP a IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce a speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy, PPP i žákem samotným. Vyučující daného předmětu zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP nebo PLPP prováděn. Speciální pedagog po podpisu IVP nebo PLPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP nebo PLPP pověřenému učiteli, který je zaznamená do školní matriky. Práce na sestavení plánů jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Součástí plánů je termín vyhodnocení naplňování cílů a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. PLPP bývá obvykle zpracován na dobu 3 měsíců a poté je hodnocen a doplňován.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování různých učebních stylů jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- střídání forem a činností výuky
- skupinová výuka
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení, přestávky ve výuce nebo odlišná délka vyučovací jednotky
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s příznými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

### **3.4. Přístup k zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Nadaným žákem** se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za **mimořádně nadaného žáka** se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně



při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

### **3.4.1 Pojetí vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola podporuje nadané a mimořádně nadané žáky a nabízí jim prostřednictvím ŠVP osobní program maximálního rozvoje schopností v rámci IVP nebo PLPP. Škola spolupracuje se školním poradenským pracovištěm a PPP a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP nebo PLPP. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Žáci jsou zařazeni do běžných tříd.

### **3.4.2 Systém péče o žáky nadané a mimořádně nadané**

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

PLPP nebo IVP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka vychází ze stupně podpůrného opatření, sestavuje ho učitel vyučovacího předmětu ve spolupráci s třídním učitelem, školním psychologem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a zákonným zástupcem žáka. PLPP i IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. Práce na sestavení plánů jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Součástí plánů je termín vyhodnocení naplňování cílů a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. PLPP bývá obvykle zpracován na dobu 3 měsíců a poté je hodnocen a doplňován. Vyučující daného předmětu zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP nebo PLPP prováděn. Speciální pedagog po podpisu zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP nebo PLPP pověřenému učiteli, který je zaznamená do školní matriky.

**a) podpůrná opatření** a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce ve vyšším ročníku
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích

### 3.5. Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do jednotlivých předmětů na 1. i na 2. stupni dle rozpisu v tabulkách. Dále jsou průřezová témata naplňována v projektových dnech, jejichž náměty odpovídají obsahu tematických okruhů a jejichž formy jsou uzpůsobeny žákům 1. a 2. stupně. Činnosti, jimiž probíhá realizace PT, jsou například projektové dny, dílčí tematické předmětové projekty, besedy, exkurze, řízené diskuze, myšlenkové mapy; soutěže sportovní, kulturní, předmětové; mediální prezentace, účast na akcích městyse (vystoupení pro rodiče, vítání občánků...) výstavy, vycházky, divadelní a filmová představení, přednášky, sběr papíru, baterií, starých elektrospotřebičů, třídění odpadu. Konkrétní náměty tematických okruhů jsou uvedeny v osnovách jednotlivých předmětů.

| Osobnostní a sociální výchova PT 1   | 1. stupeň |           |           |           |           | 2. stupeň             |           |           |           |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                      | 1.ročník  | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník             | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Název tematického okruhu             |           |           |           |           |           |                       |           |           |           |
| Osobnostní rozvoj TO 1.1.            | -         | -         | -         | -         | -         | -                     | -         | -         | -         |
| Rozvoj schopností poznávání 1.1.1    |           | Prv       | VV        |           | VV<br>Inf | Inf<br>AJ<br>RV<br>Př |           | ČJ        | Př        |
| Sebezpoznání a sebepojetí 1.1.2.     | Prv       |           | VV        |           | VV        | RV<br>OV<br>Př        | VV<br>RV  | Př<br>Spr | VV<br>HV  |
| Seberegulace a sebeorganizace 1.1.3. |           |           | VV<br>Prv | PČ        |           |                       | VV        | Spr       | RV        |
| Psychohygiena 1.1.4.                 |           |           |           | ČJ        | Př        | RV                    | OV        | Př        | RV        |
| Kreativita 1.1.5.                    |           | PČ        | PČ<br>VV  | VV        | VV        | VV<br>ČJ              | VV<br>ČJ  |           | VV        |

|  |  |  |  |  |           |         |     |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------|---------|-----|--|--|
|  |  |  |  |  | Projekt - | Vánoční | trh |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------|---------|-----|--|--|

| Název tematického okruhu     | 1. stupeň                  |           |           |           |           | 2. stupeň      |                |           |           |
|------------------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|----------------|-----------|-----------|
| Sociální rozvoj TO 1.2.      | 1. ročník                  | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník      | 7. ročník      | 8. ročník | 9. ročník |
| Poznávání lidí 1.2.1.        | Prv                        |           | VV        |           | VV        | OV<br>RV       | VV<br>NJ<br>OV | AJ<br>OV  | VV        |
|                              | Projekt - Den dětské knihy |           |           |           |           |                |                |           |           |
| Mezilidské vztahy 1.2.2.     | Prv                        | Prv       | ČJ        |           |           | VV<br>RV<br>OV | VV<br>OV       | Př<br>OV  | AJ        |
|                              | Projekt - Den naruby       |           |           |           |           |                |                |           |           |
| Komunikace 1.2.3.            |                            |           |           | ČJ        |           | RV             | ČJ             | OV<br>Př  | RV        |
| Kooperace a kompetice 1.2.4. | Projekt – Den dětí         |           |           |           |           |                |                |           |           |
|                              |                            |           |           | VI        |           |                |                |           | Př        |
| Morální rozvoj TO 1.3.       | -                          | -         | -         | -         | -         | -              | -              | -         | -         |

|   |                                   |  |  |  |    |                        |    |         |          |  |
|---|-----------------------------------|--|--|--|----|------------------------|----|---------|----------|--|
| Řešení problémů a rozhodovací doved. 1.3.1. |                                   |  |  |  | M  | M<br>PrČ<br>F          | M  | M<br>OV | M        |  |
|   |                                   |  |  |  |    | Projekt - Dopravní den |    |         |          |  |
|   |                                   |  |  |  |    |                        |    |         |          |  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika 1.3.2.    |                                   |  |  |  | ČJ |                        | RV |         | ČJ<br>Př |  |
|   | Projekt – Nebezpečí nás nezaskočí |  |  |  |    |                        |    |         |          |  |

| <b>Výchova demokratického občana PT 2</b>                       |          |           |           |           |           |           |           |           |              |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
|   | 1.stupeň |           |           |           |           | 2.stupeň  |           |           |              |
| Název tematického okruhu TO                                     | 1.ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník    |
| Občanská společnost a škola 2.1.                                |          |           | Prv       |           |           |           | RV        | RV<br>OV  | RV           |
| Občan, občanská společnost a stát 2.2.                          |          |           |           | VI        |           | Inf       | OV        | OV        | D            |
| Formy participace občanů v politic. životě 2.3.                 |          |           |           |           | VI        |           |           | OV        | D            |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 2.4. |          |           |           |           | VI        |           |           |           | D<br>RV<br>Z |

| <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech PT 3</b> |          |           |           |           |           |           |           |               |           |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|
|   | 1.stupeň |           |           |           |           | 2.stupeň  |           |               |           |
| Název tematického okruhu TO   | 1.ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník     | 9. ročník |
| Evropa a svět nás zajímá 3.1.   |          |           | ČJ        |           | VI<br>HV  |           | Z<br>AJ   | F<br>ČJ<br>OV | F         |
| Objevujeme Evropu a svět 3.2.   |          |           |           |           | VI        | AJ        | Z         | Z<br>AJ       | NJ        |
| Jsme Evropané 3.3.  |          |           |           |           | VI        |           |           | Z<br>OV       |           |
| <b>Multikulturní výchova PT 4</b>                                     |          |           |           |           |           |           |           |               |           |
|   | 1.stupeň |           |           |           |           | 2.stupeň  |           |               |           |
| Název tematického okruhu TO   | 1.ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník     | 9. ročník |
| Kulturní diference 4.1.   |          |           |           |           | HV        | ČJ<br>RV  | VV<br>OV  |               | VV        |
| Lidské vztahy 4.2.  | Prv      | Prv       |           |           |           | HV        | OV<br>RV  |               |           |

|  |  |  |  |           |     |      |    |    |    |
|--|--|--|--|-----------|-----|------|----|----|----|
|  |  |  |  | Projekt - | Den | dětí |    |    |    |
| Etnický původ 4.3.                         |  |  |  |           | VI  | Z    | RV | OV |    |
| Multikulturalita 4.4                       |  |  |  |           | VI  | Inf  | ČJ | AJ | VV |
| Princip sociálního smíru a solidarity 4.5. |  |  |  |           | VI  | OV   |    |    |    |

| <b>Enviromentální výchova PT 5</b> |          |           |           |           |           |           |           |           |               |
|------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
|                                    | 1.stupeň |           |           |           |           | 2.stupeň  |           |           |               |
| Název tematického okruhu TO        | 1.ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník     |
| Ekosystémy 5.1.                    | Prv      |           |           | Př        |           |           | Př        |           | Z             |
| Základní podmínky života 5.2.      |          |           | Prv       |           |           | Z         | Př        | Ch<br>Př  | F<br>Ch<br>Př |

|   |  |  |  |  |    |         |    |         |              |
|---|--|--|--|--|----|---------|----|---------|--------------|
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí 5.3. |  |  |  |  | Př | Př<br>Z | Př | Ch<br>F | Ch<br>Z<br>F |
|   |  |  |  |  |    |         |    |         |              |

| <b>Mediální výchova PT 6</b>                            |          |           |           |           |           |           |           |           |           |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   | 1.stupeň |           |           |           |           | 2.stupeň  |           |           |           |
| Název tematického okruhu TO                             | 1.ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Tematické okruhy receptivních činností 6.1.             |          |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 6.1.1.      |          |           |           | ČJ        |           |           |           |           | ČJ        |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 6.1.2. |          |           |           |           | ČJ        |           |           |           | ČJ        |
| Stavba mediálních sdělení 6.1.3.                        |          |           |           | ČJ        | ČJ        |           |           |           | ČJ        |
| Vnímání autora mediálních sdělení 6.1.4.                |          |           |           |           | ČJ        |           | ČJ        |           |           |
| Fungování a vliv médií                                  |          |           |           | ČJ        |           | Inf       | OV        |           |           |

|                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ve společnosti 6.1.5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Název tématického okruhu                     | 1. stupeň |           |           |                                  |                                       | 2. stupeň     |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|---------------------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|
| Tematické okruhy produktivních činností 6.2. | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník                        | 5. ročník                             | 6. ročník     | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Tvorba mediálních sdělení 6.2.1.             |           |           |           | Akademie,<br>Dětská<br>Projekt - | ČJ<br>vystoupení<br>scéna<br>nástěnné | Inf<br>noviny |           | ČJ        |           |
| Práce v realizačním týmu 6.2.2.              |           |           |           | ČJ<br>Žákovský<br>Projekt -      | Inf<br>parlament<br>třídní            |               |           |           | FG        |



## A – Učební plán 2023/2024.

Od školního roku 2023/24 se vyučuje ve všech ročnících podle revize ŠVP ZV „Poznáváme svět, sebe i tebe“.

### Učební plán 1. stupeň

| vzdělávací oblasti          | předměty            | 1. | 2.  | 3.  | 4.  | 5.  | celkem      |
|-----------------------------|---------------------|----|-----|-----|-----|-----|-------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk         | 8  | 7+1 | 6+3 | 6+2 | 6+1 | <b>33+7</b> |
|                             | Anglický jazyk      | -  | -   | 3   | 3   | 3   | <b>9</b>    |
|                             | Čtení s porozuměním | +1 | +1  | +1  | +1  | -   | <b>+4</b>   |
| Matematika a její aplikace  | Matematika          | 4  | 4+1 | 4+1 | 3+1 | 5   | <b>20+3</b> |
| Informatika                 | Informatika         | -  | -   | -   | 1   | 1   | <b>2</b>    |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka             | 2  | 2   | 2   | -   | -   | <b>6</b>    |
| Člověk a jeho svět          | Přírodověda         | -  | -   | -   | 1   | 2   | <b>3</b>    |
|                             | Vlastivěda          | -  | -   | -   | 1+1 | 1+1 | <b>2+2</b>  |
| Umění a kultura             | Hudební výchova     | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | <b>5</b>    |
|                             | Výtvarná výchova    | 1  | 1   | 1   | 2   | 2   | <b>7</b>    |
| Člověk a zdraví             | Tělesná výchova     | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | <b>10</b>   |
| Člověk a svět práce         | Pracovní činnosti   | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | <b>5</b>    |

|                     |  |      |      |      |      |      |               |
|---------------------|--|------|------|------|------|------|---------------|
| Disponibilní hodiny |  | +1   | +3   | +5   | +6   | +1   | <b>+16</b>    |
| Celkem              |  | 19+1 | 18+3 | 20+5 | 20+6 | 25+1 | <b>102+16</b> |

### Poznámky k učebnímu plánu – 1. stupeň (16 dispon. hod.)

1. V učebním předmětu Český jazyk je využita 1 disponibilní hodina v 2.a 5. ročníku, 2 disponibilní hodiny v 4.ročníku a 3 disponibilní hodiny v 3. ročníku.
2. V 1. až 4. ročníku má po 1 disponibilní hodině předmět Čtení s porozuměním – celkem 4 hodiny.
3. Předmět Matematika byl posílen o 1 disponibilní hodinu ve 2., 3. a 4. ročníku.
4. Ve 4. ročníku byla využita 1 dispon. hodina ve Vlastivědě a 1 dispon. hodina v 5.ročníku ve Vlastivědě.

### Učební plán 2. stupeň

| vzdělávací oblasti          | předměty       | 6.  | 7.  | 8.  | 9.  | celkem      |
|-----------------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|-------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk    | 4+1 | 4+1 | 3+1 | 4+1 | <b>15+4</b> |
|                             | Anglický jazyk | 3   | 3   | 3   | 3   | <b>12</b>   |
|                             | Ruský jazyk    | -   | 2   | 2   | 2   | <b>6</b>    |
|                             | Německý jazyk  | -   | 2   | 2   | 2   | <b>6</b>    |
| Matematika a její aplikace  | Matematika     | 4   | 4   | 3+1 | 4   | <b>15+1</b> |
| Informatika                 | Informatika    | 1   | 1   | 1   | 1   | <b>4</b>    |
| Člověk a společnost         | Dějepis        | 2   | 2   | 2   | 2   | <b>8</b>    |

|                     |                    |      |      |      |      |               |
|---------------------|--------------------|------|------|------|------|---------------|
|                     | Občanská výchova   | 1    | 1    | -    | -    | <b>2</b>      |
| Člověk a příroda    | Fyzika             | 1+1  | 2    | 1+1  | 2    | <b>6+2</b>    |
|                     | Chemie             | -    | -    | 1+1  | 1    | <b>2+1</b>    |
|                     | Přírodopis         | 2    | 2    | 1+1  | 1+1  | <b>6+2</b>    |
|                     | Zeměpis            | 2    | 2    | 1+1  | 1+1  | <b>6+2</b>    |
| Umění a kultura     | Hudební výchova    | 1    | 1    | 1    | -    | <b>3</b>      |
|                     | Výtvarná výchova   | 2    | 2    | 1    | 1    | <b>6</b>      |
| Člověk a zdraví     | Tělesná výchova    | 2    | 2    | 2    | 2    | <b>8</b>      |
|                     | Rodinná výchova    | 1    | +1   | 1    | +1   | <b>2+2</b>    |
| Člověk a svět práce | Praktické činnosti | 1    | 1    | -    | -    | <b>2</b>      |
|                     | Svět práce         | -    | -    | 1    | -    | <b>1</b>      |
| Volitelné předměty  |                    | +1   | -    | +1   | +2   | <b>+4</b>     |
| Disponibilní hodiny |                    | +2   | +2   | +6   | +4   | <b>+14</b>    |
| Celkem              |                    | 27+3 | 29+2 | 24+7 | 24+6 | <b>104+18</b> |

**Učební plán 2. stupeň: Volitelné předměty**

| Název předmětu      | 6. | 7. | 8. | 9. |
|---------------------|----|----|----|----|
| Finanční gramotnost | -  | -  | 1  | 1  |
|                     |    |    |    |    |
| Práce s informacemi | -  | -  | -  | 1  |
| AJ konverzace       | 1  | -  | -  | -  |
| Celkem              | 1  | 0  | 1  | 2  |

**Učební plán 2. stupeň: Povinné a volitelné předměty**

|                    | 6. | 7. | 8. | 9. | Celkem |
|--------------------|----|----|----|----|--------|
| Povinné předměty   | 29 | 31 | 30 | 28 | 118    |
| Volitelné předměty | 1  | 0  | 1  | 2  | 4      |
| Celkem             | 30 | 31 | 31 | 30 | 122    |

**Poznámky k učebnímu plánu – 2. stupeň ( 14 dispon.hod. )**

1. V 6. – 9. ročníku je dotace hodin Českého jazyka posílena o 1 hodinu
2. Matematika má o 1 hodinu více v 8. ročníku
3. Předmět Fyzika je posílen o 1 hodinu v 6. a o 1 hod. v 8. ročníku

5. Přírodopis využívá 2 disp. hodiny- 1 v 8. ročníku a 1 v 9. roč.
6. Zeměpis má 2 disponib. hodiny – po 1 v 8. roč. i v 9. roč.
7. Rodinná výchova je posílena o 1 hodinu v 9. roč. a o 1 hod. v 7. roč
8. Volitelné předměty od 6. do 9. ročníku mají dotaci 4 hodiny

## **5. Učební osnovy**

### **5.1 Český jazyk**

#### **5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena též výuka gramatiky.

#### **5.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Na 2. stupni je naším hlavním cílem vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivosti. Výuka na 1. a 2. stupni probíhá většinou ve vyučovacích hodinách a to v 1., 3 a 4. roč. po 8 hodinách, ve 3. roč. 9 hodin, v 5. roč. 7 hodin, v 6., 7. a 9. roč. po 5 hodinách a v 8. ročníku 4 hodiny týdně.

#### **5.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu český jazyk**

|  |  |
|--|--|
| <b>KOMPETENCE K UČENÍ</b><br>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a | <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva</li><li>- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování</li><li>- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem</li></ul> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>motivovat je pro celoživotní učení</p>   |  |
| <p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b><br/>         podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy</li> <li>- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení</li> </ul> |
| <p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b><br/>         vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů</li> <li>- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků</li> </ul>                             |
| <p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b><br/>         rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat</li> <li>- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc</li> </ul>  |
| <p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b><br/>         vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam</li> <li>- podporovat u žáků potřebu literárního projevu, recitace, četby</li> </ul>                                    |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <br/> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul> |  |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b><br/>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,<br/>naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,<br/>naučit žáky chránit své zdraví při práci,<br/>pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní</li> <br/> <li>- vést žáky k přípravě, resp. udržování jejich učebního prostor</li> </ul> |
|---|---|

#### 5.1.4 vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk

|   |              |   |                  |
|---|--------------|---|------------------|
| <p>Čj - 1. ročník<br/>Výstupy žáka ČP</p> | <p>Učivo</p> | <p>Mezipředmětové vztahy + průřezová témata</p> | <p>Hodnocení</p> |
|---|--------------|---|------------------|



|  |  |                                   |                      |
|--|--|-----------------------------------|----------------------|
| <p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</p> <p>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>   | <p><i>Předčtenářské období:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání</li> <li>- jazyková, sluchová a zraková příprava, hádanky typu: „Je to u boudy a je to p-e-s.“<br/>Co je to?</li> <li>- analyticko-syntetická cvičení</li> </ul> <p>Říkadla a rozpočítadla – učení se z paměti, přednes říkadel, rozpočítadel<br/>Využití znalostí dětí</p> <p>Básničky k začátku školního roku.</p> | <p>HV</p>                         | <p>V, PP, PS, Re</p> |
| <p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> | <p>Pohádky – předčítání, poslech, vyprávění, dramatizace, naslouchání</p> <p>První hlásky a písmena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Živá abeceda</li> <li>- činnosti a hry pro prostorové ztvárnění písmen</li> </ul> <p>Vyprávění Večerníčků</p> <p>Hry s rytmem</p> <p>Lidové pohádky</p>  | <p>PČ</p> <p>VV</p> <p>PČ, VV</p> | <p>V, ŘR</p>         |
|  |  | <p>HV</p>                         |                      |

| Čj - 1. ročník  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení                           |
|---|---|--|-------------------------------------|
| Výstupy žáka ČP   |   |  |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova</li> <li>• porovnává významy slov</li> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování texty přiměřené věku</li> </ul> | <p>Analýza a syntéza <i>slabik</i> se</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souhláskami m, l, s, p</li> <li>- samohláskami a, e, i, o, u</li> </ul> <p>Lidové pohádky</p> <p><i>Psaní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvolňovací cviky –</li> <li style="padding-left: 20px;"><i>Moje první psaní</i></li> <li>- prvky písmen</li> <li>- první písmena a slabiky otevřenými slabikami</li> </ul> <p><i>Období slabičně analytického čtení:</i></p> <p>Čtení otevřených slabik se souhláskami m, l, s, p; první věty</p> <p>Hlásky a písmena t, T, j, J</p> <p>Otevřené slabiky a slova z nich složená, hry se slabikami a slovy</p> <p>Básničky – cvičení paměti celoročně</p> | <p>VV</p> <p>Prv</p> <p>VV</p>           | <p>Ú, V, TČ</p> <p>Os, Ps, V, Ú</p> |

| Čj - 1. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata                                   | Hodnocení                     |
|--|---|--|-------------------------------|
| Výstupy žáka ČP  |   |  |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> </ul> | <p>Pohádky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předčítání</li> <li>- poslech</li> <li>- vyprávění</li> <li>- obrázky k pohádkám</li> <li>- ilustrace k říkankám i k pohádkám</li> </ul> <p>Hlásky a písmena y, Y, n, N, d, D, k, K. Slabiky zavřené, slova se souhláskou na konci (slova typu les, pes, pás, salám). Slova s dvojháskou au, ou.</p> <p>Hádanky a slovní hříčky</p> <p>Hlásky v, V, r, R, š, Š; slova typu podává, namaluj</p> <p>Slova se dvěma souhláskami na začátku. Hlásky z, Z, h, H. Slova se dvěma souhláskami uprostřed. Hlásky c, C, č, Č.</p> <p>Zimní a vánoční básničky<br/>Články s tematikou Mikuláše a Vánoc</p> <p>Příklady pohádek a příběhů, dětské časopisy<br/>Návštěva místní knihovny</p> | <p>Prv</p> <p>VV</p> <p>M</p> <p>Prv</p> <p>VV</p> <p>VV,PČ</p> <p>Prv</p> | <p>TČ</p> <p>Ú, V, ŘR, Re</p> |

| Čj - 1. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata         | Hodnocení  |
|---|--|--|--|
| Výstupy žáka ČP   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <br/> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <br/> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <br/> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <br/> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <br/> <li>• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> </ul> | <p><i>Psaní:</i><br/> - psaní prvních slov a krátkých vět<br/> - opis, přepis<br/> - diktát písmen a slabik<br/> - technika psaní<br/> Hry – intonace mluvené řeči<br/> Hry s rýmy</p> <p><i>Období vázaného slabikování:</i><br/> Slova se zavřenou slabikou a se dvěma souhláskami na začátku (typ: mrak, dnes); hlásky ž, Ž, b, B, ř, Ř.<br/> Básně a říkadla – zpaměti<br/> Rýmované pohádky<br/> Čtení složitějších víceslabičných slov, hlásky ch, Ch, g, G, f, F, d', t', ň.<br/> Dramatizace, hry s maňásky podle předlohy a improvizace</p> <p>Čtení slov se skupinami<br/> di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně.</p> <p>Čtení slov se skupinami bě, pě, vě, mě</p> <p>Jaro v české literatuře pro děti</p> | <p>HV</p><br><p>M</p><br><p>PČ</p><br><p>Prv</p> | <p>Os, Ps, Di, PP</p><br><p>PS, Ú, PP, TČ, PT</p><br><p>Re</p><br><p>Ú, TČ, PT, Re</p> |

| Čj - 1. ročník  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení  |
|---|---|--|--|
| Výstupy žáka ČP   |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul> <p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> | <p>Slova se slabikotvornými r, l</p> <p><i>Psaní:</i><br/> - slova, spojení slov, krátké věty<br/> - psaní s porozuměním<br/> - opis, přepis, diktát slabik a slov</p> <p>Zvyšování plynulosti čtení delších slov a slov se shluky souhlásek</p> <p>Čtení vět s porozuměním – doplňování kresbou</p> <p>Články z konce slabikáře:<br/> - čtení<br/> - vyprávění<br/> - dramatizace<br/> - rýmované pohádky<br/> - básničky a říkadla</p> <p>Opakování básní a říkadel, které se žáci učili v průběhu roku</p> | <p>VV</p> <p>HV, Prv</p>                 | <p>Os, Ps, Di, Ú</p> <p>Ú, ŘR, V, TČ, PT</p> <p>Re</p> |

| Čj - 1. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení     |
|---|--|--|---------------|
| Výstupy žáka ČP   |  |  |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <br/> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <br/> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> </ul> | <p>Moje první knížka</p> <p><i>Psaní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování a opakování</li> <li>- opis, přepis, diktát</li> <li>- psaní s porozuměním</li> </ul> <p>V 1. ročníku při předčítání pohádek a příběhů seznamujeme žáky se jmény spisovatelů, básníků a ilustrátorů.</p> | Prv                                      | Os, Ps, Di, T |

| Čj – 2. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení  |
|---|--|--|--|
| Výstupy žáka ČP   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary</li> <li>• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul> | <p><i>Věta a její užití v mluveném a psaném projevu.</i><br/> Využití prvoučných témat.<br/> <i>Sloh</i> – oslovení, pozdrav, prosba, poděkování<br/> Dokončení prvopočátečního čtení<br/> Přechod od vázaného slabikování k plynulému čtení</p> <p>Podzimní témata</p> <p><i>Abeceda</i> a písmo – činnosti a hry<br/> <i>Sloh</i> – telefonický rozhovor</p> <p>Mluvíme ve větách, spojování a oddělování vět, pořádek vět<br/> Druhy vět<br/> <i>Sloh</i> – vyprávění podle osnovy, pořádek vět</p> <p>Plynulé čtení krátkých vět a jednoduchých textů</p> <p>Vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy<br/> Prvky dramatické výchovy<br/> Samostatné činnosti žáků k přečteným textům – čtení s porozuměním. (Náměty pro činnosti jsou obsaženy v Čítance 2 NŠ Brno).</p> | <p>Prv</p> <p>VV,PČ</p>                  | <p>Ú, PS,Os, Ps, Di</p> <p>TČ</p> <p>V, PP, ŘR, PS, Di</p> <p>TČ, Re</p> |

| Čj – 2. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení  |
|--|---|--|--|
| Výstupy žáka ČP  |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</li> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <br/> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> </ul> | <p><i>Věta, slovo a slovní význam</i>, slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná<br/> <i>Význam slabik při dělení slov – hry se slovy</i><br/> <i>Sloh</i> – vyprávění podle osnovy</p> <p>Lidová poezie – verše, rým<br/> Básně o podzimu, říkadla, rozpočítadla<br/> Přednes básni z paměti</p> <p>Seznamujeme se s knihami o přírodě (encyklopedie)</p> <p><i>Psaní: opis a přepis slov a vět, dokončení vět, doplňování vhodných slov do vět</i></p> <p>Technika psaní<br/> Základní orientace v knize</p> <p><i>Slovo, slabika, hláska, písmeno:</i><br/> - rozdělení hlásek, dlouhé a krátké samohlásky a jejich rozlišování ve čteném i psaném textu<br/> - dvojhásky, slabikotvorné r, l</p> | <p>M</p> <p>Prv</p> <p>Prv</p>           | <p>Ú, PS</p> <p>V</p> <p>Re</p> <p>Os, Ps, Di</p> <p>PP, Ú, TČ, Re, PT</p> |



| Čj - 2. ročník  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení                                |
|---|---|--|--|
| Výstupy žáka ČP   |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, sloves</li> <li>• odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, ú/ů,</li> <li>• odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> </ul> | <p><i>Sloh</i> – slušné chování, různé pozdravy a přání<br/> Čteme správně, plynule a s porozuměním přiměřené texty<br/> Čtení předložkových výrazů</p> <p>Procvičujeme mechanickou paměť – recitace básní</p> <p>Uvědomování si podstatných jmen v textu ( o kom nebo o čem čteme nebo píšeme)<br/> Uvědomování si sloves v textu (kdo a co dělá – porozumění)</p> <p>Psaní ů/ů na začátku a konci slov</p> <p><i>Sloh</i> – dokončení příběhu, dramatizace různých prožitků a situací</p> <p><i>Psaní y/ý po tvrdých souhláskách:</i><br/> - uvědomění si slov s tvrdými slabikami<br/> - porozumění slovům – užití ve větách<br/> Gramatické pauzy při čtení (interpunkce)<br/> Nácvik výrazného čtení<br/> Vyprávění podle obrázků</p> <p>Hádanky a slovní hříčky</p> | <p>VV</p> <p>HV</p> <p>HV</p> <p>Prv</p> | <p>DoC, Ú, Di</p> <p>TČ, Di, DoC, Re</p> |

| Čj – 2. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata             | Hodnocení   |
|--|---|--|---|
| Výstupy žáka ČP  |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> </ul> | <p><i>Sloh – novoroční přání</i></p> <p>Seznámení se s měkkými souhláskami a slovy s měkkými slabikami – uvědomění si významu slov, hry se slovy. (Viz pracovní sešit <i>Tvrdé a měkké slabiky</i>)</p> <p><i>Sloh – přísloví o zdraví</i><br/>Čteme správně, plynule a s porozuměním věty a přiměřeně dlouhé články</p> <p><i>Psaní i/í po měkkých souhláskách:</i><br/>Užití těchto slov ve větách – činnosti<br/>Procvičování psaní i, í / y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách<br/>Zpětná vazba mezi učitelem a žákem<br/>Samostatné tvoření vět se slovy s tvrdými a měkkými slabikami<br/><i>Sloh – velikonoční pozdrav</i><br/>Správné čtení předložek v textu<br/>Prvky výrazného čtení</p> <p>Recitace – básně o jaru a maminkám – citová výchova</p> <p><i>Mluvíme ve větách:</i><br/>Spojování a oddělování vět, pořádek vět<br/>Mluvený projev –mimojazykové prostředky, základy techniky mluveného projevu<br/><i>Sloh – vyprávění o mamince podle osnovy</i></p> | <p>PČ</p> <p>Prv</p> <p>Prv</p> <p>HV</p> <p>Prv</p> | <p>SÚ, SP, TČ, PT</p> <p>Di, Ú, DoC, Re, TČ</p> <p>V, PS, Ú, Re</p> |

| Čj - 2. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení   |
|--|---|--|---|
| Výstupy žáka ČP  |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev;</li> <li>• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu</li> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> </ul> | <p><i>Souhlásky znělé a neznělé</i> uprostřed a na konci slov, jejich správné psaní<br/>Spojování obsahu textu s ilustrací<br/>Ilustrace v čítance, známí malíři</p> <p>Vyprávění článků podle obrázkové osnovy</p> <p><i>Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě:</i> výslovnost, psaní, význam slov a jejich užití ve větách<br/>Tiché čtení s porozuměním</p> <p>Práce s knihou – vyhledávání textů potřebných pro splnění vybraného úkolu</p> <p>Vím, o čem čtu i o čem píšu</p> <p><i>Slovní druhy:</i> podst.jména, slovesa v jednoduchých větách, poznávání, vyhledávání, třídění, používání ve větách – slovem i písmem<br/>Uvědomění si předložek v mluveném projevu i v psaném textu – hry s předložkami spojenými s podstatným jménem<br/><i>Sloh</i> – popis přípravy jednoduchého pokrmu<br/>Návštěva knihovny</p> | <p>VV</p> <p>Prv</p> <p>Prv</p>          | <p>Ú, DoC, Di</p> <p>Ú, DoC, Ps, PT</p> <p>PS, PÚ</p> |

| Čj - 2. ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení                                |
|--|--|--|--|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodňuje a píše správně: velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul> | <p><i>Psaní velkých písmen</i> ve jménech osob a zvířat<br/><i>Sloh</i> – napsání adresy</p> <p>Uvědomění si psaní velkých písmen v místních názvech<br/>Správné čtení slov s předložkami<br/>Dbáme na přirozenou intonaci při čtení vět<br/>Naslouchání a zážitkové čtení</p> <p><i>Sloh</i> – těšíme se na prázdniny – vyprávění</p> <p>Opakování učiva 2.r.</p> <p>Snažíme se, aby koncem školního roku žáci sluchem i v písmu dobře rozlišovali tvrdé a měkké slabiky. Také psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech osob by mělo být všem dětem jasné.</p> <p>Tiché čtení pokynů a jejich provádění. Pro dobré čtenáře volíme tiché čtení krátkých textů. Vhodnou kontrolou porozumění je kresba nebo vyprávění.</p> | <p>Prv</p> <p>Prv</p> <p>HV</p>          | <p>DoC, PT, SÚ</p> <p>SÚ, V, T,Ú, PT</p> |

| Čj - 3. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata  | Hodnocení  |
|--|---|---|--|
| Výstupy žáka ČP  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</li> </ul> | <p><i>Opakování:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta, slovo, slabika, hláska</li> <li>- abeceda</li> <li>-druhy vět</li> <li>- pravopis y/ý , i/í po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>- slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- párové souhlásky na konci a uvnitř slova</li> </ul> <p><i>Sloh – mluvený projev – mimojazykové prostředky, základy techniky mluveného projevu</i></p> <p>Po prázdninách – zařazeny jsou články, které podporují učivo prvouky (Místo, kde žijeme) a články s podzimní tematikou</p> <p>O naší zemi – spojení s prvoukou – Česká republika, státní hymna</p> <p>Pověsti – O praotci Čechovi, O založení Prahy aj.</p> <p><i>Věta jednoduchá a souvětí:</i></p> <p>Stavba věty jednoduché</p> <p>Podstatná jména, slovesa, kdo co dělá – první rozlišování</p> <p>Souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět, doplňování souvětí</p> <p><i>Nauka o slově:</i> slovo a skutečnost, význam slov, slova souznačná, protikladná, příbuzná</p> | <p>Prv</p> <p>PT 3.1.- místa, události mající vztah k Evropě a světu</p> <p>M</p> | <p>DoC, Di, Ú, PS</p> <p>SÚ, V</p> <p>PT</p> <p>PS,Ú</p> |

| Čj - 3. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení  |
|--|---|--|--|
| Výstupy žáka ČP  |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>• odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> </ul> | <p><i>Sloh</i> – vyprávění a vymyšlení nadpisu k různým textům<br/>Články o povolání, přísloví – práce, připravují na téma: Věci a činnosti kolem nás (prvouka)</p> <p>Rozvíjení čtenářských dovedností<br/>Plynulé čtení jednoduchých vět spojené s pochopením významu slov ve větách</p> <p><i>Hláskosloví a výslovnost:</i><br/>Stavba slova, slovní přízvuk<br/><i>Sloh</i> – psaní adresy</p> <p><i>Pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slov:</i><br/>– vyjmenovaná slova po b</p> <p><i>Psaní:</i> Písanka č. 1<br/>Výrazné čtení krátkých textů</p> <p>Hlasité čtení – předčítání<br/>Vyprávění pověstí a příběhů po částech</p> | <p>Prv</p> <p>HV<br/>VV</p> <p>Prv</p>   | <p>PT</p> <p>PS, PÚ, Ú, SÚ</p> <p>DoC, Di</p> <p>TČ</p> <p>PT, V</p> |

| Čj - 3. ročník  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata          | Hodnocení   |
|---|---|---|---|
| Výstupy žáka ČP   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>• odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> <li>• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>• odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> </ul> | <p><i>Pravopis y/i po obojetných souhláskách uvnitř slov:</i><br/>- vyjmenovaná slova po l</p> <p><i>Sloh</i> – přišla zima – vyprávění podle osnovy</p> <p><i>Příklady témat:</i> Zimní měsíce, Vánoce, Zima, Zima v přírodě, Zimní sporty<br/>Vrátit se k článkům o povoláních a práci<br/><i>Pohádky</i></p> <p>- vyjmenovaná slova po m</p> <p><i>Slovní druhy</i> – podstatná jména – poznávání, rod</p> <p><i>Sloh</i> – psaní adres vánočních pohledů, novoroční přání, blahopřání.</p> <p>Tiché čtení kratších úseků, výrazné čtení vybraných částí, hlasité čtení s porozuměním</p> <p>Žánry pís.projevu – omluvenka</p> | <p>Prv</p> <p>VV, PČ</p> <p>Prv</p> <p>VV, PČ</p> | <p>DoC, Di, Ú</p> <p>V,SÚ</p> <p>DoC, Di, Ú, PS</p> <p>SÚ</p> <p>PT</p> |

| Čj - 3. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení   |
|---|--|--|---|
| Výstupy žáka ČP   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> <li>• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>• odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> </ul> | <p>- vyjmenovaná slova po p</p> <p><i>Slovní druhy</i> – slovesa – poznávání, vrátit se k článkům<br/>o povoláních a práci, co kdo dělá<br/>Vhodný pracovní sešit –<br/><i>Slovní druhy.</i></p> <p><i>Psaní</i> – jsou připraveny dva pracovní sešity, ve kterých je kladen důraz na psaní s porozuměním.<br/>Tematicky výuka psaní souvisí s učivem prvouky, dbá se na procvičování pravopisných jevů.<br/>Reprodukce textu – pohádka<br/>Dramatizace pohádek<br/>Práce s naučným textem<br/>Pokusy o výpisky z přečteného textu <i>např.</i> v encyklopediích</p> <p><i>Pravopis y/i po obojetných souhláskách uvnitř slov:</i></p> <p>- vyjmenovaná slova po s</p> <p><i>Slovní druhy</i> – přídavná jména – posuzování, jaké mohou být věci</p> | <p>Prv</p> <p>Pr</p>                     | <p>DoC, Di, Ú, PS</p> <p>Ps</p> <p>Re, PP</p> <p>DoC, Di, Ú, PS</p> |







| Čj - 4. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata   | Hodnocení        |
|--|---|--|------------------|
| Výstupy žáka ČP  |   |  |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</li> </ul> | <p><b>KOMUNIKACE A SLOH</b><br/> <b>Členění textu</b> – osnova, úvod, závěr, nadpis<br/> <b>Dopis</b> – adresát, odesílatel, zpáteční adresa, blahopřání<br/> <b>Telefonický rozhovor</b> – vzkaz na záznamník, mobilní telefony – SMS<br/> <b>Vypravování</b> – posloupnost děje, vrchol děje<br/> <b>Popis</b> – jednoduchý, věc, zvíře, rostlina, popis osoby<br/> <b>Reklama</b><br/> <b>Zpráva, oznámení, pozvánka</b><br/> Naslouchání – praktické, věcné</p> | <p>M<br/> VI<br/> Př</p> <p>PT 6.1.1.- reklama<br/> Př<br/> VI<br/> PT 6.2.2.- komunikace v týmu</p> | <p>V<br/> PP</p> |

| Čj - 4. ročník  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata  | Hodnocení  |
|---|---|---|--|
| Výstupy žáka ČP   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul> | <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA A ČTENÍ</b><br/> <b>Výcvik ve čtení</b> – správné frázování,intonace,důraz na správné čtení předložek a korekce vět<br/> <b>Uvědomělé čtení</b> – hlasité, tiché<br/> Reprodukce obsahu<br/> <b>Literární postavy</b> – hodnocení,jejich jednání, popis, subjektivní postoje,konflikty a jejich řešení<br/> <b>Rozvoj fantazie</b> - vlastní tvorba inspirovaná předchozím čtením, obohacování slovní zásoby, různorodost vyjadřování, užití synonym<br/> <b>Próza</b> – pověst,povídka,pohádky<br/> Dobrodružná literatura<br/> Naučný text,vyhledávání informací<br/> <b>Poezie</b> – lyrika,epika<br/> <b>Divadlo</b> – jednání řešení konfliktu<br/> <b>Film,televizní film</b><br/> <b>Kulturní život v regionu</b></p> <p>Oblíbené dětské časopisy<br/> Návštěvy místní knihovny<br/> Úryvky článků v čítance<br/> <b>Společná četba</b> – autoři:<br/> E:ŠTORCH,BERNARDINOVÁ,K:ČAPEK</p> | <p>VI<br/> VV<br/> <br/> PT 1.1.4.-lit. postavy,jejich jednání, hodnocení, subj. postoje<br/> <br/> VI<br/> M<br/> <br/> PT 6.1.5.-vliv médií na kulturu,film<br/> <br/> PT 6.1.3.-dětské časopisy, stavba med. sdělení<br/> VV<br/> VI</p> | <p>ŘR<br/> V<br/> TČ<br/> PT<br/> V<br/> <br/> R<br/> V<br/> PT<br/> <br/> R<br/> ŘR</p> |

| Čj - 5. ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení  |
|--|--|--|--|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>• porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul> | <p>Aktivace učiva ze 4.ročníku<br/> <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b><br/> <b>Nauka o slově</b> – stavba slova, kořen, část předponová a příponová, pravopis předpon a předložek, pravopis přípon<br/> <b>Homonyma a antonyma</b><br/> <b>Slova příbuzná</b><br/> <b>Vyjmenovaná slova</b> - užívání. automatizace<br/> <b>Slovní druhy</b> – osvojování, užívání<br/> <b>Podstatná jména</b> – kategorie: pád, číslo, rod, vzor, skloňování podstatných jmen podle vzorů, pravopis v koncovkách podstatných jmen<br/> <b>Přídavná jména</b> – druhy přídavných jmen, skloňování, koncovky přídavných jmen<br/> <b>Slovesa</b> – mluvnické významy, slovesný způsob, pomocné sloveso být<br/> <b>Zájmena</b> – druhy, skloňování<br/> <b>Číslovky</b> – druhy, skloňování<br/> <b>Stavba věty</b> –holý přísudek, holý podmět rozvitý přísudek, rozvitý podmět<br/> Podmět: vyjádřený, nevyjádřený<br/> několikanásobný přísudek: slovesný</p> | <p>VI</p> <p>Př</p> <p>Př<br/>VI</p>     | <p>Di<br/>T<br/>DOC</p> <p>DOC<br/>Di<br/>Ú<br/>T</p> <p>DOC<br/>Di<br/>Ú<br/>T<br/>PS</p> |

| Čj - 5. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata  | Hodnocení   |
|---|--|---|---|
| Výstupy žáka ČP   |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li> <li>• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> </ul> | <p><b>Shoda přísudku s podmětem</b> – osvojování pravopisu<br/> <b>Věta jednoduchá, souvětí</b> – spojovací výrazy<br/> <b>Řeč přímá</b> – její typy, interpunkce</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b><br/> <b>Nácvik čtení</b> – zdokonalení, rychlé a správné frázování, technika<br/> Hlasité a tiché čtení – reprodukce obsahu, hlavní myšlenka, porozumění textu<br/> <b>Osnova</b> – sestavování osnovy textů<br/> <b>Vypravování</b> – posloupnost děje, vrchol děje<br/> <b>Popis</b> – předmětu, pracovního postupu<br/> <b>Dopis</b> – psaní, jeho části<br/> <b>Tiskopisy</b> – vyplňování, poštovní poukázka, průvodka, podací lístek<br/> <b>Telefonování</b> – telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník, SMS – mobilní telefony<br/> <b>Inzerát</b>- formy<br/> <b>Omluva</b>- oznámení, dialog na základě obraz. materiálu<br/> <b>Mimojazykové prostředky</b><br/> Základy techniky mluveného projevu<br/> Vyjadřování závislé na komunik.situaci</p> | <p>PT 6.1.3.-osnova vypravování, stavba mediálních sdělení</p> <p>M, VV,VI<br/> PT 6.1.4.- postoje autora</p> <p>PT 6.2.1.- inzerát, omluva...</p> <p>Př</p> <p>VI</p> <p>PT 6.1.2.-mimojazykové prostředky, typy sdělení a jejich funkce</p> | <p>V<br/> ŘR<br/> PT<br/> PP</p> <p>V<br/> PP</p> |

| Čj - 5. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata   | Hodnocení   |
|---|--|--|---|
| Výstupy žáka ČP   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul> | <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b><br/> Literární postava – její postoje<br/> <i>Základy literatury</i><br/> <b>Próza</b> – pověst, povídka, pohádky, bajky<br/> dobrodružná literatura, sci-fi<br/> <b>Poezie</b> – lyrika, epika, přirovnání, verš, rým, sloka<br/> <b>Divadlo</b> – komické, tragické<br/> <b>Film</b> – loutkový, kreslený, hraný<br/> <b>Národní divadlo</b> – osobnosti Národního divadla. Pravidelné návštěvy místní knihovny – s programem. Kulturní život v regionu. Oblíbené časopisy.<br/> Spisovatelé národního obrození:<br/> B. Němcová, K. J. Erben, K. H. Borovský</p> <p><b>Společná četba, individuální četba-</b><br/> prezentace knih<br/> Literatura s dětským hrdinou: <b>Foglar, Bezděková</b><br/> Dobrodružná literatura: <b>J.Verne, J.London</b></p> | <p>HV<br/> VV</p> <p>VI</p> <p>PT 1.3.2.-analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, vlastní názor na divadlo, film</p> <p>VV<br/> VI<br/> Př</p> | <p>TČ<br/> PT</p> <p>ŘR<br/> R</p> <p>TČ<br/> V<br/> PT</p> |





| Čj - 6. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata  | Hodnocení                                    |
|--|---|---|--|
| Výstupy žáka ČP  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>• využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> </ul> | <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCH.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika slohu, slohové útvary</li> <li>- vypravování</li> <li>- způsoby komunikace (telefonování, vzkazy, dopis, pozvánka)</li> <li>- způsoby zpracování informací (výtah, výpisky, referát)</li> <li>- mluvený projev</li> <li>- popis</li> </ul> | <p>Občanská výchova, informatika</p> <p>PT 1.1.5. - zřetelné formulování myšlenky</p> | <p>MoS, PD, PP, PS, R, ŘR, SÚ, V, Re, PT</p> |

| Čj - 7. ročník  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení                         |
|---|---|--|-----------------------------------|
| Výstupy žáka ČP   |   |  |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul> | <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvarosloví: slovní druhy</li> <li>- slovesa</li> <li>- mluvnické významy slov (synonyma, antonyma, homonyma) a tvary slov</li> <li>- skladba: věta a výpověď; věty jednočlenné a dvočlenné; větné členy; souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět</li> </ul> | Cizí jazyk                               | PD, PP, PS, PÚ, ŘR, T, Ú, Di, DoC |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>• využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> </ul> | <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCH.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu</li> <li>- mluvený projev</li> <li>- vypravování (přímá, nepřímá řeč)</li> <li>- popis pracovního postupu, děje</li> <li>- soukromý, odborný dopis</li> <li>- líčení</li> <li>- životopis, žádost</li> </ul> | <p>Občanská výchova,<br/>Informatika</p> <p>PT 1.2.3. - specifické komunikační dovednosti</p> <p>PT 6.1.4. - odlišení faktů od názorů</p> | <p>MoS, PD, PP,<br/>PS, R, ŘR, SÚ,<br/>V, Re, PT</p> |
|--|--|---|--|

| Čj – 7. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata  | Hodnocení                                   |
|---|--|---|---|
| Výstupy žáka ČP   |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul> | <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy literární historie a teorie (struktura díla, námět a téma, hrdina a kompozice literárního příběhu)</li> <li>- lyrika, epika, drama - žánry</li> <li>- příběhy a hrdinové, mýty a balady</li> <li>Poklady literární historie</li> <li>- setkání se světem</li> <li>- literárně výchovné aktivity</li> <li>- práce s literárními informačními zdroji</li> </ul> | <p>Dějepis, Občanská výchova<br/>PT 1.1.5. - tvořivost v mezilidských vztazích<br/>PT 4.4. - naslouchání druhým</p> | <p>PS, Ú, R, T, SÚ, V, PT, Re, PS, Port</p> |

| Čj - 8. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení                          |
|--|---|--|------------------------------------|
| Výstupy žáka ČP  |   |  |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch</li> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul> | <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-skladba: věta jednoduchá</li> <li>- souvětí souřadné, podřadné</li> <li>- významový poměr mezi větami hlavními, vedlejšími a mezi několikanásobnými větými členy</li> <li>- interpunkce v souvětí</li> <li>- tvarosloví: slovesa – gramatické kategorie, vid sloves; přechodníky (pouze orientačně)</li> <li>- obohacování slovní zásoby: tvoření slov, slova přejatá</li> <li>- skupiny jazyků</li> </ul> | Cizí jazyk                               | PD, PP, PS, PÚ, ŘR, T, Ú, Di, DoC, |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul> | <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura hodnotná vs. makro literatura-druhy a funkce</li> <li>- literatura světová a česká: nástin, základní rysy a představitelé hlavních literárních směrů</li> <li>- česká literatura 19. století: NO</li> <li>- literárně výchovné aktivity</li> <li>- záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu, interpretace</li> <li>- jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie)</li> </ul> | <p>Dějepis, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Občanská výchova</p> <p>PT 3.1- události mající vztah k Evropě a světu</p> | <p>PS, Ú, R, T, SÚ, V, PT, Re, ŘR, Port</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>• využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCH.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slohové útvary menšího rozsahu: inzerát, žádost, objednávka</li> <li>- charakteristika literárních postav</li> <li>- základy studijního čtení (výklad, výtah)</li> <li>- úvaha</li> </ul> | <p>Občanská výchova,<br/>Informatika</p> <p>PT 6.2.1. -stavba mediálních sdělení a jejich tvorba</p> <p>PT 1.1.1. - základy studijního čtení</p> | <p>MoS, PD, PP,<br/>PS, R, ŘR, SÚ,<br/>V, Re, PT</p> |
|--|--|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| vlastnímu tvořivému psaní na základě svých<br>dispozic a osobních zájmů |  |  |  |
|---|--|--|--|



| Čj - 9. ročník  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata                  | Hodnocení  |
|---|---|---|--|
| Výstupy žáka ČP   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch</li> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul> | <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecné výklady o jazyce, vývoj jazyka, skupiny jazyků, disciplíny jazykovědy</li> <li>- skladba: souvětí souřadné, odchylky větné skladby</li> <li>- shrnutí učiva 6. – 9. ročníku</li> <li>- komplexní jazykové rozbor</li> <li>- jazyk a komunikace, norma a kodifikace</li> <li>- samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami</li> </ul> | <p>Dějepis, Občanská výchova, Informatika, Cizí jazyk</p> | <p>MoS, PP, PS, PÚ, R, ŘR, T, Ú, Di, PT, Re, DoC</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>• využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému</li> </ul> | <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCH.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího</li> <li>- projev, proslov, teze, přednáška</li> <li>- úvaha, publicistické útvary</li> <li>- shrnující pojednání o slohu, řečnická cvičení</li> <li>- zásady dorozumívání (mluvený i písemný projev)</li> <li>- kritické čtení</li> </ul> | <p>Občanská výchova,<br/>Informatika<br/>Dějepis</p> <p>PT 6.1.1- základní znaky slohových útvarů<br/>PT 6.1.2. - publicistické útvary, rozpoznávání znaků manipul. komunikace<br/>PT 6.1.3. - zpracování úvahy, fejetonu</p> | <p>MoS, PD, PP,<br/>PS, R, ŘR, SÚ,<br/>V, Re, PT,</p> |
|---|---|---|---|

| Čj - 9. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata   | Hodnocení   |
|--|---|--|---|
| Výstupy žáka ČP  |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul> | <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>- česká literatura od konce NO až po současnost (poezie, próza, drama), vývoj filmové tvorby</p> <p>- literární teorie (literatura umělecká a věcná (l. faktu, publicistika a další)</p> <p>- literární kritika, recenze, reflexe četby, literárně výchovné aktivity</p> | <p>Občanská výchova,<br/>Informatika<br/>Dějepis</p> <p>PT 1.3.2.- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot</p> | <p>PS, Ú, R, T,<br/>SÚ, V, PT, Re,<br/>ŘR, Port</p> |

## **5.2 Čtení s porozuměním**

### **5.2.1 Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět Čtení s porozuměním je vyučován v prvních čtyřech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Zahrnuje komplexní komunikační a literární výchovu. Žáci jsou vedeni k aktivní a tvořivé práci s textem, rozvoji slovní zásoby a uvědomování si významu slov. Učí se respektovat základní komunikační pravidla. Seznamuje se s různými literárními žánry, autory děl a ilustrátory. Žák poznává různé možnosti získávání informací.

### **5.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Čtení s porozuměním se vyučuje od 1. do 4. ročníku a využívá disponibilní časovou dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách.

| Čtení s porozuměním – 1.ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata   | Hodnocení  |
|--|---|--|--|
| Výstupy žáka ČP  |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul> | <p>Plnění jednotlivých úkolů k danému textu<br/>Práce podle pokynů a instrukcí<br/>Práce s literárními texty, třídění</p> <p>Reprodukce textu podle svých možností</p> <p>Práce s textem, naučné texty</p> <p>Práce s informacemi</p> | <p>ČJ, VV</p> <p>Př, VI</p> <p>PT 1.1.1.-Rozvoj schopností poznávání</p> <p>M<br/>ČJ</p> | <p>V<br/>TČ</p> <p>PÚ</p> <p>ŘR</p> <p>PT</p> <p>DOC</p> |

| Čtení s porozuměním – 2.ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata   | Hodnocení  |
|--|--|--|--|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul> | <p>reprodukce obsahu, hlavní myšlenka, pokus o výrazné čtení , tiché čtení</p> <p>Plnění jednotlivých úkolů k danému textu<br/>Práce podle pokynů a instrukcí<br/>Práce s literárními texty</p> <p>Reprodukce textu podle svých možností</p> <p>Výklad, naučné texty</p> <p>Práce s informacemi</p> <p>Orientace v tabulkách přehledech, třídění,<br/>Orientace v návodech a pokynech</p> <p>Práce s informacemi</p> | <p>ČJ, VV</p> <p>Př, VI</p> <p>PT 1.1.1.-Rozvoj schopností poznávání</p> <p>M<br/>ČJ</p> | <p>V<br/>TČ</p> <p>PÚ</p> <p>ŘR</p> <p>PT</p> <p>DOC</p> |

| Čtení s porozuměním – 3.ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata  | Hodnocení  |
|---|--|---|--|
| Výstupy žáka ČP   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <br/> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <br/> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <br/> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul> | <p>Tiché čtení – reprodukce obsahu, hlavní myšlenka, výrazné čtení</p><br><p>Plnění jednotlivých úkolů k danému textu<br/>Práce podle pokynů a instrukcí<br/>Práce s literárními texty</p><br><p>Reprodukce textu podle svých možností</p> <p>Výklad, naučné texty</p> <p>Práce s informacemi</p> <p>Orientace v tabulkách a přehledech, třídění a porovnávání číselných údajů<br/>Orientace v návodech a pokynech</p><br><p>Formuláře a dotazníky</p><br><p>Práce s informacemi</p> | <p>ČJ, VV</p><br><br><br><p>Př, VI</p><br><p>PT 1.1.1.-Rozvoj schopností poznávání</p><br><p>M<br/>ČJ</p> | <p>V<br/>TČ</p><br><br><p>PÚ</p><br><br><br><p>ŘR</p><br><p>PT</p><br><p>DOC</p> |





## 5.3 Anglický jazyk

### 5.3.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět a náleží do oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi překonávat jazykové bariéry, rozšiřuje možnosti dalšího studia a budoucího pracovního uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

### 5.3.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách v časové dotaci 3 hodiny týdně od 3. do 9. ročníku. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení praktických dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Ve výuce anglického jazyka se v ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“.

Na 1. stupni ZŠ představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře.

Na 2. stupni ZŠ se více zaměřujeme na osvojení cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností. Stále více se pracuje s autentickými materiály tištěnými i audiovizuálními. Prohlubuje se povědomí žáků o současném životě, historii i kultuře cizích zemí, které srovnávají se životem u nás.

Vzhledem k počtu žáků ve třídách je nelze dělit na skupiny podle dosažené úrovně. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s jedním ze stupňů pedagogické podpory nebo žáci nadaní a mimořádně nadaní pracují podle PLPP nebo IVP.

### 5.3.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk

|   |   |
|---|---|
| <b>KOMPETENCE<br/>K UČENÍ</b><br>vést žáky<br>k zodpovědnosti za své<br>vzdělávání, umožnit | <ul style="list-style-type: none"><li>- vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikace v anglickém jazyce pro další studium a praktický život</li><li>- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení</li><li>- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li></ul> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k hodnocení svého učení a pokroku</li> <li>- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace</li> <li>- učíme práci s chybou</li> <li>- učitel – vyhledává a využívá autentické materiály</li> <li>- vzdělává se v oblasti jazykové i metodické</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>KOMPETENCE<br/>K ŘEŠENÍ<br/>PROBLÉMŮ</b><br/>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</li> <li>- vedeme žáky k využívání známé slovní zásoby při opisování jim dosud neznámé skutečnosti</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>- učitel – zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům sami</li> </ul> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>KOMPETENCE<br/>KOMUNIKATIVNÍ</b><br/>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k porozumění jednoduchých sdělení a textů v anglickém jazyce</li> <li>- připravujeme je na zvládnutí komunikace v očekávaných i obtížných situacích</li> <li>- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti</li> <li>- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> <li>- učíme žáky nonverbální komunikaci</li> <li>- učitel – komunikuje s žáky srozumitelně a na kulturní úrovni</li> <li>- vytváří příležitosti k interpretaci a prezentaci různých textů či projektů</li> </ul> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b><br/>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>- rozvíjíme schopnost žáků hodnotit práci v týmu a zastávat v něm různé role</li> <li>- učíme je dodržování zásad slušného a zdvořilého chování</li> <li>- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</li> <li>- učitel – vede žáky k získávání dovedností při skupinové práci</li> <li>- spolupracuje se svými kolegy</li> </ul> |
| <p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b><br/>vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- netolerujeme projevy hrubého chování či nadřazenosti nad ostatními</li> <li>- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření</li> <li>- vedeme žáky k srovnávání environmentálních otázek anglicky mluvících zemí a ČR</li> <li>- žáci porovnávají současnost a kulturní tradice anglicky mluvících zemí a ČR</li> <li>- učitel – zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> </ul>  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| pomoci v různých<br>situacích |  |
|-------------------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b><br/> vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,<br/> naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,<br/> naučit žáky chránit své zdraví při práci,<br/> pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí</li> <li>- při výuce vytváříme podmínky k práci se slovníky, k využívání informačních technologií</li> <li>- cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)</li> <li>- na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka</li> <li>- učitel – vede žáky k hodnocení vlastních výsledků</li> </ul> |
|---|--|

#### 5.3.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu AJ

| AJ - 3. ročník<br>Výstupy žáka ČP  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení                            |
|--|---|--|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul> | Greetings<br>Colours<br>Classroom language<br>Animals<br>Feelings<br>Body<br>Familyclothes<br>Food<br>Favourite things<br>Music instrument<br>Sports<br>Furniture | ČJ, M, Prv, VV,<br>TV, HV                | Mos, PP, PS, ŘR, T, Ú, V, Di, Os, Tč |

|  |  |                               |  |
|--|--|-------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>• Píše slova a krátké texty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>• Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> </ul> | <p>Healthy</p> <p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – jednoduchá sdělení, pozdrav, poděkování, představení (se), reakce na otázky</p> <p>Dramatizace, rozhovor, vypravování, popis poslech</p> <p>Četba textů z učebnic, úryvků z pohádek; fonetický zápis, výslovnost, obrázkové příběhy</p> <p>Hláskosloví (fonetický přepis)<br/>Podstatná jména, člen určitý a neurčitý</p> | <p>ČJ,HV</p> <p>ČJ,HV, VV</p> | <p>PD, PP, PS, V, ŘR, MoS,</p> <p>PD, PP, PS, V, ŘR, MoS, Re</p> <p>PD, PP, PS, V, ŘR, MoS, PE</p> |
|--|--|-------------------------------|--|

|   |   |   |                              |
|---|---|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>• Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>• Píše slova a krátké texty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul> | <p>Množné číslo, číslovky s podst. jmény<br/>Zájmena – podměty<br/>Tvary sloves „to be“, „have got“<br/>Otázka, zápor</p> | <p>ČJ</p>                                       | <p>PD, PS, V, ŘR, MoS,T,</p> |
| <p>AJ – 4. ročník</p>   | <p>Učivo</p>  | <p>Mezipředmětové vztahy + průřezová témata</p> | <p>Hodnocení</p>             |
| <p>Výstupy žáka ČP</p>  |   |   |                              |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou</li> </ul> | <p>My town<br/>Holiday<br/>Weather<br/>Tv programme<br/>Hobby<br/>Animals<br/>Numbers<br/>Pronouns<br/>Adjectives<br/>Articles</p> <p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – jednoduchá sdělení, omluva, žádost, pozdrav, poděkování, představení (se), reakce na otázky, čas, směr, cesta, nakupování</p> <p>Dramatizace, rozhovor, vypravování, popis, písňe</p> <p>Poslech, práce s internetem, knižní materiály, krátké</p> | <p>ČJ, M, VL, Př, VV, TV, HV</p> <p>ČJ,VI</p> <p>ČJ,HV</p> <p>ČJ, HV, VI, Př</p> | <p>MoS, PP, PS, ŘR, T, Ú, V, Di</p> <p>DoC, Re, PT, V, T, PS, PP, MoS, Di, Port</p> <p>PD, PP, PS, V, ŘR, MoS</p> <p>Ú, T, DoS, MoS, Port</p> |
|--|---|--|---|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>výslovností<br/>zapojí se do<br/>jednoduchých rozhovorů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám,</li> </ul> | <p>úryvky z časopisů; zfilmované, animované ukázky</p> <p>Četba textů z učebnic, autentických textů, pohádek; fonetický zápis, výslovnost, obrázkové příběhy, vyhledávání informací, zpráv a hesel (SMS)</p> <p>Tvary sloves „to be“, „have/got“<br/>Přivlastňování<br/>Určitý/neurčitý člen<br/>Předložky<br/>Podstatná jména (sg., pl.)<br/>Tvoření otázky, odpovědi, záporu<br/>Čas přítomný prostý, čas přítomný průběhový, long form, short form sloveso „to be“,<br/>Existenční vazba<br/>Přídavná jména</p> |  | <p>Ú, V, PS, Ps, PÚ, TČ, PT, DoC</p> <p>PS, PÚ, T, Ú, Di, DoC</p> |
|--|--|--|---|

|   |       |  |           |
|---|-------|--|-----------|
| <p>pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul> |       |  |           |
| AJ – 5. ročník  | Učivo | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP   |       |  |           |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> </ul> | <p>Countries<br/>Family<br/>Days of the week<br/>Adjectives<br/>Pets<br/>School subjects<br/>Time<br/>Daily routines<br/>Free-time activities<br/>Furniture<br/>Parts of a house<br/>Places in a town<br/>Describing people<br/>Clothes</p> <p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – jednoduchá sdělení, omluva, žádost, pozdrav, poděkování, představení (se) , reakce na otázky, čas, směr, cesta,nakupování</p> <p>Dramatizace, rozhovor, vypravování, popis, písně</p> <p>Poslech, práce s internetem, knižní materiály, krátké</p> | <p>ČJ, M, VL, Př,<br/>VV, TV, HV</p> <p>ČJ,VI</p> <p>ČJ,HV</p> <p>ČJ, HV, VI, Př</p> | <p>MoS, PP, PS, ŘR, T, Ú, V, Di</p> <p>DoC, Re, PT, V, T, PS, PP, MoS, Di, Port</p> <p>PD, PP, PS, V, ŘR, MoS</p> <p>Ú, T, DoS, MoS, Port</p> |
|---|--|--|---|

|  |   |  |           |
|--|---|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> | úryvky z časopisů; zfilmované, animované ukázky |  |           |
| AJ – 5. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP  |   |  |           |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul> | <p>Četba textů z učebnic, autentických textů, pohádek; fonetický zápis, výslovnost, obrázkové příběhy, vyhledávání informací, zpráv a hesel (SMS)</p> <p>Tvary sloves „to be“, „to have/got“<br/> Přivlastňování<br/> Určitý/neurčitý člen<br/> Předložky<br/> Podstatná jména (sg., pl.)<br/> Tvoření otázky, odpovědi, záporu<br/> Čas přítomný prostý, čas přítomný průběhový<br/> Existenční vazba<br/> Přídavná jména</p> | <p>ČJ</p> | <p>Ú, V, PS, Ps, PÚ, TČ, PT, DoC</p> <p>PS, PÚ, T, Ú, Di, DoC</p> |
|---|--|-----------|---|

|  |       |  |           |
|--|-------|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul> |       |  |           |
| AJ - 6. ročník   | Učivo | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP  |       |  |           |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech pronášených pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelné vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul> | <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tématům- domov, oblečení<br/>přátelé, rodina<br/>zvířata, příroda<br/>volný čas péče o zdraví<br/>jídlo, pití</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů a jejich další využití v učebním procesu</p> <p>Četba, poslech textů týkajících se každodenního života v Británii a anglicky mluvících zemích<br/>Četba autentických materiálů<br/>Výslovnost, vázání slov, přízvuk</p> <p>Četba a poslech textů z učebnice, časopisů, knih<br/>Práce s internetem<br/>Práce se slovníkem<br/>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat</p> | <p>Z,D,Př,<br/>reálie,OV,RV,<br/>HV</p> <p>PT 3.2. -<br/>každodenní<br/>život ve VB</p> <p>Z, D, OV, Př,</p> <p>OV, Př</p> <p>OV, RV, reálie</p> | <p>PS, ŘR,T,Ú,<br/>DoC,PP,V,Ps</p> <p>ŘR,Ps,T,Ú,<br/>DoC,PS,V</p> <p>MoS,ŘR,V,Ú,<br/>PS</p> |
|--|--|--|---|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk, intonace |  |  |
|--|---|--|--|

|                 |       |  |           |
|-----------------|-------|--|-----------|
| 6. ročník       | Učivo | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP |       |  |           |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul> | <p>Rozvíjení používání gramatických jevů a jejich další využití v učebním procesu</p> <p>přítomný čas prostý a průběhový příslovce data, časové údaj nepravidelné množ. číslo, zájmena minulý čas počítatelná, nepočítatelná podst. jm.</p> <p>Rozhovor, popis, dramatizace, vypravování</p> <p>Užití jednoduchých zdvořilostních frází<br/>Nakupování zboží<br/>Výběr z jídelního lístku</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k tematickým celkům a komunikačním situacím</p> <p>Informace o čase,</p> | <p>ČJ</p> <p>PT 1.1.1.-<br/>cvičení<br/>dovedností pro studium, učení, volný čas</p> | <p>DoC, T,ŘR,PS,Ú<br/>PÚ</p> <p>V,PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PP,PS,ŘR,Ú,MoS<br/>Portfolio</p> |
|---|---|--|---|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | sdělení o volném čase,<br>popis města, popis<br>osoby |  |  |
|--|---|--|--|

| Konverzace v AJ - 6.  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata   | Hodnocení  |
|---|--|--|--|
| Výstupy žáka ČP   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul> | <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tématům- domov, popis osoby přátelé, rodina počasí, zvířata, příroda volný čas<br/> Četba, poslech textů týkajících se každodenního života v Británii a anglicky mluvících zemích<br/> Četba autentických materiálů<br/> Výslovnost, vázání slov, přízvuk<br/> Práce se slovníkem<br/> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk, intonace</p> | <p>Z,D,Př, reálie,OV,RV, HV</p> <p>Z, D, OV, Př,</p> <p>OV, Př</p> <p>OV, RV, reálie</p> | <p>Mos, PP, PS, ŘR, T, Ú, V, Di</p> <p>PD, PP, PS, V, ŘR, MoS</p> <p>Ú, V, PS, Ps, PÚ, TČ, PT, DoC,</p> <p>PS, PÚ, T, Ú, Di, DoC</p> |

| Konverzace v AJ - 6.   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení   |
|--|--|--|---|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</li> </ul> | <p>Rozhovor, popis, dramatizace, vypravování</p> <p>Užití jednoduchých zdvořilostních frází<br/>Nakupování zboží<br/>Výběr z jídelního lístku</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k tematickým celkům a komunikačním situacím</p> <p>Informace o čase, sdělení o volném čase, popis osoby</p> | <p>ČJ</p>                                | <p>MoS, PP, PS, ŘR, T, Ú, V, Di</p> <p>DoC, Re, PT, V, T, PS, PP, MoS, Di, Port</p> <p>PD, PP, PS, V, ŘR, MoS</p> <p>Ú, T, DoS, MoS, Port</p> |

| AJ - 7. ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata   | Hodnocení   |
|--|--|--|---|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech pronášených pomalu a zřetelně</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul> | <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k k tématům - zdraví, moje země, počasí, zábava, TV, kino a filmy, rodina, běžné životní situace, vesmír, budoucnost, cestování</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů a jejich další využití v učebním procesu</p> <p>Četba a poslech textů týkajících se každodenního života v Británii a anglicky mluvících zemích<br/>Četba a poslech autentických materiálů<br/>Výslovnost, vázání slov, přízvuk<br/>Četba a poslech textů z učebnice, časopisů<br/>Práce s internetem<br/>Četba autentických textů<br/>Práce se slovníkem<br/>Život v minulosti a současnosti<br/>Aktivity ve volném čase, oblíbené činnosti<br/>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk, intonace</p> | <p>RV, Z, D, reálie, HV</p> <p>PT 3.1. - život dětí ve VB</p> <p>Z, D,RV, OV</p> | <p>PS, ŘR,T,Ú,<br/>DoC,PP,V</p> <p>ŘR,Ps,T,Ú,<br/>DoC,PS,V</p> <p>PP,PS,ŘR,Ú,MoS<br/>Port</p> |

| AJ - 7. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení   |
|---|--|--|---|
| Výstupy žáka ČP   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul> | <p>Rozvíjení používání gramatických jevů a jejich další využití v učebním procesu</p> <p>Užívá mluvnické jevy a slovní zásobu z textů učebnice: minulý čas<br/> pravid./neprav. slovesa<br/> vazba going to<br/> přídavná jména<br/> stupňování příd. jmen<br/> příslovce<br/> slovesa have to/has to<br/> budoucnost s will/going to</p> <p>Rozhovor, popis, dramatizace, vypravování</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k tematickým celkům a komunikačním situacím</p> <p>Užití jednoduchých zdvořilostních obrátů a frází<br/> Volný čas, zábava, společný program</p> | <p>OV, RV</p> <p>ČJ</p> <p>Z</p>         | <p>MoS,ŘR,V,Ú, PS</p> <p>DoC, T,ŘR,PS,Ú PÚ</p> <p>V,PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p> |

| AJ - 8. ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata   | Hodnocení  |
|--|--|--|--|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <br/> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <br/> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech pronášených pomalu a zřetelně</li> <br/> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul> | <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k k tématům – čas a místa<br/>příroda, město<br/>anglicky mluvící země<br/>zkušenosti, rady a návrhy</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů a jejich další využití v učebním procesu</p> <p>Četba a poslech textů týkajících se běžného každodenního života v Británii a anglicky mluvících zemích, četba autentických materiálů<br/>Výslovnost, vázání slov, přízvuk<br/>Četba a poslech textů z učebnice, časopisů, práce s internetem<br/>Práce se slovníkem<br/>Poslech vztahující se k daným tématům, zdvořilostní společenské fráze a idiomy<br/>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk, intonace</p> | <p>RV, OV, D, reálie<br/>PT 1.2.1. - vzájemné poznávání ve třídě</p><br><p>PT 3.2. - život ve VB<br/><br/>Z, D, Př</p><br><p>PT 4.4.- angl. jazyk jako nástroj dorozumění a vzdělání</p> | <p>PS, ŘR,T,Ú,<br/>DoC,PP,V</p><br><p>ŘR,Ps,T,Ú,<br/>DoC,PS,V</p><br><p>MoS,ŘR,V,Ú,<br/>PS</p><br><p>PP,PS,ŘR,Ú,MoS<br/>Port</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



| AJ - 8. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení   |
|-----------------|--|--|---|
| Výstupy žáka ČP |  |  |   |
|                 | <p>Rozvíjení používání gramatických a jejich další využití v učebním procesu, používání slovní zásoby z textů učebnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas průběhový a prostý</li> <li>členy, předložky</li> <li>předpřítomný čas</li> <li>modální slovesa</li> <li>opakování časů</li> </ul> <p>Rozhovor, popis, dramatizace, vypravování</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k tematickým celkům a komunikačním situacím</p> | <p>ČJ</p> <p>ČJ</p> <p>OV, RV</p>        | <p>DoC, T,ŘR,PS,Ú<br/>PÚ</p> <p>V,PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p> |

| AJ - 9. ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata  | Hodnocení   |
|--|--|---|---|
| Výstupy žáka ČP  |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech pronášených pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul> | <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tématům – zkušenosti, můj svět zdraví, pocity, nálady rady, zákazy média a kultura</p> <p>Četba a poslech textů týkajících se běžného života v Británii a anglicky mluvících zemích<br/>Četba a poslech autentických materiálů, výslovnost, vázání slov<br/>Četba autentických textů</p> <p>Četba a poslech textů z učebnice, časopisů, práce s internetem, slovní zásoba</p> <p>Poslech vztahující se k daným tématům, zdvořilostní společenské fráze a idiomy<br/>Popis obrázku, počasí, cestování<br/>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk, intonace</p> | <p>Př, Z, RV, reálie</p> <p>Z, D, Př</p> <p>OV, RV</p> <p>Z,Př</p> <p>PT 1.2.2.- péče o dobré vztahy ve třídě</p> | <p>PS, ŘR,T,Ú, DoC,PP,V</p> <p>ŘR,Ps,T,Ú, DoC,PS,V</p> <p>MoS,ŘR,V,Ú, PS</p> <p>PP,PS,ŘR,Ú,MoS Port</p> |

| AJ - 9. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení   |
|---|--|--|---|
| Výstupy žáka ČP   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul> | <p>Rozvíjení používání gramatických jevů a jejich další využití v učebním procesu, používá slovní zásobu z textů učebnic</p> <p>předpřítomný čas<br/>trpný rod<br/>modální a frázová slovesa<br/>opakování časů<br/>užití vazby used to<br/>podstatná a přídavná jména<br/>dovětky</p> <p>Rozhovor, popis, dramatizace, vypravování</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k tematickým celkům a komunikačním situacím</p> | <p>ČJ</p> <p>ČJ</p>                      | <p>DoC, T,ŘR,PS,Ú<br/>PÚ</p> <p>V,PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p> |

## 5.3 Ruský jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět ruský jazyk je druhý cizí jazyk na druhém stupni ZŠ.

Žák je veden k samostatné práci a k práci ve skupině. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými texty v ruštině, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje získané informace.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka ruského jazyka je zařazena v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně.

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky.

Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů žáka, seznamuje ho se základními reáliemi rusky hovořících zemí (Ruská federace, Bělorusko, Ukrajina a státy SNS). Rovněž zahrnuje část tematických okruhů různých průřezových témat.

### Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Ruský jazyk

|   |  |
|---|--|
| <b>KOMPETENCE K UČENÍ</b><br>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.</li><li>- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li><li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li><li>- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li></ul> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b><br/>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky nebát se problémů</li> <li>- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.</li> <li>- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů</li> </ul>  |
| <p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b><br/>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.</li> <li>- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> <li>- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky .</li> <li>- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</li> <li>- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> </ul>  |
| <p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b><br/>rozdvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.</li> <li>- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.</li> <li>- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>- Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ost. členů.</li> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> <li>- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b><br/>vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.</li> <li>- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</li> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.</li> <li>- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> <li>- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.</li> <li>- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</li> </ul> |
| <p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b><br/>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,<br/>naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,<br/>naučit žáky chránit své zdraví při práci,<br/>pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).</li> <li>- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.</li> </ul>  |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ruský jazyk**

| RJ – 7. ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata   | Hodnocení   |
|--|--|--|---|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznává každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým</li> <li>Zvládne užití cizího písma tiskací i psací formou</li> <li>Užívá účinné komunikace s druhými</li> <li>Rozlišuje cizojazyčnou fonetiku poslechem, dokáže správně vyslovovat běžná ruská slova</li> <li>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>Dokáže užít základní fráze pro navazování prvních kontaktů s konkrétní osobou, adekvátně reagovat na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu</li> <li>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>Používá základní fráze pro zjištění kdo co teď dělá, jak se to řekne rusky, prosbu o zopakování</li> <li>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>Rozpozná grafickou a mluvenou podobu slova</li> </ul> | <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Základní pravidla fonetiky ruštiny s důrazem na přízvuk</p> <p>Představení se</p> <p>Základní pozdravy</p> <p>Číslovky 1 – 1000</p> <p>Časování vybraných sloves</p> <p>Skloňování základních podstatných jmen</p> <p>Skloňování osobních zájmen</p> <p>Téma rodina<br/>Žák zvládne představit svou rodinu, definovat základní rodinné vazby,</p> | <p>Občanská výchova:<br/>Pozdravy, představování, poděkování, prosba</p> <p>Zeměpis:<br/>Vybrané jazyky a národnosti v Evropě</p> <p>Hudební výchova:<br/>Píseň</p> <p>Rodinná výchova:<br/>Rodina, přátelé<br/>PT 1.2.1.- vzájemné poznávání ve skupině</p> | <p>ŘR, Ú,<br/>MoS,<br/>PS, TČ,<br/>DoC,<br/>PT</p> <p>MoS, Ú,<br/>PP, Re,<br/>PÚ, ŘR,<br/>PT, V</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• Rozliší jednoduché pokyny a dokáže na ně adekvátně reagovat</li> <li>• Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• Poskytne základní informace o náplni svého dne a volného času</li> </ul> | <p>sdělit věk svůj i ostatních, popsat vybrané profese</p> <p>Téma volný čas<br/>Žák dokáže v jednoduchých větách formulovat své zájmy</p> |  |  |
|---|--|--|--|



| RJ 8. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata  | Hodnocení   |
|--|---|---|---|
| Výstupy žáka ČP  |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládne říct v jaké třídě a jaké škole je.</li> <li>• Dovede stanovit časové údaje.</li> <li>• Zorientuje se v předmětech školy a umí je pojmenovat.</li> <li>• Dokáže popsat svůj školní rozvrh i svůj vztah k předmětům.</li> <li>• Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• Umí formulovat dotaz v ruštině na cestu a zároveň dokáže poradit, který dopravním prostředek použít.</li> </ul> | <p>Rozdíly ve vykání</p> <p>Řadové číslovky v 1. a 6. pádě</p> <p>Minulý čas</p> <p>Skloňování podstatných jmen podle vzoru<br/>магазин, портфель, неделя, школа</p> <p>Časování sloves – ехать (поехать, приехать)</p> <p>Budoucí čas</p> <p>Infinitivní věty: Мне нужно</p> <p>Надо + infinitiv</p> <p>Skloňování vybraných podstatných jmen</p> <p>Nesklonná podstatná jména метро, кафе</p> <p>Rozkazovací způsob</p> | <p>Přírodopis: Názvy zvířat</p> <p>Reálie: Ve škole</p> <p>HV: Píseň</p> <p>Občanská výchova:<br/>Denní činnosti</p> <p>Reálie: rozvrh hodin,<br/>orientace na mapě</p> <p>Matematika:<br/>Jednoduché matematické příklady</p> <p>Zeměpis:<br/>Popis města a okolí bydliště</p> | <p>Ú, PP, V,<br/>TČ,<br/>PT, MoS,<br/>Re,<br/>PÚ, DoC</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Je schopen nakoupit v obchodě základní potraviny, říct, kolik co stojí.</li><li>• Poskytne základní informaci o svém bydlení, nábytku a obecně životě ve městě nebo na vesnici.</li><li>• Dokáže použít základní fráze pro popis svého města nebo vesnice.</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|

| RJ – 9. ročník  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata   | Hodnocení   |
|---|---|--|---|
| Výstupy žáka ČP   |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení napíše jednoduché texty týkající se</li> </ul> | <p>Časování slovesa вернуться</p> <p>Věty typu Мне придётся</p> <p>Vyjádření podobnosti: похож на кого</p> <p>Skloňování přídavných jmen podle vzoru новый</p> <p>Vyjádření data</p> <p>Vyjádření vzájemnosti друг другу</p> <p>Časování sloves одеться, надеть</p> <p>Věty potřebnosti – мне нужны очки</p> <p>Slovesné vazby ждать кого, понимать кого</p> <p>Použití spojek потому что, поэтому</p> <p>Vyjádření možnosti, nutnosti, potřebnosti</p> | <p>Občanská výchova: setkání</p> <p>Český jazyk a literatura: ruská literatura</p> <p>Zeměpis: počasí</p> <p>Výtvarná výchova: ruské umění</p> <p>Hudební výchova: píseň</p> | <p>Ú, PP, V, TČ, PT, MoS, Re, PÚ, PS, ŘR, DoC</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální</li> </ul> | <p>Skloňování přídavných jmen podle vzoru<br/>летний</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|

## 5.4 Německý jazyk

### 5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk je druhý cizí jazyk na druhém stupni ZŠ.

Žák je veden k samostatné práci a k práci ve skupině. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými texty v němčině, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje získané informace.

### 5.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka německého jazyka je zařazena v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky.

Vyučovací předmět obsahuje tématické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů žáka, seznamuje ho se základními reáliemi německy mluvících zemí. Rovněž zahrnuje část tématických okruhů různých průřezových témat.

**5.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Německý jazyk**

|   |   |
|---|---|
| <b>KOMPETENCE K UČENÍ</b><br>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.</li> <li>- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li> <li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> <li>- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> </ul>   |
| <b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b><br>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky nebát se problémů</li> <li>- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů</li> </ul>  |
| <b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b><br>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.</li> <li>- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> <li>- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</li> <li>- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> </ul>  |
| <b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b><br>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.</li> <li>- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.</li> <li>- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>- Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ost. členů .</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> <li>- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> </ul>   |
| <p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b><br/>vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.</li> <li>- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</li> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.</li> <li>- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> <li>- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</li> </ul> |
| <p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b><br/>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,<br/>naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,<br/>naučit žáky chránit své zdraví při práci,<br/>pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).</li> <li>- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.</li> </ul>   |

## 5.4.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu německý jazyk

| NJ – 7. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata  | Hodnocení   |
|---|--|---|---|
| Výstupy žáka ČP   |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> | <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Základní pravidla fonetiky<br/>Německý pravopis<br/>Jednoduchá věta oznamovací a tázací</p> <p>Pozdravy, představení se<br/>Tematický okruh: volný čas, zvířata<br/>3. osoba jedn.číslo sloves<br/>Podstatná jména s neurčitým členem v 1. a 4. pádě jedn.číslo<br/>Podstatná jména s určitým členem v 1. pádě jedn.číslo<br/>Přídavná jména v přísudku, barvy<br/>Jednoduché pokyny pro práci ve třídě</p> <p>Rodinné zvyky<br/>Slovní zásoba- žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů<br/>Tematický okruh: rodina, domov<br/>Časování slovesa <i>sein</i> v jedn.čísle<br/>1. pád zájmen <i>er, sie, es</i></p> | <p>Občanská výchova:<br/>Pozdravy, představování, poděkování, prosba</p> <p>Zeměpis:<br/>Hlavní město Německa a Rakouska</p> <p>Hudební výchova:<br/>Píseň</p> <p>Rodinná výchova:<br/>Rodina, přátelé<br/>PT 1.2.1.- vzájemné poznávání ve skupině</p> <p>Občanská výchova:<br/>Škola – rozvrh hodin, předměty ve třídě</p> <p>Zeměpis: Berlín</p> | <p>ŘR, Ú,<br/>MoS,<br/>PS, TČ,<br/>DoC,<br/>PT</p> <p>MoS, Ú,<br/>PP, Re,<br/>PÚ, ŘR,<br/>PT, V</p> |



| NJ – 7. ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata   | Hodnocení   |
|--|--|--|---|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> | <p>Sloveso <i>haben</i> v jednot. a množ. čísle</p> <p>Pravidelná slovesa v jednot. a množ. čísle<br/> <b>Vánoční tradice a zvyky v něm.mluv.zemích</b><br/> Tematický okruh: reálie země</p> <p>Podstatná jména s určitým členem ve 4. pádě jednot. čísla</p> <p>Slovosled přímý a nepřímý<br/> Sloveso <i>sein</i> v jednot. a množ. čísle</p> <p>Základní číslovky 1 až 20<br/> Rozkazovací způsob ve 2. osobě jednot. a množ. čísla</p> <p>Tematický okruh: domov, rodina, škola, volný čas<br/> Tematický okruh: kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> | <p>Přírodopis:<br/> Názvy zvířat</p> <p>Reálie: Ve škole, německé časopisy</p> <p>HV: Píseň<br/> Občanská výchova:<br/> Denní činnosti</p> <p>Reálie: rozvrh hodin, orientace na mapě<br/> Matematika:<br/> Jednoduché matem příklady</p> <p>Reálie: telefonní seznam</p> <p>Občanská výchova:<br/> Telefonní rozhovor</p> | <p>Ú, PP, V, TC,<br/> PT, MoS, Re,<br/> PÚ, DoC</p> |

| NJ – 8.ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata  | Hodnocení   |
|---|--|---|---|
| Výstupy žáka ČP   |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <br/> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <br/> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <br/> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> </ul> | <p>Věty s výrazy <i>ich möchte, du möchtest, ...</i><br/> Podstatná jména s určitým členem ve 3. pádě jednot. čísla<br/> Podstatná jména v 1. a 4. pádě množ. čísla<br/> Tematický okruh narozeniny, rodina, dárky</p> <p>Časování sloves <i>geben, nehmen, essen</i></p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>1., 3. a 4. pád zájmen <i>wer</i><br/> Tematický okruh: nakupování, vaření, potraviny<br/> Vánoční zvyky a tradice v německy mluvících zemích</p> <p>Využití jednoduchých vět v rozhovorech – nákupy, vyjádření přání, prosby, poděkování</p> <p>Časování slovesa <i>fahren, können</i></p> <p>Pořádek slov. Větný rámeček</p> | <p>Rodinná výchova:<br/> Příprava jídla</p> <p>Občanská výchova:<br/> Nákupy potravin</p> <p>Reálie:<br/> Říkanka<br/> Recept na přípravu pokrmu</p> <p>Přírodopis:<br/> Názvy zvířat<br/> P.T.3.2. – evropská země<br/> Německo</p> <p>Reálie:<br/> Orientační ukazatele ve městě</p> <p>Rodinná výchovy:<br/> Návštěva prarodičů</p> <p>Přírodopis:<br/> Názvy zvířat a jejich potrava<br/> HV: Píseň</p> | <p>MoS, PP, PS,<br/> PÚ, ŘR, Ú, TČ,<br/> PT, Re, DoC, R</p><br><p>MoS, PP, PS,<br/> PÚ, ŘR, Ú, TČ,<br/> PT, Re, DoC, R,</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul> | <p>Předložky se 3. pádem: <i>bei, mit, zu</i></p> <p>3. pád zájmen <i>mein (meine), dein (deine)</i><br/>1., 3. a 4. pád jednot. čísla podstat. jmen s členem určitým a neurčitým a se zájmeny <i>mein, dein, kein</i><br/>Tematický okruh cestování, prázdniny<br/>3. pád zájmen <i>ich, du</i></p> <p>Předložky se 3. pádem: <i>zu (zum, zur), bei (beim)</i></p> <p>Předložky se 4. pádem: <i>für, gegen, ohne</i></p> <p>Časování slovesa <i>laufen</i></p> <p>Bezspojkové věty<br/>Tematický okruh sport</p> <p>4. pád zájmen <i>ich, du</i></p> <p><b>Velikonoce v německy mluvících zemích</b><br/>1., 3. a 4. pád zájmen <i>ich, du</i></p> <p>Předložky se 4. a 3. pádem: <i>auf, in (ins, im), unter</i></p> <p>Časování sloves <i>müssen, lesen</i><br/>Zápor <i>nichts</i></p> | <p>Tělesná výchova: Sport</p> <p>Zeměpis: Kolektiv</p> <p>VV: Plakát na sportovní utkání</p> <p>Reálie: Úspěšní fotbaloví sportovci</p> <p>Říkanka</p> <p>HV: Píseň</p> <p>Reálie: Dopis, plán města</p> <p>HV: Píseň</p> <p>Zeměpis: Praha, plán města, metra</p> | <p>MoS, PP, PS, PÚ, ŘR, Ú, TČ, PT, Re, DoC, PP</p> <p>MoS, PP, PS, PÚ, ŘR, Ú, TČ, PT, Re, DoC, PP, SÚ, Di, T</p> |
|--|--|--|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li></ul> | <p>Časování slovesa <i>sprechen, sehen</i><br/>Tematický okruh: bydlení, můj pokoj, dopis<br/>Základní gramatické struktury a typy vět<br/>(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> |  |  |
|---|---|--|--|

| NJ – 9.ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata  | Hodnocení   |
|--|--|---|---|
| Výstupy žáka ČP  |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> </ul> | <p><b>Využití jednoduchých vět v rozhovorech- nákup, vyjádření přání, prosby, poděkování</b></p> <p>4. pád zájmen <i>ich, du</i></p> <p>1., 3. a 4. pád zájmen <i>ich, du</i></p> <p>Předložky se 4. a 3. pádem: <i>auf, in (ins, im), unter</i></p> <p>Časování sloves <i>müssen, lesen</i></p> <p>Tematický okruh: můj pokoj, bydlení, dopis</p> <p><i>Zápor nichts</i></p> <p><b>Vánoční zvyky a tradice v německy mluvících zemích</b></p> | <p>Občanská výchova:<br/>Nákupy potravin</p> <p>Reálie:<br/>Říkanka</p> <p>Přírodopis:<br/>Názvy zvířat</p> <p>Reálie:<br/>Orientační ukazatele ve městě</p> <p>Rodinná výchovy:<br/>Návštěva prarodičů</p> <p>Přírodopis:<br/>Názvy zvířat a jejich potrava<br/>HV: Píseň</p> <p>Reálie: Dopis, plán města<br/>HV: Píseň</p> | <p>MoS, PP, PS,<br/>PÚ, ŘR, Ú, TČ,<br/>PT, Re, DoC, R,</p> <p>MoS, PP, PS,<br/>PÚ, ŘR, Ú, TČ,<br/>PT, Re, DoC,<br/>PP</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> | <p>Časování slovesa <i>sprechen, sehen</i></p> <p>Jak tykáme? Jak vykáme?</p> <p><b>Omluva, představení se</b></p> <p>Tematický okruh: orientace ve městě</p> <p>3. pád zájmen <i>er, sie, es</i></p> <p>4. pád zájmen <i>er, sie, es</i></p> <p>1., 3. a 4. pád osobních zájmen v jednot. čísle</p> <p>Tematický okruh: můj den, nemoc</p> <p><b>Principy hodnocení ve škole</b></p> <p>Slovesa s odlučitelnými předponami</p> <p>Tematický okruh příroda, počasí, oblékání</p> | <p>Zeměpis: Praha, plán města, metra</p> <p>Rodinná výchova:<br/>Samostatné cestování do zahraničí</p> <p>Reálie: Dopis kamarádovi</p> <p>HV: Píseň</p> <p>Rodinná výchova:<br/>Návštěva lékaře<br/>Přáníčka a dárky<br/>Deník</p> <p>PT 3.2. – život v Německu</p> <p>Reálie:<br/>Známkování ve škole<br/>Lékárna a léky</p> | <p>MoS, PP, PS,<br/>PÚ, ŘR, Ú, TČ,<br/>PT, Re, DoC,<br/>PP, SÚ, Di, T</p> <p>V, Re, DoC,<br/>TČ, PT, Ú, ŘR,<br/>PS, PP, MoS,<br/>Di, SÚ,</p> |
|--|--|---|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>• rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> | <p>Věty typu: <i>Es ist warm</i></p> <p><b>Velikonoce v německy mluvících zemích</b></p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), prohloubení výslovnostních návyků, vztahů mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Časování slovesa <i>sein</i> v minulém čase (préteritu)</p> <p>Tematický okruh reálie dané země<br/>Časování slovesa <i>haben</i> v minulém čase (préteritu)<br/>Další slovesa s odlučitelnými předponami</p> <p>Věty s neurčitým podmětem <i>man</i></p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> | <p>HV: Píseň</p> <p>Přírodopis: V přírodě</p> <p>Rodinná výchova:<br/>Cesta veřejným dopravním prostředkem</p> <p>Reálie:<br/>Nabídka sportovního oblečení v časopisech<br/>Pohádka</p> <p>HV: Píseň</p> <p>Rodinná výchova:<br/>Vzájemná pomoc</p> <p>Reálie: Dopis</p> <p>Orientační mapa hor a informace pro turisty</p> <p>Pohádka</p> <p>Zeměpis: Zugspitze</p> <p>HV: Píseň</p> | <p>V, Re, DoC,<br/>TČ, PT, Ú, ŘR,<br/>PS, PP, MoS,<br/>R</p> <p>V, Re, DoC,<br/>TČ, PT, Ú, ŘR,<br/>PS, PP, MoS,<br/>Di, SÚ</p> |
|---|--|---|--|

## 5.5. Matematika

### 5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů. Tyto poznatky a dovednosti jsou v základním vzdělávání především založeny na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tématické okruhy:

1. Tématický okruh Čísla a početní operace na 1. stupni prohlubuje na 2. stupni tématický okruh Čísla a proměnná
2. Tématický okruh Závislosti, vztahy a práce s daty
3. Tématický okruh Geometrie v rovině a prostoru
4. Tématický okruh Nestandardní aplikační úlohy a problémy

### 5.5.2 Obsahové, organizační a časové rozvržení předmětu

Vyučování matematiky probíhá v 1. a 4. ročníku po 4 hodinách a v 2., 3. a 5. ročníku po 5 hodinách týdně. Na 2. stupni je hodinová dotace 4 hodiny týdně. Výuka je realizována většinou ve vyučovacích hodinách.

### 5.5.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu matematika

|   |   |
|---|---|
| <b>KOMPETENCE K UČENÍ</b><br>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení | <ul style="list-style-type: none"><li>- látka je probírána v logickém sledu, který je žák schopen vnímat a osvojovat si ho</li><li>- do vyučování zařazujeme úlohy z praktického života</li></ul> |
|---|---|



|   |  |
|---|--|
| <p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b><br/>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme nalézání různých variant řešení zadaných úloh, možnost diskuse řešitelnosti daných úloh</li> <li>- podporujeme nová originální řešení problému</li> <li>- umožňuje žákům hodnotit výsledky své práce</li> <li>- využívání moderní techniky při řešení problémů</li> <li>- podporujeme týmové řešení úloh</li> </ul>       |
| <p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b><br/>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- snažíme se, aby žák svůj závěr dokázal vysvětlit a obhájit</li> <li>- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními</li> <li>- předkládáme žákům úlohy s využitím matematické symboliky, pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod.</li> </ul> |
| <p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b><br/>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme skupinové a kooperativní vyučování</li> <li>- snažíme se, aby si žáci uvědomili své silné a slabé stránky a s tímto vědomím se zařazovali do pracovních týmů</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b><br/>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,<br/>naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,<br/>naučit žáky chránit své zdraví při práci,<br/>pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na to, aby byly dodržovány správné pracovní návyky</li> <li>- motivací žáků budujeme jejich kladný vztah k práci</li> <li>- svým oceněním a přístupem navádíme žáky k tomu, aby si vážili práce své i ostatních</li> </ul> |
| <p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b><br/>vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- snažíme se, aby žáci byli schopni přijmout důsledky svého jednání</li> </ul>   |

**5.5.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika**

| M - 1. ročník  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení                   |
|--|---|--|-----------------------------|
| Výstupy žáka ČP  |   |  |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> </ul> | <p>Předpočtářské období:<br/>- cvičení smyslového vnímání<br/>- hry pro rozvoj smyslů</p> <p>Vidění počtu věcí do 5:<br/>- hry s početním divadélkem<br/>- hry s kolečky</p> <p>Seskupování věcí, řazení, rozdělování, určování počtu věcí.</p> | <p>Prv</p> <p>ČJ</p>                     | <p>Ú, MoS, PP</p>           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> </ul>  | <p>Numerace do 6 – počtářské období:<br/>Čtení, psaní čísel, zařazení do číselné řady.<br/>Porovnávání čísel, číselná osa<br/>Číslo nula</p>  | <p>VV<br/>PČ<br/>ČJ</p>                  | <p>Ú, T, PP, MoS<br/>PS</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>  | <p>Vytváření matematického slovníku – tvoření úloh na určování počtu věcí a přidávání (nejvíce do 6), zadání, otázka, odpověď, využití žakovských zkušeností, pozitivní hodnocení.</p>  |  |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> </ul>  | <p>Číselný obor do 6<br/>Početní spoje v oboru do 6, sčítání, odčítání, automatizace spojů v oboru do 6</p>   |  |                             |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>M-1.ročník</p> <p>Výstupy žáka ČP</p>   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, zapisuje a porovnává, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <br/> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <br/> <li>• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <br/> <li>• porovnává velikost útvarů</li> </ul> | <p>Vidění počtu do 10:<br/>(bez počítání po jedné)</p> <p>Uspořádaná skupina věcí, nejlépe kolečka – uspořádání v řadě s mezerou za pěti věcmi (kolečky).</p> <p>Vytváření matematického slovníku, slovní úlohy ze života dětí (zadání, otázka, odpověď, příklad, který k úloze patří).</p> <p>Numerace do 10:<br/>Čtení, psaní čísel do 10, porovnávání čísel, uspořádání číselné řady – hned před, hned za.<br/>Číselná osa</p> <p>Doplňování prvků do určitého počtu, který je dán číslem.<br/>Posloupnost přirozených čísel v oboru do 10</p> <p>Číselný obor do 10:<br/>Početní spoje v oboru do 10, sčítání, odčítání.</p> <p>Řešení slovních úloh</p> <p>Jednoduché úlohy z geometrie</p> | <p>VV</p><br><p>Prv<br/>ČJ</p><br><p>PČ</p><br><br><br><br><br><p>ČJ</p><br><p>PČ</p> | <p>Ú, PP, MoS, PS</p><br><br><p>Ú, T, PÚ, MoS</p><br><br><br><br><br><br><br><p>PP, T, Ú, PÚ</p> |

|   |   |                                   |                                 |
|---|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným</li> <li>• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> </ul> | <p>Číselný obor 0 – 20:</p> <p>Vidění počtu věcí do 20, vytvoření představy čísla, analogie s první desítkou.</p> <p>Numerace do 20.<br/>Číselná osa – řazení karet s čísly, porovnání čísel, čísla hned před a hned za zvoleným číslem.</p> <p>Počítá do 20 bez přechodu<br/>Objevení analogie s počítáním v první desítce</p> <p>Seznámení s jednotkami metr, litr kilogram</p> <p>Vztahy o několik více, méně a řešení slovních úloh s využitím těchto vztahů</p> <p>Záměna sčítanců</p> <p>Geometrická tělesa krychle, koule, válec</p> | <p>ČJ</p> <p>PRV</p> <p>PČ,VV</p> | <p>MoS,PS,T,Ú</p> <p>MoS,PP</p> |
| M - 2. ročník   | Učivo   |                                   | Hodnocení                       |

| Výstupy žáka ČP   |  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata            |   |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul> | <p>Počítání do 20 bez přechodu přes 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vidění uspořádaného počtu věcí do 20</li> <li>- orientace v číselné řadě do 20</li> <li>- porovnávání čísel, uspořádání čísel podle velikosti, číselná osa</li> <li>- sčítání a odčítání – automatizace spojů</li> <li>- rozklady čísel</li> <li>- slovní úlohy – obměny slovních úloh, vymýšlení úloh žáky (opakování a procvičování)</li> </ul> <p>G: hry s tělesy, stavebnice</p> <p>Počítání do 20 s přechodem přes 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přičítání k 9, 8, 7, 6 s názornou představou pomocí koleček z kostky a peněz</li> <li>- vytváření matematického slovníku – slovní úlohy vymyšlené žáky, obměny</li> </ul> <p>Obchodování a nákupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplácení částky peněz do 20 Kč různými způsoby</li> <li>- nákup zboží za 20 Kč, vrácení částky peněz při nákupu do 20 Kč</li> </ul> <p>Automatizace spojů na sčítání s přechodem přes 10.<br/>Příprava na odčítání s přechodem přes 10 s názorem kolečkovým a peněžním.</p> | <p>Prv</p> <p>ČJ</p> <p>PČ</p> <p>ČJ</p> <p>Prv</p> | <p>MoS, PP, PÚ, Ú</p> <p>Ú, MoS, PS, T</p> <p>Ú, T, PP, MoS</p> |

| M - 2. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata   | Hodnocení  |
|---|---|--|--|
| Výstupy žáka ČP   |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich</li> </ul> | <p>G: - rozlišování těles podle tvaru –<br/>stavebnice – hry s tělesy<br/>- rovné a křivé čáry</p> <p>Sčítání s přechodem přes 10:<br/>- dokončení přičítání k 5, 4, 3, 2<br/>- procvičování spojů a slovní úlohy</p> <p>Odčítání s přechodem přes 10:<br/>Procvičování spojů</p> <p>-slovní úlohy z učebnice a pracovního sešitu a jejich obměny<br/>- vytváření slovních úloh ze života (zadání, otázka, odpověď, příklad)</p> <p>G: Hry s rovinnými obrazci a jejich rozlišování.</p> <p>Obchodování – rozměňování, placení, vracení. Automatizace spojů na sčítání a odčítání do 20.<br/>Číselný obor od 0 do 100:<br/>číselná osa 0 - 100<br/>- činnostní vytváření představy čísel<br/>- číselná řada, porovnávání čísel<br/>- názorná představa čísel do 100, desítky, jednotky, číselná stovková tabulka, čtení a psaní čísel</p> | <p>PČ</p> <p>Prv</p> <p>ČJ</p> <p>Prv</p> <p>ČJ<br/>Prv</p> <p>PČ</p> <p>Prv</p> <p>ČJ</p> | <p>Ú, T, PS</p> <p>PP, Ú, MoS</p> <p>PP, PS, MoS</p> |

| M - 2. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata                        | Hodnocení  |
|---|---|---|--|
| Výstupy žáka ČP   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> </ul> | <p>- počítání po desítkách<br/>- přičítání jednotek k desítkám<br/>- sčítání v jednotlivých desítkách, analogie s počítáním v 1. desítce</p> <p>G: Seznámení s délkou 1m, 1cm.<br/>Měření délek měřítkem<br/>Číselný obor 0 – 100:<br/>Odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítek, analogie s první desítkou.</p> <p>G: Práce se stavebnicemi, geometrická představivost, rozlišování těles.</p> <p>Sčítání a odčítání s přechodem přes různé desítky v oboru do 100.</p> <p>Zaokrouhlování spojené s činnostmi s číselnou osou.</p> <p>Slovní úlohy – provázejí všechny typy příkladů, využívání situací ze života, necháme žáky samostatně vymýšlet slovní úlohy. Příprava na písemné sčítání.<br/>Obchodování – provází celoročně výuku matematiky.</p> <p>Vyvození násobilky 2, 5 a 10 z opakovaného sčítání (vyplácení stejných mincí), didaktické hry z učebnice.<br/>Řešení slovních úloh jen ve spojení s názorem konkrétním nebo obrázkovým.</p> | <p>Prv<br/>ČJ</p> <p>PČ</p> <p>ČJ<br/>Prv</p> <p>Prv<br/>ČJ</p> | <p>Ú, T</p> <p>PP, Mos, Ú</p> <p>Ú, T, PS</p> <p>PP, PÚ, Ú</p> <p>MoS, PP,</p> |



| M - 2. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata      | Hodnocení                         |
|--|--|---|-----------------------------------|
| Výstupy žáka ČP  |  |   |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul> | <p>Vyvození násobilky 3 z opakovaného sčítání.<br/>Vyvození násobilky 4 z opakovaného sčítání.<br/>Hry v učebnici vedoucí k použití násobkových spojů.<br/>Automatizace spojů:<br/>- počítání do 20 s přechodem přes 10<br/>- sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem desítek</p> <p>G: Rýsování úseček a jejich měření</p> <p>Obchodování:<br/>Slovní úlohy, vymyšlené žáky, obměny, řešení z paměti, společný zápis některých slovních úloh.</p> <p>Opakování G:<br/>Měření délky, představa 1m, odhady délky a výšky předmětů na metr i polovinu metru.<br/>Rozlišování těles obrazců.</p> | <p>Prv<br/>ČJ</p> <p>Prv<br/>ČJ</p> <p>PČ</p> | <p>PS, Ú, MoS</p> <p>PP, T, Ú</p> |

| M - 3. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata           | Hodnocení                             |
|--|--|--|---------------------------------------|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvky</li> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> </ul> | <p>Opakování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání do 100</li> <li>- slovní úlohy (o několik více, o několik méně), vytváření slovních úloh dětmi, tvoření otázek</li> <li>- řešení slovních úloh z paměti bez zápisu, vyjádření odpovědi s pojmenovanými čísly</li> <li>- obměny slovních úloh z pracovních sešitů,</li> <li>- nula v početních výkonech</li> </ul> <p>Násobení a dělení:<br/> Procvičování násobek 2 – 5, 10 s využitím obrázkového názoru.<br/> Úsudek několikrát více.<br/> Postupná automatizace násobilkových spojů 2 – 5, 10.<br/> Násobení čísly 1 a 0. Vyvození dělení 2 – 5, 10. Dělení číslem 1.</p> <p>Slovní úlohy: úsudky o několik více, několikrát více – rozlišování.<br/> Násobilka 6, 7 – vyvození a procvičení včetně úsudků.</p> | <p>ČJ</p> <p>Prv</p> <p>VV</p> <p>Prv</p> <p>M</p> | <p>Ú, PP, PS, MoS</p> <p>Ú, T, PP</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li><li>• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li></ul> | <p>G: geometrické tvary, tělesa, rýsování přímek, vyznačování bodů na přímce i mimo přímku.<br/>Poznámka: Geometrii je vhodné od 3. r. věnovat 1 hodinu týdně.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

| M - 3. ročník  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení                          |
|--|---|--|------------------------------------|
| Výstupy žáka ČP  |   |  |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> </ul> | <p>Násobení a dělení<br/> Procvičování násobilky 6 a 7.<br/> Využití ve slovních úlohách.<br/> Upevňování úsudku když...,tak...<br/> Dělení 6 a 7 beze zbytku.<br/> Automatizace násobení a dělení 6 a 7.<br/> Procvičování úsudku několikrát více, několikrát méně. Rozlišování úsudků o několik více, několikrát více; o několik méně, několikrát méně.<br/> Násobilka 8 a 9 – vyvození.<br/> Dělení 8 a 9 v oboru násobílek.<br/> Využití ve slovních úlohách. Upevňování úsudků, jejich rozlišování.<br/> Automatizace spojů násobílek a dělení</p> <p>Rozšíření číselného oboru do 1000:<br/> - názorná představa o čísle<br/> - zápis čísla a čtení čísel<br/> - rozvoj čísla v desítkové soustavě<br/> Automatizace násobílkových spojů – průběžně.<br/> Rozlišování úsudku o několik více – několikrát více, o několik méně – několikrát méně.<br/> Procvičování dělení v oboru násobílek.</p> <p>Číselný obor do 1000 – numerace:<br/> - číselná osa, porovnávání čísel<br/> - čísla hned před, hned za číslem<br/> - zaokrouhlování čísel</p> | <p>ČJ<br/>Prv</p> <p>VV<br/>ČJ</p>       | <p>Ú,T,Mos,PS</p> <p>PP,T,Ú,PS</p> |

| M - 3. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení                      |
|--|--|--|--------------------------------|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovin</li> <li>• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovin</li> </ul> | <p>G: hry s geometrickými tvary, překládání, stříhání, sestavování obrázků; hry s tělesy; rýsování základních geometrických prvků, základní geometrické pojmy, rýsování podle popisu a hovor o narysovaném.</p> <p>Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000, algoritmy písemného sčítání a odčítání.<br/>Násobení desítek jednociferným číslem.<br/>Dělení v oboru do 1000 typu <math>280 : 4</math><br/>Násobení dvojciferných čísel číslem jednociferným.<br/>Řešení slovních úloh, přidávání úsudků: když...,tak....<br/>Obměny slovních úloh, vymýšlení slovních úloh žáky průběžně</p> <p>G: Rýsování a měření úseček, jednotky délky – m, dm, cm, km. Základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Obměny úloh z pracovního sešitu. Rýsování podle popisu, hovor o narysovaném</p> | <p>PČ</p> <p>ČJ</p> <p>Prv</p> <p>ČJ</p> | <p>MoS,PS,PP</p> <p>PÚ,Ú,T</p> |

| M - 3. ročník  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení |
|--|---|--|-----------|
| Výstupy žáka ČP  |   |  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <br/> <li>• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovin</li> </ul> | <p>Procvičování jednotlivých početních operací v oboru do 1000.<br/> Automatizace násobkových spojů a dělení v oboru násobitek.<br/> Upevnění všech úsudků.<br/> Řešení slovních úloh, jejich obměny.<br/> Obchodování.<br/> Odhady výsledků.</p> <p>G: Odhady rozměrů věcí kolem nás</p> | Prv                                      |           |

| M - 4. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení                                     |
|---|---|--|---|
| Výstupy žáka ČP   |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <br/> <li>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>• vyhledává, sbírá a třídí data</li> <br/> <li>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> </ul> | <p>Aktivizace učiva ze 3. ročníku</p><br><p>Rozšíření číselného oboru nad 1 000,desítková soustava,čtení a psaní čísel,jejich porovnání.</p><br><p>Práce s číselnou osou v oboru do 10 000<br/>Přičítání a odčítání desítek, stovek a tisíců z paměti v oboru rozšířeném nad 1 000.</p> | <p>PČ</p><br><p>VI</p><br><p>ČJ</p>      | <p>T</p><br><p>PS<br/>T</p><br><p>Ú<br/>T</p> |

|  |  |    |    |
|--|--|----|----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul> | <p>Písemné sčítání a odčítání v rozšířeném oboru, odhady výsledků<br/> Vyvození písemného dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1 000, kontrola násobením Dělení jednociferným dělitelem</p> <p>Násobení a dělení přirozených čísel 10, 100, 1 000 z paměti. Vyvození násobení a dělení čísel zakončenými nulami<br/> Vlastnosti násobení</p> <p>Algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem, odhad výsledků</p> <p>Řešení slovních úloh, jde o dovednost řešení slovních úloh, které je třeba věnovat soustavnou pozornost. Čtení údajů z tabulek.</p> <p>Nestandardní úlohy</p> | Př | PS |
|--|--|----|----|



| M - 4. ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení                         |
|---|--|--|-----------------------------------|
| Výstupy žáka ČP   |  |  |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>• sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru řekládáním papíru</li> <br/> <li>• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <br/> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod</li> </ul> | <p>Geometrie<br/>Základní útvary v rovině, jejich rozlišení<br/>Přímka, polopřímka, úsečka, bod – rýsování a popis. Různoběžné přímky, rovnoběžky, kolmice – rýsování a náčrty<br/>Kružnice, kruh – rozlišení, rýsování, popis<br/>Trojúhelník – geometrické modelování, konstrukce pravoúhlého trojúhelníku</p><br><p>Jednoduché konstrukce čtverce a obdélníku. Určení obvodu trojúhelníků a čtyřúhelníků sečtením délek stran, využití v jednoduchých slovních úlohách praktického života<br/>Jednotky délky, jednoduché převody jednotek<br/>Grafické sčítání úseček, určení</p> | <p>PČ<br/>VV</p><br><p>PČ<br/>VV</p>     | <p>PP<br/>T</p><br><p>Ú<br/>T</p> |

| M - 5. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata  | Hodnocení   |
|--|--|---|---|
| Výstupy žáka ČP  |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel<br/>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel<br/>vyhledává, sbírá a třídí data<br/>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> <li>• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>• porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul> | <p>Aktivizace poznatků ze 4.ročníku<br/>Přirozená čísla – rozšíření číselného oboru do 1 000 000, numerace přes milion<br/>Celá čísla na číselné ose<br/>Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti - komutativnost, asociativnost, distributivnost Početní operace s čísly do 1 000 000<br/>Vyvození písemného dělení dvojciferným dělitelem. Dělení dvojciferným dělitelem<br/>Provádění odhadů a kontrola výsledků početních operací.</p> <p>Slovní úlohy – na jeden nebo dva početní výkony. Slovní úlohy z praktického života a jejich obměny.<br/>Využívání nákresů a tabulek při řešení slovních úloh. Čtení vhodně sestavených údajů z tabulky a čtení grafů. Orientace v jízdním řádu.<br/>Zlomky</p> <p>Desetinná čísla a jednoduché početní výkony.</p> | <p>VI</p> <p>ČJ</p> <p>PT 1. 3. 1.-dovednosti při řešení problémů</p> <p>Př</p> <p>VI</p> | <p>T</p> <p>Ú</p> <p>T</p> <p>Ú</p> <p>Ú</p> <p>T</p> <p>PS</p> |

| M - 5. ročník  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení       |
|--|---|--|-----------------|
| Výstupy žáka ČP  |   |  |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</li> </ul>   | <p>Základních geometrické tvary v rovině – rýsování, procvičování zručnosti i vyjadřování v geometrii<br/>Konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost</p> <p>Jednotky délky – jejich převody, měření délky<br/>Obvod různých rovinných obrazců – trojúhelníků, čtyřúhelníků i libovolně zvolených mnohoúhelníků</p> | <p>VV<br/>PČ</p>                         | <p>PP<br/>T</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> </ul> | <p>Obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě. Základní jednotka obsahu</p>  | <p>PČ<br/>ČJ</p>                         | <p>T<br/>Ú</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul>  | <p>Osově souměrné útvary – jejich rozlišování, určení osy souměrnosti přiložením rovinného obrazce<br/>Základní útvary v prostoru, prostorová představivost</p>   | <p>PČ</p>                                | <p>PP</p>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>                                      | <p>Nestandardní úlohy</p>   |  |                 |





| M - 6. ročník  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení   |
|--|---|--|-------------|
| Výstupy žáka ČP  |   |  |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar</li> <br/> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <br/> <li>• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <br/> <li>• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <br/> <li>• načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> </ul> | <p>Shodné útvary a shodné zobrazení<br/>Pojem shodnost</p> <p>Shodnost geometrických objektů</p> <p>Osově souměrné útvary</p> <p>Shodná zobrazení</p><br><p>Trojúhelníky<br/>Druhy trojúhelníků</p> <p>Úhly v trojúhelníku</p> <p>Součet vnitřních úhlů v trojúhelníku</p> <p>Konstrukce trojúhelníku</p> <p>Trojúhelníková nerovnost</p> <p>Výšky a těžnice v trojúhelníku</p> <p>Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</p> |  | T, Ú, PÚ,PS |



| M - 7. ročník  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení   |
|--|---|--|-------------|
| Výstupy žáka ČP  |   |  |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</li> </ul> | <p>Zlomky<br/>Pojem zlomek</p> <p>Zlomky graficky a na číselné ose</p> <p>Rozšiřování a krácení zlomků</p> <p>Porovnávání zlomků</p> <p>Zlomky čísla smíšená a desetinná</p> <p>Početní operace se zlomky</p> |  | T, Ú, PÚ,PS |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>  | <p>Středová souměrnost</p> <p>Celá čísla<br/>Pojem celého čísla a jeho znázornění</p> <p>Absolutní hodnota celého čísla</p> <p>Uspořádání celých čísel</p>  |  | T, Ú, PÚ,PS |



| M - 7. ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata   | Hodnocení                                |
|---|--|--|--|
| Výstupy žáka ČP   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <br/> <li>• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem)</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul> | <p>Racionální čísla<br/>Znázornění racionálních čísel</p> <p>Zápis racionálních čísel</p> <p>Porovnávání racionálních čísel</p> <p>Operace s racionálními čísly</p><br><p>Poměr</p> <p>Pojem poměr</p> <p>Početní operace s poměry</p> <p>Postupný poměr</p> <p>Měřítko plánu a mapy</p> | <p>Zeměpis</p> <p>Chemie</p> <p>Fyzika</p> | <p>T, Ú, PÚ,PS</p><br><p>T, Ú, PÚ,PS</p> |













| M - 8. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení    |
|---|---|--|--------------|
| Výstupy žáka ČP   |   |  |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul> | <p>Válec<br/>Válec, jeho vlastnosti</p> <p>Síť válce<br/>Povrch válce</p>   |  | T, Ú, PÚ, PS |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> </ul>  | <p>Slovní úlohy<br/>Objem válce<br/>Slovní úlohy</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <p>Množiny bodů dané vlastnosti</p> <p>Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků</p> |  | T, Ú, PÚ, PS |





| M - 9. ročník  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata        | Hodnocení                             |
|--|---|---|---------------------------------------|
| Výstupy žáka ČP  |   |   |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul> | <p>Funkce<br/>Pojem funkce a graf funkce</p> <p>Lineární funkce</p> <p>Kvadratická funkce</p> <p>Nepřímá úměrnost</p> <p>Podobnost<br/>Pojem podobnost</p> <p>Věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> | <p>PT1.3.1.- dovednosti při řešení problémů</p> | <p>T, Ú, PÚ,PS</p> <p>T, Ú, PÚ,PS</p> |



## **5.6 Informatika**

### **5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

### **5.6.2. Časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět je realizován v časové dotaci 1 hodina týdně v 4. až 9. ročníku jako povinný předmět. Probíhá ve vyučovacích hodinách či projektech.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

**5.6.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu informatika**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b><br/>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</li> <li>- učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací)</li> </ul> |
| <p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b><br/>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> </ul>  |
| <p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b><br/>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení</li> <li>- vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</li> <li>- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.)</li> </ul>   |
| <p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b><br/>rozdíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích</li> <li>- učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci</li> <li>- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b><br/> vychovávat žáky<br/> -jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</p> <p>-jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</p> <p>-jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí</li> <li>- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace</li> </ul>   |
| <p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b><br/> vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,<br/> naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,<br/> naučit žáky chránit své zdraví při práci,<br/> pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce</li> <li>- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť</li> </ul> |

**5.6.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu informatika**

| Inf - 4. ročník | Učivo | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení |
|-----------------|-------|--|-----------|
| Výstupy žáka ČP |       |  |           |
|                 |       |  |           |

|  |  |  |                                     |
|--|--|--|-------------------------------------|
| <p><b>Tematický celek RVP</b><br/><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>• vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem</li> <li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>• přehraje zvuk či video</li> <li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>• používá krok zpět, zoom</li> <li>• řeší úkol použitím schránky</li> <li>• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> <li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>• propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští</li> </ul> | <p>Digitální zařízení<br/>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace<br/>Ovládání myši<br/>Kreslení čar, vybarvování<br/>Používání ovladačů<br/>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)<br/>Kreslení bitmapových obrázků<br/>Psaní slov na klávesnici<br/>Editace textu<br/>Ukládání práce do souboru<br/>Otevírání souborů<br/>Přehrávání zvuku<br/>Příkazy a program<br/>Využití digitálních technologií v různých oborech<br/>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele<br/>Počítačová data, práce se soubory<br/>Propojení technologií, internet<br/>Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš<br/>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p> | <p>RV – Režim dne, péče o zdraví<br/>M – Desítková a dvojková soustava</p> <p>RV– Komunikace, etika</p> <p>PT 1.1.1.- cvičení pozornosti a soustředění</p> | <p>PP<br/>T</p> <p>PP</p> <p>Ps</p> |
|--|--|--|-------------------------------------|



|  |  |  |           |
|--|--|--|-----------|
| <p>online aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul> <p><b>Tematický celek RVP</b><br/><b><i>Data, informace a modelování</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>vyčte informace z daného modelu</li> <li>sdělí informaci obrázkem</li> <li>předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí informaci obrázkem</li> <li>předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> </ul> <p>obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p> |  |           |
| Inf - 5. ročník  | <b>Učivo</b>   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP  |  |  |           |





|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> </ul> <p>cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</p> <p><b>Tematický celek RVP</b><br/> <b><i>Data, informace a modelování</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> </ul> <p>vyčte informace z daného modelu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>● pomocí obrázku znázorní jev</li> </ul> <p>pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</p> <p><b>Tematický celek RVP</b><br/> <b><i>Algoritmizace a programování</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> </ul> <p>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>● v programu najde a opraví chyby</li> <li>● používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> </ul> | <p>Graf, hledání cesty<br/>                 Schémata, obrázkové modely<br/>                 Model</p> <p>Ovládání pohybu postav<br/>                 Násobné postavy a souběžné reakce<br/>                 Modifikace programu<br/>                 Animace střídáním obrázků<br/>                 Spouštění pomocí událostí<br/>                 Vysílání zpráv mezi postavami<br/>                 Čtení programů<br/>                 Programovací projekt</p> |  |  |
|---|--|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> <li>ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|

#### 5.6.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu informatika

|                 |       |   |           |
|-----------------|-------|---|-----------|
| Inf - 6. ročník | Učivo | Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP |       |   |           |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Tematický celek RVP</b><br/> <b>Informační systémy</b><br/> vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> </ul> <p>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</p> <p><b>Tematický celek RVP</b><br/> <b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> </ul> <p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li> <li>• uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>• vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>• vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> </ul> | <p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>• Správa souborů, struktura složek</li> <li>• Instalace aplikací, aktualizace</li> <li>• Domácí a školní počítačová síť</li> <li>• Fungování a služby internetu</li> <li>• Princip e-mailu</li> <li>• Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa</li> </ul> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>● spravuje sdílení souborů</li> <li>● pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> </ul> <p>zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

|                 |              |  |           |
|-----------------|--------------|--|-----------|
| Inf - 7. ročník | <b>Učivo</b> | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP |              |  |           |



|  |   |   |                           |
|--|---|---|---------------------------|
| <p><b>Tematický celek RVP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Algoritmizace a programování</b></li> <li>• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul> | <p>Vytvoření programu<br/>Opakování<br/>Podprogramy</p> | <p>Tvorba referátů do jiných vyuč.předmětů<br/>M – Tabulky a grafy, početní funkce<br/>VV – Grafika, fotografie<br/>HV – Hudební CD<br/>PT 1.1.1. – cvičení pozornosti a soustředění<br/>PT 2.2.- odpovědnost za své postoje a činy</p> <p>PT 6.2.1. – tvorba mediálních sdělení</p> <p>PT 4.4.- multikulturalita současného světa</p> <p>PT 6.1.5.- vliv médií na každodenní život</p> | <p>Port<br/>PP<br/>Ps</p> |
|--|---|---|---------------------------|



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li><li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li><li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li><li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li><li>• používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li><li>• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li><li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li><li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li><li>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li><li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li></ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|                 |       |   |           |
|-----------------|-------|---|-----------|
| Inf - 8. ročník | Učivo | Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP |       |   |           |

|   |   |   |                                     |
|---|---|---|-------------------------------------|
| <p><b>Tematický celek RVP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Algoritmizace a programování</b></li> <li>• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>• používá souřadnice pro programování postav</li> <li>• používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>• vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> </ul> | <p>Větvení programu, rozhodování<br/>Grafický výstup, souřadnice<br/>Podprogramy s parametry<br/>Proměnné</p> | <p>PT 6.2.1.- tvorba mediálních sdělení</p> <p>RV– Komunikace, etika<br/>Tvorba referátů do jiných vyuč.předmětů</p> <p>PT 1.1.1.- cvičení pozornosti a soustředění</p> | <p>PP<br/>T</p> <p>PP</p> <p>Ps</p> |
|---|---|---|-------------------------------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul> <p><b>Tematický celek RVP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Informační systémy</b></li> <li>• vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li> <li>• nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</li> <li>• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>• řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>• připiše do tabulky dat nový záznam</li> <li>• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> <li>•</li> </ul> | <p>Relativní a absolutní adresy buněk<br/>                 Použití vzorců u různých typů dat<br/>                 Funkce s číselnými vstupy<br/>                 Funkce s textovými vstupy<br/>                 Vkládání záznamu do databázové tabulky<br/>                 Řazení dat v tabulce<br/>                 Filtrování dat v tabulce<br/>                 Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p> |  |  |
|--|--|--|--|

| Inf - 9. ročník | Učivo | Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata | Hodnocení |
|-----------------|-------|---|-----------|
| Výstupy žáka ČP |       |   |           |

|  |  |  |                  |
|--|--|--|------------------|
| <p><b>Tematický celek RVP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Algoritmizace a programování</b></li> <li>• rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>• řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>• zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul> | <p>Programovací projekt a plán jeho realizace<br/> Popsání problému<br/> Testování, odladění, odstranění chyb<br/> Pohyb v souřadnicích<br/> Ovládání myši, posílání zpráv<br/> Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu<br/> Nástroje zvuku, úpravy seznamu<br/> Import a editace kostýmů, podmínky<br/> Návrh postupu, klonování.<br/> Animace kostýmů postav, události<br/> Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné<br/> Výrazy s proměnnou<br/> Tvorba hry s ovládáním, více seznamů<br/> Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p> |  | Port<br>PP<br>Ps |
|--|--|--|------------------|



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Tematický celek RVP</b><br/><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> <li>● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> </ul> <p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> </ul> | <p><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>● Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>● Komprese a formáty souborů</li> <li>● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul> <p><b>Sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> <li>● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</li> </ul> <p><b>Bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul> <p><b>Digitální identita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>• vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> </ul> <p>diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p> | <p>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p> |  |  |
|--|---|--|--|

## 5.7. Prvouka

### 5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a promítá se sem i vzděl. obsah Výchovy ke zdraví. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání

### 5.7.2 Obsahové, organizační a časové rozvržení předmětu

Vyučování probíhá v 1. až 3. třídě v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka je realizována ve vyučovacích hodinách většinou v učebnách, na vycházkách, exkurzích, výstavách.

### 5.7.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu prvouka

|   |  |
|---|--|
| <p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b><br/>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> | <p>- podporujeme samostatnost a tvořivost</p>  |
| <p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b><br/>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>                                      | <p>- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému<br/>- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>KOMPETENCE<br/>KOMUNIKATIVNÍ</b><br/>vést žáky k otevřené, všestranné<br/>a účinné komunikaci</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí</li> <li>- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> </ul> |
| <p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ<br/>A PERSONÁLNÍ</b><br/>rozvíjet u žáků schopnost<br/>spolupracovat,<br/>pracovat v týmu, respektovat a<br/>hodnotit práci vlastní i druhých</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>- učíme žáky toleranci</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b><br/> <i>Školní vzdělávací program „Poznáváme svět i sebe“</i><br/>     vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,<br/>     naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,<br/>     naučit žáky chránit své zdraví při práci,<br/>     pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>   | <p><i>vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce</i><br/> <i>Základní škola a Materská škola Červené Pečky, okres Kolín</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků</li> </ul> |
| <p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b><br/>     vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví</li> <li>- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů</li> <li>- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> </ul>  |

## 5.7.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu prvouka

| Prvouka - 1. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata  | Hodnocení                                       |
|--|--|---|---|
| Výstupy žáka ČP  |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy</li> <li>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</li> <li>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul> | <p><i>Jsem školák</i>, škola – třída<br/>Poznávání školy a jejího blízkého okolí</p> <p>Správné chování školáka</p> <p><i>Podzim</i> – pozorování proměn v přírodě – vycházky.<br/>Pozorování na vycházkách – park, les, sad, zahrada, pole</p> <p><i>Moje rodina</i> – základní příbuzenské vztahy<br/><i>Moje rodina</i> – život v rodině, funkce rodiny, role členů rodiny, zařízení bytu, dětský koutek nebo pokoj</p> <p><i>Příroda</i> – pozorování proměn přírody v zimě – vycházky do přírody, počasí, zimní krajina</p> <p><i>Lidé a čas</i> – zimní svátky, dny volna, dny pracovní, vánoční zvyky – příprava na vánoční svátky v rodinách</p> | <p>ČJ<br/>M<br/>VV<br/>PT 1.1.2.- moje chování školáka</p> <p>PČ</p> <p>ČJ<br/>PT 1.2.2.- chování podporující dobré vztahy</p> <p>VV<br/>TV<br/>M</p> <p>PT 1.2.1.- poznáváme se ve skupině</p> | <p>ŘR, MoS, PÚ</p> <p>Ú,V</p> <p>MoS ,ŘR, Ú</p> |

| Prvouka - 1. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata  | Hodnocení   |
|--|--|---|---|
| Výstupy žáka ČP  |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního</li> </ul> | <p><i>Práce a volný čas</i> – zimní sporty, můj oblíbený zimní sport, vhodné oblékání v zimě</p> <p><i>Živočichové</i> v zimě, způsob přezimování, péče o ně</p> <p><i>Člověk</i> – poznáváme své tělo, člověk a zdraví – péče o zdraví<br/>Osobní hygiena, péče o zevnějšek</p> <p><i>Člověk a zdraví</i> – výživa<br/>Denní stravování – pitný režim, význam snídaně, pestrost stravy</p> <p><i>Příroda</i> – pozorování a porovnávání ročních období – jaro, změny v přírodě<br/>Velikonoce, lidové zvyky</p> <p>Život v přírodě – stavba těla rostlin<br/>Živočichové ve volné přírodě<br/>Domácí a hospodářská zvířata</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p> | <p>VV</p> <p>ČJ</p> <p>ČJ</p> <p>VV</p> <p>PT 5.1.- život v přírodě, les, zahrada, pole</p> <p>ČJ</p> <p>VV</p> <p>PČ</p> | <p>ŘR, Ú, V, Re</p> <p>Ú, ŘR, MoS, PÚ</p> <p>Ú, ŘR, Re, MoS, PS</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |  |  |  |
|--|--|--|--|

| Prvouka - 1. ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata                         | Hodnocení                          |
|---|--|--|------------------------------------|
| Výstupy žáka ČP   |  |  |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> </ul> | <p><i>Lidé a čas</i> – měsíce, roční období, hodiny a měření času</p> <p><i>Práce a volný čas</i> – pracovní činnosti lidí, práce, zaměstnání, povolání – názvy, kde pracují rodiče<br/>Volný čas rodičů, volný čas žáků</p> <p><i>Věci a činnosti kolem nás:</i><br/>- zboží v obchodech<br/>- způsoby nákupů<br/>- prodavač, zákazník</p> <p><i>Jak lidé cestují:</i><br/>- poznáváme dopravní prostředky<br/>- poznáváme dopravní značky<br/>- jakými dopravními prostředky jsme cestovali<br/>- bezpečné chování v sil.provozu</p> <p><i>Příroda</i> – pozorování a porovnávání ročních období – léto, změny v přírodě</p> <p><i>Příroda v létě</i> – vycházky</p> | <p>ČJ</p> <p>VV<br/>PT 4.2.- moje rodina</p> <p>ČJ</p> <p>VV</p> | <p>MoS, PP, PS, Ú, V</p> <p>ŘR</p> |



| Prvouka - 2. ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata   | Hodnocení                             |
|---|--|--|---------------------------------------|
| Výstupy žáka ČP   |  |  |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy,</li> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> </ul> | <p><i>Škola:</i><br/> - orientace ve škole, jak je škola organizovaná<br/> - učení a chování ve škole, vztahy mezi spolužáky</p> <p>Ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Dovednosti, spolupráce, způsoby vyjadřování svých přání</p> <p><i>Domov a moje rodina</i></p> <p><i>Bezpečná cesta do školy:</i> dopravní značky, přechod ulic a silnic<br/> Provoz na silnicích, bezpečné chování v silničním provozu</p> <p><i>Proměny přírody na podzim:</i><br/> - vycházky, pozorování<br/> - poezie k podzimu</p> <p><i>Živočichové ve volné přírodě:</i><br/> - savci, ptáci, hmyz<br/> - stavba těla lišky a ptáka</p> <p><i>Zelenina a její druhy, stavba rajčete</i></p> <p><i>Zemědělské plodiny, luštěniny, stavba obilí</i></p> <p><i>Ovocné stromy a jejich plody</i></p> | <p>ČJ</p> <p>VV</p> <p>ČJ</p> <p>PČ<br/> PT 1.1.1.- cvičení smyslového vnímání</p> | <p>V,ŘR,MoS,</p> <p>Ú,V,ŘR,DoC,PS</p> |

|                     |       |   |           |
|---------------------|-------|---|-----------|
| Prvouka - 2. ročník | Učivo | Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP     |       |   |           |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul> | <p><i>Pokojevé rostliny, péče o ně</i></p> <p><i>Moje rodina:</i><br/> - rodiče, prarodiče, sourozenci<br/> - profese mých rodičů<br/> - pomoc rodičům<br/> - bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</p> <p><i>Náš domov:</i><br/> Obec – vesnice nebo město, v jehož blízkosti žijeme, orientace v okolí bydliště<br/> .</p> <p>Vycházky do přírody – průběžně</p> <p><i>Proměny přírody v zimě, zimní sporty, zásady bezpečnosti</i></p> <p><i>Vánoce:</i> vánoční dárky, vánoční zvyky, činnosti spojené s výukou čtení a pracovních činností</p> <p><i>Člověk:</i> naše tělo, vnitřní orgány a smysly člověka<br/> Nemoc, úraz – předcházení, jak dbát na bezpečnost<br/> Jak pomoci při úrazu druhému<br/> Základní hygienické návyky</p> <p><i>Potraviny:</i> výživa, je dobře jíst všechno, jíst pravidelně a nepřejídat se<br/> Stolování</p> | <p>ČJ<br/> PT 1.2.2.- chování podporující dobré vztahy</p> <p>VV</p> <p>ČJ</p> <p>PČ</p> <p>VV</p> <p>ČJ</p> <p>VV</p> | <p>V,Ú,MoS,ŘR</p> <p>Ú,V,PS,ŘR,Re</p> <p>Ú,V,MoS,PS,PÚ</p> |
|---|--|--|--|

| Prvouka - 2. ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata  | Hodnocení  |
|---|--|---|--|
| Výstupy žáka ČP   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <br/> <li>• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul> | <p><i>Lidé a čas:</i> můj režim dne, kalendářní rok – měsíce a roční období<br/>Minulost, současnost a budoucnost</p> <p>Práce a volný čas – řemesla, kterými se lidé žíví, různá povolání<br/>Práce fyzická a duševní</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p> <p><i>Jaro v přírodě:</i><br/>Přeměna přírody na jaře, květiny a stromy na jaře, ptáci a jejich hnízda, život včel</p> <p>Velikonoce</p> <p><i>Hospodářská zvířata:</i> jejich užitek pro člověka, čím se žíví</p> <p><i>Vycházky do přírody:</i><br/>Na louce – rostliny, keře a stromy, hmyz, drobní živočichové<br/>Na poli – hospodářské plodiny, polní plevel, polní škůdci, stroje pomáhají člověku<br/>V lese a u lesa – stromy jehličnaté a listnaté, lesní plody, byliny, houby, živočichové v lese</p> | <p>ČJ</p> <p>VV<br/>PT 4.2.- moje rodina</p> <p>ČJ<br/>VV</p> <p>PČ</p> <p>ČJ</p> <p>VV</p> <p>PČ</p> | <p>Ú,V,ŘR,MoS,PS,PP</p> <p>Ú,V,ŘR,PS,</p> <p>ŘR,Ú,V,PS</p> |

| Prvouka - 2. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení                   |
|--|--|--|-----------------------------|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného</li> </ul> | <p><i>U vody a ve vodě:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vodní plochy na našem území</li> <li>- rybník, potok, řeka</li> <li>- vodní rostliny a živočichové</li> <li>- příroda kolem vody koncem jara</li> </ul> <p><i>Léto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny přírody v létě</li> <li>- pozorování přírody – vycházky</li> </ul> <p>Riziková místa a situace<br/>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p><i>Opakování učiva</i></p> | <p>ČJ</p> <p>VV</p>                      | <p>ŘR,V,Ú,MoS,</p> <p>T</p> |

| Prvouka - 3. ročník  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata                 | Hodnocení                                   |
|--|---|--|---|
| Výstupy žáka ČP  |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků</li> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>• začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> </ul> | <p><i>Škola: učení a chování ve škole, vztahy mezi spolužáky, kladné a záporné vlastnosti</i></p> <p><i>Bezpečná cesta do školy: dopravní značky, přechod pro chodce, bezpečné chování v silničním provozu</i></p> <p><i>Místo, kde žijeme –</i><br/> Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště<br/> Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání</p> | <p>ČJ<br/>PT 2.1.- spolupráce školy a obce</p> <p>VV</p> | <p>Ú, V, ŘR, PS,<br/>PD, DoC</p> <p>MoS</p> |

|  |  |           |                     |
|--|--|-----------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>• vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>• rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</li> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <br/> <li>• porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>•</li> </ul> | <p>Škola – prostředí školy, činnost ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>Obec – město ( místní krajina) – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnost žáků školy</p> <p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní formy peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jejich tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR</p> | <p>ČJ</p> | <p>Ú,V,PD,ŘR,PP</p> |
|--|--|-----------|---------------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p><br><p><i>Země, v níž žijeme</i> – krajina v okolí domova, naše vlast, principy demokracie, armáda ČR</p> <p>Jednoduché pokusy a náčrty okolí bydliště</p><br><p><i>Podzim</i> – opakování znalostí z minulých ročníků, jejich prohloubení prací s encyklopediemi, dětskými časopisy apod. Vycházky průběžně</p><br><p><i>Lidé a čas</i> – orientace v čase, jak žili lidé dříve</p><br><p><i>Věci a činnosti kolem nás</i> – lidská činnost a tvořivost, práce a volný čas, lidé a výrobky, svět v pohybu</p> |  |  |
|--|--|--|--|



| Prvouka - 3. ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata  | Hodnocení   |
|---|--|---|---|
| Výstupy žáka ČP   |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prohlubuje již získané vědomosti o zimě</li> <li>• Vysvětlí zákl. rozdíly mezi živou a neživou přírodou, vyjmenuje vlastnosti vzduchu, vody, půdy</li> <li>• Zkoumá vlastnosti známých látek</li> <br/> <li>• Určuje společné a rozdílné vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pokusy a skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul> </li> <li>• Popíše zákl. rostliny, houby, živočichy</li> <li>• Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>• Upevňuje získané znalosti o jaru</li> <br/> <li>• Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji</li> </ul> | <p><i>Zima</i> – opakování znalostí z minulých ročníků, jejich upevnění a prohloubení</p> <p><i>Neživá příroda</i> – látky a jejich vlastnosti, vzduch, voda, její skupenství, koloběh vody v přírodě, půda</p> <p>Jednoduché pokusy, zkoumání vlastností známých látek, určování společných a rozdílných vlastností</p> <p>Změny látek a skupenství</p> <p><i>Živá příroda</i> – rostliny, houby, živočichové, zkoumáme přírodu</p> <p><i>Jaro</i> – opakování znalostí z minulých ročníků, jejich upevnění a prohloubení</p> <p><i>Rozmanitost přírody a její ochrana</i> – rozmanitost života v přírodě, rovnováha v přírodě, ochrana přírody</p> | <p>ČJ</p> <p>PT 5.2.- podmínky života – vzduch, voda, půda</p><br><p>VV</p><br><p>ČJ</p> <p>PT 5.4.- ochrana přírody a kulturních památek</p> | <p>Ú, T, V, DoC, ŘR, PÚ, Lab</p><br><br><br><br><br><br><br><br><p>Ú, V, ŘR, PS, DoC, MoS</p> |

| Prvouka - 3. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata    | Hodnocení                |
|--|--|---|--------------------------|
| Výstupy žáka ČP  |  |   |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>• Ošetří drobná poranění, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi</li> <li>• Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• Odhaduje a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, například ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčit a jak vrátit dluhy.</li> </ul> | <p><i>Člověk</i> – lidské tělo a stavba těla.<br/> <i>Člověk</i> – pečujeme o své zdraví, základní pravidla první pomoci, jednoduché obvazy.</p> <p><i>Léto</i> – opakování znalostí z minulých ročníků, jejich upevnění a prohloubení.<br/> Situace hromadného ohrožení</p> <p>Zásady bezpečnosti chování v době prázdnin.</p> <p>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení banky, úspory, půjčky</p> | <p>ČJ</p> <p>PT 1.1.3.- organizace času</p> | <p>Ú,V,ŘR,PP, MoS, T</p> |

## 5.8 Přírodověda

### 5.8.2 Přírodověda

#### 5.8.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka přírodovědy ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky je činnostní, to předpokládá provádění žákovských pokusů, hovor o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomosti z prvouky i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody.

Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností. Těchto možností velmi snadno využíváme při realizaci krátkodobých projektů.

Při poznávání přírody a jejich zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze. Je třeba, aby si žáci uvědomili, že tuto rovnováhu může člověk svou činností snadno narušit, ale obvykle jen velmi obtížně obnovit. Učí se využívat svých poznatků, hodnotit svá pozorování a záznamy, hledat možnosti, jak i oni mohou přispět k zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody.

Významnou roli při činnostní výuce přírodovědy mají žákovské pokusy. S přírodninami, jejich vlastnostmi, se zákonitostmi přírody se žáci neseznamují jen při vyprávění nebo čtení, ale mají možnost je zkoumat více smysly a mnohé poznatky sami objevovat.

Provádění žákovských pokusů z přírodovědy a příprava pomůcek na tyto pokusy se uskutečňuje ve 4. ročníku a hlavně v 5. ročníku ve spojení s praktickými činnostmi. Týká se to zvláště kapitol Člověk a příroda, Člověk a lidské výtvoř.

#### 5.8.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodovědu ve 4. a 5. ročníku vyučujeme v tematických celcích Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Je do ní zařazen i vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví.

Ve 4. ročníku se obě témata prolínají, hlavně ve spojení se zdravou výživou a ochranou životního prostředí. Pozornost je věnována rovněž vybraným základním fyzikálním veličinám.

V 5. ročníku je stěžejní téma "člověk" zařazeno do kapitol: Člověk a neživá příroda, Člověk a vesmír, Člověk a živá příroda a samostatné kapitoly Člověk. Práci a lidskými výtvoř se zabývá kapitola s názvem Člověk a lidské výtvoř.

K přírodovědě 5. ročníku se váže celá řada článků z čítanek. Také dva matematické pracovní sešity pro 5. ročník s názvy *Od příkladů ke hvězdám* a *Cestujeme po republice* se svými úlohami vážou k učivu přírodovědy. Ve 4. r. tuto úlohu plní matematický sešit *Počítání s velkými čísly*.

Ve 4.ročníku 1 hodina, v 5. ročníku vyučujeme 2 hodiny týdně, výuka probíhá ve vyučovacích hodinách, na vycházkách, exkurzích, výstavách a na dopravním hřišti

### 5.8.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacímho předmětu přírodověda

|   |  |
|---|--|
| <p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b><br/>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět</li> <li>- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.)</li> <li>- jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“</li> </ul> |
| <p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b><br/>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj</li> <li>- podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací</li> <li>- jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole</li> </ul>   |
| <p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b><br/>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven aj.</li> <li>- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace</li> <li>- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.)</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty, netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání, pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti</li> </ul>   |
| <b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b><br>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> </ul>  |
| <b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b><br>vychovávat žáky <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod.</li> <li>- učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití</li> <li>- vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života</li> </ul> |
| <b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b><br>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,<br>naučit žáky chránit své zdraví při práci,<br>pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání | - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě |
|---|---|

#### 5.8.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda

|                         |       |  |           |
|-------------------------|-------|--|-----------|
| Přírodověda - 4. ročník | Učivo | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP         |       |  |           |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>• Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů</li> <li>• Zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí</li> <li>• Nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>• Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na dobré nebo špatné změny, popřípadě problémy</li> <li>• Zkusí navrhnout i uplatnit možnosti zlepšení životního prostředí ve svém okolí</li> <li>• Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul> | <p><b>Základní společenstva živých organismů</b><br/>Životní podmínky živých organismů, rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>Společenstva okolí lidských obydlí, společenstva polí, vod a lesů<br/>Poznávání nejznámějších druhů rostlin, hub a živočichů, jejich význam v přírodě a pro člověka, přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Rostlinstvo a živočišstvo na Zemi v různých ročních obdobích, rovnováha v přírodě, vztahy mezi organismy</p> <p>Nerosty a horniny – <b>nejznámější nerosty a horniny, jejich využití</b><br/>Člověk a příroda – <b>ohleduplné chování v přírodě, ochrana rostlin a živočichů, ochrana životního prostředí</b></p> <p><b>Měření</b><br/>Měření délky, teploty, hmotnosti a času<br/>Poznávání a praktické užívání různých měřidel poznaných fyzikálních veličin<br/>Užívání základních jednotek délky, teploty, hmotnosti a času a běžně užívaných odvozených jednotek</p> | <p>VI</p> <p>PT 5. 1.- ekosystémy, přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>VI<br/>ČJ</p> <p>M</p> | <p>Ú<br/>ŘR<br/>R</p> <p>Ú<br/>ŘR<br/>R</p> <p>PP<br/>PS<br/>T</p> |
|---|---|---|--|

|                         |       |  |           |
|-------------------------|-------|--|-----------|
| Přírodověda - 5. ročník | Učivo | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP         |       |  |           |





|                         |       |  |           |
|-------------------------|-------|--|-----------|
| Přírodověda - 5. ročník | Učivo | Mezipředmětové<br>vztahy + průřezová<br>témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP         |       |  |           |

|   |  |  |          |
|---|--|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;</li> <li>• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>• projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>• rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>• Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Člověk</b><br/> Základní stavba a funkce těla<br/> Člověk se rozmnožuje, roste a vyvíjí se<br/> Seznámení s vývojem dítěte před i po narození<br/> Ochrana zdraví člověka, hygienické návyky První pomoc při poranění, přivolání lékařské pomoci, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku<br/> Péče o zdraví, zdravá strava, denní režim<br/> Nutnost zdrženlivosti a opatrnosti při setkání s neznámými lidmi<br/> Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi, přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)<br/> Prevence nemocí a úrazů<br/> Návykové látky, závislosti<br/> Partnerství manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, sexuality<br/> Mimořádné události a rizika – postup v případě ohrožení (varovné signály)<br/> Integrovaný záchranný systém.</p> | VI<br><br>PT 1.1.4.- dobrá organizace času | PP<br>ŘR |
|---|--|--|----------|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li><li>• Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li></ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|

## 5.9 Vlastivěda

### 5.9.3 Vlastivěda

#### 5.9.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Každý historický jev probíhá v určitém zeměpisném prostředí, proto je vhodné dávat obě tyto složky vlastivědy do vzájemné souvislosti.

Žáci v tomto věku se dívají na dějiny očima současnosti. Je třeba proto stále dbát na rozvíjení jejich jasných představ o minulosti. Aby počáteční dějepisné vyučování tento základní úkol plnilo a minulost se zobrazovala v myslích žáků živě, je vhodné historická schémata a popisované děje provázet různým znázorněním minulosti. K tomu velmi pomohou další mezipředmětové vazby spojené s vlastivědnou výukou. Jsou to např. vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi i hudební výchovou. Dějinné události se žákům velmi dobře přiblíží a stanou se pro ně zajímavějšími, pokud mají příležitost své představy individuálně výtvarně i literárně ztvárňovat. Používané učebnice a pracovní sešity vlastivědy (Nová škola) dávají k takové výuce dostatek námětů. Charakter výuky se tak v celém rozsahu stává činnostním.

#### 5.9.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vlastivěda se vyučuje v časové dotaci 2 hodiny týdně v obou ročnících. Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách, na vycházkách, exkurzích a výstavách.

Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Přímé a názorné vyučování se doplňuje čtením zeměpisných článků, žáci se učí pozorovat a číst z plánů a map. Zařazována jsou praktická cvičení jako např.: rozlišování zeměpisných značek, práce s kompasem, měřítkem mapy apod. Tyto činnosti připravují žáka na vyučování zeměpisu na 2. stupni i na využití zeměpisných poznatků v praktickém životě.

Hlavní pomůckou při vyučování zeměpisného učiva však zůstává mapa. Využíváme každé příležitosti k tomu, abychom žáky postupně učili s mapou pracovat a orientovat se v ní. Žáci se učí rozlišovat na mapě nížiny, vysočiny, pohoří, vodstvo. Určují světové strany, vyhledávají řeky, města, určují vzájemnou polohu měst i jejich velikost, nadmořskou výšku hor. Popisují, kudy určitá řeka protéká, která města na řece leží, kam se řeka vlévá apod.

V historické části se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznáávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z

dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

### 5.9.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu vlastivěda

|   |   |
|---|---|
| <p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b><br/>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů</li> </ul>   |
| <p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b><br/>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů</li> <li>- podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací</li> <li>- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul>   |
| <p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b><br/>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme různé formy komunikace (s místními obyvateli, pamětníky, pracovník regionálních muzeí, knihoven, apod.)</li> <li>- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům</li> <li>- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace )</li> </ul> |
| <p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b><br/>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu</li> <li>- učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat analogie k současnosti</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.</li> <li>- učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití</li> <li>- vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence "evropanství"</li> </ul>  |
| <p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p> <p>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,<br/>naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,<br/>naučit žáky chránit své zdraví při práci,<br/>pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění v rámci Evropské unie – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia</li> </ul> |

**5.9.3.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda**

|                        |       |   |           |
|------------------------|-------|---|-----------|
| Vlastivěda - 4. ročník | Učivo | Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP        |       |   |           |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>popíše</u> polohu svého bydliště, začlení obec do příslušného kraje</li> <li>• vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</li> <li>• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, <u>pozná státní symboly</u> našeho státu a jejich význam</li> <li>• určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>• rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; <u>orientuje se na mapě ČR</u></li> <li>• <u>Sdělí poznatky a zážitky</u> ze svých cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti</li> </ul> | <p><b>Naše vlast Česka republika</b> – poloha, obyvatele, členění území ČR na kraje, kraje a krajská města, naše obec, riziková místa a situace</p> <p>Česká republika – demokratický stát, státní symboly, státní svátky, armáda ČR</p> <p><b>Mapy a plány</b><br/>Orientace v krajině, světové strany a jejich určování<br/>Povrch České republiky<br/>Vodstvo České republiky<br/><b>Počasí a podnebí</b><br/><b>Půda a zemědělství</b><br/><b>Nerostné bohatství, těžba a zpracování nerostných surovin</b></p> <p><b>Ochrana přírody, chráněná území ČR</b><br/>Cestujeme po naší vlasti, přírodní zajímavosti a národní kulturní památky<br/>Cestujeme naším krajem</p> | <p>M<br/>Př</p> <p>PT 2.2.- občan jako odpovědný člen společnosti</p> <p>Př</p> <p>Př<br/>ČJ</p> <p>PT 1.2.4.- rozvoj individ. dovedností pro kooperaci</p> <p>Př</p> | <p>PS<br/>R<br/>ŘR</p> <p>T</p> <p>PP<br/>PS<br/>R<br/>Ú</p> <p>PS<br/>RR<br/>R<br/>T</p> <p>R<br/>ŘR<br/>PS</p> |
|---|---|---|--|



| Vlastivěda - 4. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení                              |
|---|--|--|--|
| Výstupy žáka ČP   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>• využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>• rozeznává mezi životem dnes a v minulosti</li> <li>• uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</li> <li>• vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</li> </ul> | <p>Časová osa,<br/> České země v pravěku<br/> Sámův kmenový svaz,<br/> naše nejstarší minulost v pověstech<br/> Velkomoravská říše(příchod Cyrila a Metoděje)<br/> Vznik českého státu -vláda přemyslovských knížat, románský stavební sloh, vláda přemyslovských králů,<br/> český stát za vlády Lucemburků,<br/> Život ve středověku<br/> Mistr Jan Hus a husitství<br/> Habsburkové na českém trůně, císař Rudolf II., období renesance</p> | <p>M<br/> PČ<br/> ČJ<br/> VV</p>         | <p>ŘR<br/> R<br/> Ú<br/> PS<br/> T</p> |

|                        |       |   |           |
|------------------------|-------|---|-----------|
| Vlastivěda - 5. ročník | Učivo | Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP        |       |   |           |

|   |   |   |                                    |
|---|---|---|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> <li>určí a vysvětlí polohu státu v Evropě a ve světě</li> <li>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy</li> <li><u>sdělí</u> zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v jiných zemích</li> </ul> | <p><b>Česká republika</b> – kraje České republiky, základní poznatky o krajích ze 4.ročníku</p> <p><b>Kraj, v němž žijeme</b><br/>Kde jsme byli o prázdninách</p> <p><b>Praha</b> – hlavní město</p> <p><b>Česká republika</b> – součást společenství hospodářsky vyspělých států EU</p> <p><b>Evropa</b><br/>Evropa – jeden ze světadílů, poloha a povrch Evropy, vodstvo a podnebí Evropy, rostliny a živočichové, hospodářství a obyvatelstvo Evropy<br/>Sousední státy ČR: Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko</p> | <p>Př, ČJ, VV</p> <p>PT 4.5.- aktivní podílení na přetváření společnosti</p> <p>PT 2.3.- demokratické volby</p> <p>PT 2.4.- demokratický stát ČR</p> <p>PT 4.4.- multikult.jako prostř. vzájemného obohacování</p> <p>PT 3.3.- Evropská unie</p> <p>PT 3.2.- naše vlast a Evropa</p> <p>PT 3.1.- naši sousedé v Evropě</p> <p>PT 4.3.- odlišnost lidí, ale i vzájemná rovnost</p> | <p>PS<br/>R<br/>ŘR<br/>T<br/>Ú</p> |
|---|---|---|------------------------------------|

| Vlastivěda - 5. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení                       |
|--|---|--|---------------------------------|
| Výstupy žáka ČP  |   |  |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>• využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;</li> <li>• rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li> <li>• uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</li> <li>• vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</li> </ul> | <p>Bitva na Bílé hoře,<br/> Život v době barokní,<br/> Jan Amos Komenský,<br/> Marie Terezie a Josefa II<br/> Vznik měšťanské společnosti<br/> Národní obrození<br/> vznik Rakousko-Uherska,<br/> profesor T.G.Masaryk<br/> Češi a Němci, historie<br/> 1. světová válka,<br/> vznik Československé republiky,<br/> 2.světová válka,<br/> poválečná léta - od totalitní moci k demokracii</p> | <p>ČJ<br/> PČ<br/> HV<br/> M</p>         | <p>ŘR<br/> R<br/> PS<br/> T</p> |

## 5.10 Dějepis

### 5.10.1 Dějepis

#### 5.10.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tematické okruhy „Lidé a čas“, „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme,“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2.stupni, zejména na vyučovací předměty člověk ve společnosti vzdělávacího oboru Výchova k občanství, zeměpis, český jazyk (literatura) a výtvarná výchova. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Výuka vychází z počátečního zájmu žáka o dějiny (příběhy), pokračuje utvářením „obrazu historie“ a směřuje k porozumění historickým jevům a dějům. Historické jevy a děje jsou vnímány komplexně. Zvláštní význam pro porozumění dějinným procesům má zařazování regionální historie. Dějepis zahrnuje část tematických okruhů průřezového tématu – výchova demokratického občana.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů.

#### 5.10.1.2 Organizační a časové rozvržení předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je zařazen v 6-9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách, na exkurzích a výstavách.

#### 5.10.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu dějepis

|   |   |
|---|---|
| <p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b><br/>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa.</li> <li>- Učíme žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti.</li> <li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> <li>- Motivujeme k učení – snažíme se, aby měl žák radost z učení.</li> </ul> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b><br/>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů.</li> <li>- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z analýzy historických faktů.</li> <li>- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.</li> </ul> |
| <p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b><br/>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých zjištění.</li> <li>- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <li>- Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky.</li> </ul>   |
| <p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b><br/>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.</li> <li>- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</li> </ul>  |
| <p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b><br/>vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě.</li> <li>- Rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učíme je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních.</li> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti.</li> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> </ul>        |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b><br/>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,<br/>naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,<br/>naučit žáky chránit své zdraví při práci,<br/>pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.</li> <li>- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku (výpočetní).</li> <li>- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu.</li> </ul> |
|---|---|

#### 5.10.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis

|                 |       |  |           |
|-----------------|-------|--|-----------|
| D - 6. ročník   | Učivo | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP |       |  |           |

|  |   |               |             |
|--|---|---------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>• <u>chápe význam dějin jako možnost se z minulosti poučit</u></li> <li>• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> <li>• <u>podle obrázků popíše</u> život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>• objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>• <u>rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</u></li> <li>• rozpozná a <u>uvědomuje si</u> souvislost mezi přírodními podmínkami a vývojem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>• <u>popíše život v době nejstarších civilizací</u></li> <li>• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství</li> </ul> | <p><b>Člověk v dějinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam zkoumání dějin</li> <li>- prameny a zdroje informací</li> <li>- historický čas a prostor</li> </ul>   | Z, F, OV      | Ú, T, PD    |
|  | <p><b>Počátky lidské společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život a společnost v pravěku</li> <li>- počátek zemědělství a řemesel</li> <li>- pravěk u nás</li> </ul>  | Z, VV         | Ú, T, R, PS |
|  | <p><b>Starověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</li> <li>- antické Řecko - archaické a klasické období řeckých států, řecká kolonizace, řecká vzdělanost, věda a umění</li> <li>- Makedonie</li> </ul> | Z, OV, ČJ, VV | Ú, T, R, PS |



| D - 6. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení |
|---|---|--|-----------|
| Výstupy žáka ČP   |   |  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí princip aténské demokracie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- antický Řím – počátky Říma, Řím republikou, římské císařství, počátky křesťanství, krize a zánik Říma</li> <li>- Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</li> </ul> |  |           |

| D - 7. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení      |
|---|---|--|----------------|
| Výstupy žáka ČP   |   |  |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>• <u>uvede první státní útvary na našem území</u></li> <br/> <li>• objasní situaci Velkomoravské říše, <u>uvede základní informace z období počátků českého státu</u> a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <br/> <li>• <u>popíše úlohu a postavení církve</u> v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> </ul> | <p><b>Raný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nový etnický obraz Evropy</li> <li>- Byzantská říše</li> <li>- arabský svět</li> <li>- Franská říše</li> </ul> <p><b>První státní útvary na našem území</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sámova říše</li> <li>- Velká Morava</li> <li>- český stát v době knížecí</li> </ul> <p><b>Formování prvních státních celků v Evropě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovanské státy</li> <li>- vznik středověké Anglie a Francie</li> <li>- boj mezi mocí světskou a církevní</li> <li>- křížové výpravy</li> <li>- románská kultura</li> </ul> | Z, VV, OV                                | Ú, T, PS, R, V |

|                 |       |   |           |
|-----------------|-------|---|-----------|
| D - 7. ročník   | Učivo | Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP |       |   |           |

|   |   |           |                |
|---|---|-----------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li> <li>• <u>charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí a vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</u></li> <li>• <u>rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské, uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</u></li> <li>• vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</li> </ul> | <p><b>Vrcholný a pozdní středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam</li> <li>- český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků</li> <li>- vláda Karla IV. a její přínos pro český stát</li> <li>- gotická kultura</li> <li>- konflikt mezi Anglií a Francií</li> <li>- kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách</li> <li>- doba Jiřího z Poděbrad</li> <li>- jagellonský stát a stavovská monarchie</li> <li>- hospodářský a technický rozvoj</li> <li>- v našich zemích a v západní Evropě</li> <li>- cesta ke vzniku střeoevropského soustátí</li> <li>- kultura v době pozdního středověku</li> </ul> | Z, VV, OV | Ú, T, PS, R, V |
|---|---|-----------|----------------|

| D - 7. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení      |
|--|--|--|----------------|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky <u>včetně poznávání nových civilizací pro Evropu</u></li> <li>• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie, <u>uvede základní historické události v naší zemi v daném období, pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</u></li> <li>• objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> </ul> | <p><b>Raný novověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Počátky novověku</li> <li>- renesance a humanismus</li> <li>- objevné cesty a jejich společenské důsledky</li> <li>- náboženská reformace</li> <li>- počátky absolutních monarchií</li> <li>- český stát v předbělohorských poměrech</li> <li>- třicetiletá válka</li> </ul> | Z, VV, OV                                | Ú, T, PS, R, V |

|                 |       |   |           |
|-----------------|-------|---|-----------|
| D – 8. ročník   | Učivo | Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP |       |   |           |



| D – 8. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení |
|--|--|--|-----------|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rok 1848 v Evropě a v Čechách</li> <li>- postavení českých zemí v habsburské monarchii ve II. polovině 19. století, základní rysy české politiky, její představitelé</li> <li>- procesy sjednocování v Německu a v Itálii</li> <li>- občanská válka v USA</li> <li>- kolonialismus</li> </ul> |  |           |



|                 |       |   |           |
|-----------------|-------|---|-----------|
| D – 9. ročník   | Učivo | Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP |       |   |           |

|   |  |   |                       |
|---|--|---|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>• <u>uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1.sv.v.</u></li> <li>• <u>uvede základní informace o vzniku ČSR</u></li> <li>• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>• na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>• zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> <li>• <u>popíše průběh a důsledky 2.sv.v. a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</u></li> <li>• vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> </ul> | <p><b>Moderní doba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- válečné konflikty před první světovou válkou, 1. světová válka, ruské revoluce</li> <li>- vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy</li> <li>- počátky fašistického hnutí, Německo a SSSR v meziválečném období</li> <li>- světová hospodářská krize a její důsledky</li> <li>- kultura, věda a technika před vypuknutím druhé světové války</li> <li>- cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky</li> <li>- druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, Protektorát Čechy a Morava</li> <li>- poválečné uspořádání světa, studená válka, rozpad koloniálního systému</li> <li>- Vývoj poválečného Československa-únorový převrat 1948</li> <li>- vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy), 1968</li> </ul> | <p>Z, VV, ČJ, OV</p> <p>PT 2.3- demokratické volby</p> <p>PT 2.2.- hodnoty demokratic. politického systému</p> <p>PT 2.4.- kategorie fungování demokracie</p> | <p>Ú, T, PS, R, V</p> |
|---|--|---|-----------------------|

| D – 9. ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení      |
|---|--|--|----------------|
| Výstupy žáka ČP   |  |  |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>• posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>• <u>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie u nás</u></li> <li>• prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- krize sovětského impéria („perestrojka“)</li> <li>- obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ 1989</li> <li>- rozpad Československa a vznik České republiky 1993</li> <li>- technika, věda a kultura ve 2. polovině 20.století, evropská integrace, globalizace</li> </ul> | Z, ČJ, OV                                | Ú, T, PS, R, V |

## **5.11 Občanská výchova**

### **5.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět navazuje na poznatky o společnosti získané na 1. stupni, jejichž podněty dále rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje.

### **5.11.2 Organizační a časové vymezení předmětu**

Předmět je vyučován v hodinové dotaci jednu hodinu v 6. a 7. ročníku 2. stupně. Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách, na exkurzích, besedách a přednáškách.

Je uspořádán do tematických okruhů, témata se navzájem doplňují, prolínají, vytvářejí promyšlený systém. Nabízí žákům co nejširší orientaci v klíčových oblastech lidského života, jde o výběr aplikovaných poznatků, které jsou podstatné pro lidský život, jejich připravenost rozvíjet uspokojivé mezilidské vztahy, aktivně vstupovat do rozhodovacích procesů a podílet se na životě společenství, ve kterém žijí. Žáci si formují a rozvíjejí svůj občanský profil, orientují se ve významných oblastech společenského života, formují své vnitřní postoje k důležitým okruhům lidského života, formují vědomí odpovědnosti za vlastní život.

### **5.11.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Občanská výchova**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b><br/>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.</li><li>- Na příkladech z reálného světa žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení.</li><li>- Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li><li>- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li><li>- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.</li><li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li><br/><li>- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.</li><br/><li>- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li></ul> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b><br/>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky nebát se problémů</li> <li>- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.</li> <br/> <li>- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <br/> <li>- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul>  |
| <p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b><br/>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.</li> <br/> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li> <br/> <li>- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <br/> <li>- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</li> <br/> <li>- Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.</li> </ul> |
| <p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b><br/>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.</li> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.</li> </ul> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>KOMPETENCE OBCANSKÉ</b><br/>         vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování</li> <li>- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie.</li> <li>- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.</li> <li>- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).</li> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.</li> <li>- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> </ul> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b><br/>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,<br/>naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,<br/>naučit žáky chránit své zdraví při práci,<br/>pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li><li>- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li><li>- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia ( budoucího povolání).</li><li>-</li></ul> |
|---|--|

**5.11.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Občanská výchova**

| Ov - 6. ročník  | Učivo | Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata | Hodnocení |
|-----------------|-------|---|-----------|
| Výstupy žáka ČP |       |   |           |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>• zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</li> <li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>• rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul> | <p><b>naše škola</b> – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život</p> <p><b>naše obec, region, kraj</b> – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p><b>naše vlast</b> – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</p> <p><b>kulturní život</b> – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace</p> <p><b>lidská setkání</b> – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p><b>vztahy mezi lidmi</b> – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p><b>zásady lidského soužití</b> – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p> | <p>RV – Deklarace lidských práv<br/>RV – Sociální komunikace<br/>PT 1.2.2. - lidská práva jako regulativ vztahů<br/>INF – Prezentace na počítači<br/>Z – Místní region</p> <p>PT 1.2.1. – chyby při poznávání lidí, pozornost vůči odlišnostem</p> <p>PT 4.5. - odstranění diskriminace</p> |  |
|---|--|---|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>• kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>• popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> </ul> | <p><b>podobnost a odlišnost lidí</b> – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p><b>vnitřní svět člověka</b> – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p><b>osobní rozvoj</b> – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> | <p>PT 1.1.2. – zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>PT 1.2.2. - chování podporující dobré vztahy-společenské chování</p> <p>PT 4.1. - poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>PT 4.2. - princip slušného chování</p> |  |
|---|--|--|--|

|  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata |
|--|---|--|
| Výstupy žáka ČP  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</li> <li>• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>• uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>• na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul> | <p><b>majetek, vlastnictví</b> – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p><b>peníze</b> – formy placení</p> <p><b>hospodaření</b> – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p><b>banky a jejich služby</b> – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p><b>principy tržního hospodářství</b> – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu</p> | <p>Z, D</p> <p>INF</p>                   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</li></ul> |  |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| OV – 7. ročník  |  | Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata |
| Výstupy žáka ČP |  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</li> <li>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> </ul> | <p><b>právní základy státu</b> – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <p><b>státní správa a samospráva</b> – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p><b>principy demokracie</b> – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p><b>lidská práva</b> – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p><b>právní řád České republiky</b> – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p><b>protiprávní jednání</b> – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p><b>právo v každodenním životě</b> – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p> | <p>PT 2.2.- občan jako odpovědný člen společnosti</p> <p>PT 6.1.5. – vliv médií</p> <p>Př, RV, ČJ, Inf</p> <p>PT 1.2.1. – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</p> <p>PT 1.3.1.-problémy v mezilidských vztazích</p> <p>PT 1.1.3.-stanovení osobních cílů<br/>ČJ, Inf</p> <p>PT 1.2.3.- řeč lidských skutků</p> <p>PT 1.2.1.- pozornost vůči odlišnostem</p> <p>Z, D</p> <p>PT 2.1.- škola jako demokr. společenství</p> |
|--|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</li> <li>• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> </ul> | <p><b>evropská integrace</b> – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p> <p><b>globalizace</b> – projevy, významné globální problémy</p> | <p>PT 2.3.- volební systém a politika<br/>D</p> <p>PT 3.3.- mezinárodní organizace</p> <p>PT 2.2.- Deklarace lidských práv</p> <p>PT 4.3.- projevy rasové nesnášenlivosti</p> |
|---|---|---|



|                 |       |   |
|-----------------|-------|---|
| Ov - 8. ročník  | Učivo | Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata |
| Výstupy žáka ČP |       |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>• rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>• popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> </ul> | <p><b>Vnitřní svět člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí</li> <li>- systém osobních hodnot, sebehodnocení</li> <li>- stereotypy v posuzování druhých lidí</li> </ul> <p><b>Osobní rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní cíle a plány, životní perspektiva</li> <li>- adaptace na životní změny</li> <li>- význam motivace, vůle a osobní kázně při seberozvoji</li> </ul> <p><b>Podobnost a odlišnost lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</li> <li>- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti</li> <li>- charakter</li> <li>- vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> </ul> <p><b>Právní řád České republiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a funkce právního řádu</li> <li>- orgány právní ochrany občanů</li> <li>- soustava soudů</li> <li>- právní norma, předpis</li> </ul> <p><b>Protiprávní jednání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a postihy protiprávního jednání</li> </ul> | <p>Př, RV, ČJ, Inf</p> <p>PT 1.3.1.-problémy v mezilidských vztazích</p> <p>PT 1.1.3.-stanovení osobních cílů</p> <p>RV, ČJ, Inf</p> <p>PT 1.2.3.- řeč lidských skutků</p> <p>PT 1.2.1.- pozornost vůči odlišnostem</p> <p>RV, Z, D</p> |
|---|---|---|



|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</li> <li>• uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</li> <li>• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a i možné důsledky pro život lidstva</li> <li>• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</li> <li>• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody</li> <li>- významné mezinárodní organizace (NATO, OSN)</li> </ul> <p><b>Globalizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy globalizace, klady a zápory</li> <li>- významné globální problémy, způsoby jejich řešení</li> </ul> |  |
|--|---|--|

## 5.12 Rodinná výchova

### 5.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět rodinná výchova vychází ze vzdělávacích oborů RVP ZV *Výchova k občanství* a *Výchova ke zdraví*. Řídí se myšlenkou, že zdraví jedince, jeho zdravý životní styl, život v rodině a život ve společnosti jsou spolu vzájemně velmi úzce propojeny. Každá společnost usiluje o výchovu zdravého jedince a zdravé rodiny.

Rodinná výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Přípravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Část vzdělávacího obsahu věnovaná výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.

### 5.12.2 Organizační a časové vymezení předmětu

Rodinná výchova se realizuje ve vyučovacích hodinách, přednáškách a exkurzích na 2. stupni v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

### 5.12.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Rodinná výchova

|   |   |
|---|---|
| <p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b><br/>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.</li> <li>- Na příkladech z reálného světa žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení.</li> <li>- Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li> <li>- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li> <li>- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.</li> <li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> </ul> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.</li> <li>- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> </ul>  |
| <p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b><br/>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky nebát se problémů</li> <li>- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.</li> <li>- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul>  |
| <p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b><br/>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li> <li>- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <li>- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</li> <li>- Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.</li> </ul> |
| <p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>rozdíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.</li> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> <br/> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.</li> </ul> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b><br/>         vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování</li> <br/> <li>- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie.</li> <li>- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.</li> <br/> <li>- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).</li> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.</li> <li>- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> </ul> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b><br/>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,<br/>naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,<br/>naučit žáky chránit své zdraví při práci,<br/>pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li><li>- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li><li>- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia ( budoucího povolání).</li><li>-</li></ul> |
|---|--|



**5.12.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu RV**

| Rv - 6. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata   | Hodnocení |
|---|--|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstupy žáka ČP</li> </ul>   |  |  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s problematikou správně a nesprávně fungujících rodin</li> <li>• uvede úskalí puberty a na konkrétních případech posoudí chování k opačnému pohlaví</li> <li>• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>• orientuje se ve vývoji společnosti v průběhu jednoho století, srovná podmínky života dětí dříve a dnes</li> </ul> | <p>Rodina eufunkční a dysfunkční</p> <p>Výchovný styl demokratický, autoritativní a liberální</p> <p>Péče o dítě v období kojeneckém a batolecím, vývoj motoriky a jazyka dítěte</p> <p>Fyzické a psychické změny v období puberty, lidská sexualita</p> <p>Sangvinik, flegmatik, melancholik a cholerik</p> <p>Typy handicapu: tělesný, psychický a sociální; formy reedukace handicapovaných lidí: znakový jazyk, Braillovo písmo, bezbariérové prostory, výrazné osobnosti mezi handicapovanými lidmi - Hellen Kellerová</p> <p>Podmínky života dětí na začátku 20. století a dnes, jejich rozdílné zájmy a postoje</p> | <p>Občanská výchova<br/>PT 1.1.1.- cvičení dovedností řešení problémů<br/>Občanská výchova</p> <p>Přírodopis<br/>PT 1.1.4.- vztah k sobě samému, předcházení stresům</p> <p>Přírodopis<br/>Občanská výchova</p> <p>Občanská výchova<br/>PT 1.1.2.- temperament</p> <p>Přírodopis<br/>Občanská výchova<br/>PT 1.2.1.- pozornost vůči odlišnostem<br/>PT 1.2.2.- empatie<br/>PT 1.2.3.- řeč těla, zvuků, slov</p> <p>Občanská výchova<br/>Dějepis<br/>PT 4.1.- člověk součást etnika<br/>PT 5.4.- společ. vývoj-děti</p> | U, PS, D  |

| Rv - 7. ročník  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata   | Hodnocení |
|---|---|--|-----------|
| Výstupy žáka ČP   |   |  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí jaká práva a povinnosti mají jednotliví členové rodiny</li> <li>správně zachází s domácími pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením</li> <li>porovná různé typy komunikace a jejich vztah k výchovnému stylu</li> <li>orientuje se v potřebách a možnostech domácnosti</li> <li>dovede sestavit rodinný rozpočet</li> <li>seznámí se s hlavními lidskými nemocemi v historii a dnes</li> <li>orientuje se v základních lidských potřebách a jejich hierarchii</li> <li>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>uveče některé infekční choroby a jejich příčiny a následky</li> <li>vysvětlí pojmy prevence a intervence</li> <li>projevuje odpovědné jednání v situacích ohrožující jeho zdraví; stravování a civilizační choroby</li> <li>seznámí se s problematikou handicapovaných lidí</li> </ul> | <p><b>Rodina</b><br/>Práva a povinnosti<br/>Domov<br/>Komunikace v rodině<br/>Bydlení (zařízení a stolování)<br/>Ekonomika domácnosti<br/>Rodinný rozpočet</p> <p><b>Zdraví</b><br/>Nemoci<br/>Prevence před chorobami a úrazy<br/>Infekční choroby<br/>Lidská postižení</p> <p><b>Zdravá výživa</b><br/>Historie zdravé výživy<br/>Životní styl<br/>Jídelníček<br/>Strava, pitný režim<br/>Alternativní výživa<br/>Poruchy výživy</p> <p><b>Zneužívání návykových látek</b><br/>Drogy a jejich dělení<br/>Účinky drog<br/>Doping</p> | <p>Př – lidské tělo, nemoci, zdravý živ. styl</p> <p>OV – zákony</p> <p>PT 4.2.- integrace v rodinných vztazích, tolerantní vztahy s jinými lidmi</p> <p>CH – nebezpečné látky pro lidský organismus</p> <p>Tv – zásady bezpečnosti</p> <p>PT 1.1.2.- můj vztah ke mně samému, moje psychika</p> <p>PT 4.3.- odlišné myšlení, vnímání světa</p> <p>PT 1.3.2.- pomáhající a prosociální chování</p> | U, PS, D  |

| Rv - 7. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata  | Hodnocení       |
|--|---|---|-----------------|
| Výstupy žáka ČP  |   |   |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s problematikou dopingu a vytvoří si vlastní postoj k němu</li> <li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</li> <li>• při návštěvě K – centra zjistí jaký je význam zařízení, která se zabývají drogově závislými</li> <li>• rozpozná ve svém okolí nebezpečné chování a jednání, která porušují základní lidská práva a demokratické principy</li> <li>• pochopí základní principy asertivního chování a význam sebevědomí</li> <li>• osvojí si dovednosti, které se týkají bezpečnosti silničního provozu a sportování</li> </ul> | <p>Závislost a její řešení<br/>Drogy vs. zákon<br/>Život bez drog</p> <p><b>Osobní bezpečí</b><br/>Nebezpečné situace<br/>Násilí<br/>Šikana, kriminalita mládeže<br/>Agresoři a oběti<br/>Asertivní chování<br/>Sebevědomí<br/>Bezpečnost silničního provozu<br/>Bezpečné sportování</p> <p><b>Sexuální výchova</b><br/>Dospívání<br/>Pohlavní orgány muže a ženy<br/>Rozmnožování<br/>Vývoj lidského plodu</p> | <p>PT 5.4.- ochrana zdraví</p> <p>PT 2.1.- demokr. atmosféra a dem. vztahy ve škole</p> | <p>U, PS, D</p> |

|                 |       |   |           |
|-----------------|-------|---|-----------|
| Rv - 8. ročník  | Učivo | Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP |       |   |           |

|   |   |   |                 |
|---|---|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně zachází s domácími pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením</li> <li>• porovná různé typy komunikace a jejich vztah k výchovnému stylu</li> <li>• orientuje se v potřebách a možnostech domácnosti</li> <li>• dovede sestavit rodinný rozpočet</li> <li>• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <br/> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>• orientuje se v základních lidských potřebách a jejich hierarchii</li> <li>• uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>• vysvětlí pojmy prevence a intervence</li> <li>• projevuje odpovědné jednání v situacích ohrožující jeho zdraví, usiluje o aktivní podporu zdraví</li> </ul> | <p><b>Rodina</b><br/> Stabilita rodiny<br/> Práva dítěte<br/> Sňatek<br/> Neshody v manželství<br/> <b>Člověk ve zdraví a nemoci</b><br/> Nemocný člověk, cesty přenosu nákaz a jejich prevence<br/> Psychické nemoci, rizikové chování, násilné chování, těžké životní situace<br/> Péče o nemocné<br/> Stravování nemocných<br/> Podávání léků<br/> Alternativní medicína<br/> Civilizační choroby<br/> Stres<br/> <b>Rozvoj osobnosti</b><br/> Osobnost člověka, utváření vlastní identity<br/> Osobní cíle, řešení problémových situací<br/> Sebepoznávání a sebevýchova<br/> Duševní zdraví<br/> Zdravý vývoj osobnosti</p> <p><b>Prevence a zneužívání návykových látek</b><br/> Návykové látky<br/> Návykové látky v ČR<br/> Závislost: alkohol, cigarety (pasivní a aktivní kouření), drogy, gamblerství, vorkoholizmus</p> | <p>Př – lidské tělo<br/> CH – nebezpečné látky pro lidský organismus<br/> Ov - rodina<br/> OV – Zákon o rodině</p> <p>PT 5.4.- způsoby ochrany zdraví</p> <p>PT 2.1. – dem. atmosféra a vztahy ve škole</p> | <p>U, PS, D</p> |
|---|---|---|-----------------|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• uvědomí si rizika závislosti na drogách</li><li>• seznámí se s problematikou dopingu a vytvoří si vlastní postoj k němu</li></ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|

| Rv - 8. ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení |
|--|--|--|-----------|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí hlavní zákony, které se týkají drog</li> <li>• při návštěvě K – centra zjistí jaký je význam zařízení, která se zabývají drogově závislými</li> <br/> <li>• rozpozná ve svém okolí nebezpečné chování a jednání, která porušují základní lidská práva a demokratické principy</li> <li>• vysvětlí chování agresora a chování oběti</li> <li>• pochopí základní principy asertivního chování a význam sebevědomí</li> <li>• osvojí si dovednosti, které se týkají bezpečnosti silničního provozu a sportování, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, poskytne adekvátní pomoc</li> <br/> <li>• seznámí se s problémy dospívání a jejich řešení</li> </ul> | <p>Pomoc a léčba při závislostech</p><br><p><b>Osobní bezpečí</b><br/> Agresivita<br/> Domácí násilí<br/> Škola a násilí<br/> Krizová centra<br/> První pomoc<br/> Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, včetně zvládnání agresivity<br/> Postup v případě dopravní nehody<br/> Tísňové volání</p><br><p><b>Sexuální výchova</b><br/> Láska<br/> Pohlavní život, zdraví reprodukční soustavy, zdrženlivost, promiskuita<br/> Sexuální orientace<br/> Reprodukce dospívajících<br/> Sexuální deviace<br/> Plánované rodičovství</p> |  | U, PS, D  |





| Rv - 9. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata   | Hodnocení                          |
|---|--|--|------------------------------------|
| Výstupy žáka ČP   |  |  |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>• vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> </ul> </li> <li>• dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní</li> </ul> | <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Vztahy mezi lidmi, komunikace</p> <p>Vliv prostředí</p> <p>Odpovědnost za vlastní zdraví, denní režim, práce, odpočinek, pohyb</p> <p>Civilizační choroby</p> <p>Psychické zdraví, boj se stresem a agresivitou</p> <p>Dospívání, psychická a fyzická zralost, sexuální chování</p> <p>Závislost na alkoholu a jiných látkách</p> | <p>Př – lidské tělo<br/>CH – nebezpečné látky pro lidský organismus<br/>PT 1.2.3.- cvič. pozorování, empatie a aktivního naslouchání<br/>PT 2.1.- demokr. principy ve škole<br/><br/>PT 2.4.- demokratické řešení osobních konfliktů</p> | <p>R, B, E, KMD, PS, MoS, Port</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</li> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul> | <p>Principy fungování sekt a jejich vliv na dospívajícího člověka</p> <p>Mimořádné události , varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|                 |       |   |           |
|-----------------|-------|---|-----------|
|                 |       |   |           |
| Rv - 9. ročník  | Učivo | Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP |       |   |           |

|   |   |   |                                   |
|---|---|---|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka</li> <li>• osvojí si sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</li> <li>• projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>• promyslí si požadavky na partnera (vlastnosti atd.)</li> <li>• uvědomí si problémy nezralých manželství a předčasného rodičovství</li> <li>• vyjmenuje alespoň tři důvody, pro které nemůže být v ČR uzavřeno manželství; uvede, jak jsou právně ošetřeny vztahy mezi manžely a mezi rodiči a dětmi; uvede, jaký servis zabezpečuje poradna pro rodinu a kde se nejbližší taková poradna nachází</li> </ul> | <p><b>Rodina širší sociální prostředí</b></p> <p>Výběr partnera</p> <p>Zralost k manželství, rodičovství</p> <p>Péče státu o rodinu, Zákon o rodině</p> | <p>PT 1.1.3.- sebekontrola, sebeovládání</p> <p>PT1.1.4.- dovednosti pro pozitivní naladění, předcházení stresům</p> <p>OV – Zákon o rodině</p> | <p>PS,<br/>MoS,<br/>KMD, Port</p> |
|---|---|---|-----------------------------------|

|                |       |  |           |
|----------------|-------|--|-----------|
| Rv - 9. ročník | Učivo |  | Hodnocení |
|----------------|-------|--|-----------|

| Výstupy žáka ČP   |   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata    |                    |
|---|---|---|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje si na sobě samém poznatky o jednotlivých vlastnostech osobnosti</li> <li>• zjistí si důvody volby povolání lidí ve svém okolí</li> <li>• orientuje se v požadavcích úřadu práce, monitoruje potřeby své obce a jejího okolí na zaměstnanost</li> </ul> | <p><b>Volba povolání</b><br/>Vlastnosti osobnosti a jejich vliv na dobré uplatnění člověka a na správnou volbu povolání</p> | PČ, OV – svět práce, potřeby obce a regionu | B,E, PS, KMD, Port |

## 5.13 Fyzika

### 5.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Fyzika* je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis*), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět *Fyzika* seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi.

Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír); k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

### 5.13.2 Obsahové a organizační a časové vymezení předmětu

Hodinová dotace tohoto předmětu od 6. do 9. ročníku je 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách, na vycházkách, výstavách a exkurzích.

**5.13.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Fyzika**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b><br/>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</li> <li>- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení</li> <li>- umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>- učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> <li>- motivujeme k učení</li> <li>- učíme trpělivosti, povzbuzujeme</li> </ul>   |
| <p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b><br/>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</li> <li>- na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů</li> <li>- učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</li> <li>- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>- učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů</li> <li>- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů</li> <li>- učíme, jak některým problémům předcházet</li> <li>- průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>KOMPETENCE<br/>KOMUNIKATIVNÍ</b><br/>vést žáky k otevřené, všestranné<br/>a účinné komunikaci</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> <li>- klademe důraz na „<i>kulturní úroveň</i>“ mluveného i písemného projevu</li> <li>- ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>- podporujeme kritiku a sebekritiku</li> <li>- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny fyziky</li> </ul> |
|---|---|



|  |   |
|--|---|
| <p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b><br/>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</li> <li>- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu</li> <li>- podporujeme vzájemnou pomoc žáků</li> <li>- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</li> <li>- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině</li> <li>- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli)</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli</li> </ul>  |
| <p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b><br/>vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí</li> <li>- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí</li> <li>- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>- netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů</li> <li>- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích</li> <li>- učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům</li> <li>- učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech, pravidla chování ve škole, v učebně fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů apod.)</li> <li>- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b><br/>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,<br/>naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,<br/>naučit žáky chránit své zdraví při práci,<br/>pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku</li> <li>- podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka</li> <li>- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování</li> <li>- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků</li> <li>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> </ul> |
|---|---|

**5.13.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika**

|                 |       |   |           |
|-----------------|-------|---|-----------|
| F - 6. ročník   | Učivo | Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP |       |   |           |





|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>• rozhodne ze znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul> | <p>potápění, vznášení a plování těles v klidných tekutinách</p> <p><b>Světelné děje</b></p> <p>Zdroje světla, stín</p> <p>Rychlost světla v různých prostředích</p> <p>Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypouklém zrcadle</p> <p>Zobrazení lomem spojkou a rozptylkou</p> <p>Rozklad světla hranolem</p> | <p>ČJ – J.Verne</p> <p>Př – Zrak, mikroskop<br/>Z – Pohyb Země, zatmění<br/>RV – Dopravní výchova<br/>D, VV – Malířské techniky</p> <p>PT 5.4.- energie</p> | <p>T, Ú, PS, PP</p> |
| <p>F - 8. ročník</p> <p>Výstupy žáka ČP</p>   | <p>Učivo</p>   | <p>Mezipředmětové vztahy + průřezová témata</p>   | <p>Hodnocení</p>    |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>• sestaví podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>• zjistí, pro které spotřebiče se využívá střídavý a pro které stejnosměrný proud, změří el. proud a napětí</li> <li>• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>• posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul> | <p><b>Energie</b></p> <p>Mechanická práce, výkon, účinnost</p> <p>Formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie; jaderná energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>Přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p> <p><b>Elektromagnetické děje</b></p> <p>Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj</p> <p>Elektrický obvod</p> <p>El. proud - stejnosměrný</p> <p>El. odpor – vlivy, řazení odporů, celkový odpor<br/>El. napětí<br/>El. výkon a práce</p> | <p>D – Objevy a vynálezci<br/>CH – Paliva, uhlovodíky, ch. vazby, voda a vzduch, vlastnosti prvků a ch. sloučenin<br/>RV,OV – chování osob při n. událostech, bezpečnost při zacházení s elektr. spotřebiči, 1. pomoc<br/>M - Procenta</p> <p>PT 3.1.- objevy</p> <p>PT 5.3.- ochrana životního prostředí</p> <p>CH – vznik el. proudu chemickou cestou, získávání prvků elektrolýzou...</p> | <p>Lab, T, Ú, PS, PP, R</p> <p>T, Ú, PS, PP, DC</p> |
|--|---|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <b>Zvukové děje</b><br>Zvuk, šíření zvuku<br>Tón, výška a kmitočet<br>Hlasitost zvuku, pohlcování zvuku<br>Odras zvuku |  |  |
|--|--|--|--|



| F- 9. ročník  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata  | Hodnocení                                  |
|---|---|---|--|
| Výstupy žáka ČP   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností</li> <li>• Využívá praktické poznatky o působení magnet. pole na magnet a cívku s proudem, vznik indukovaného napětí</li> <li>• při řešení konkrétních úloh použije poznatek, že napětí se dá měnit pomocí transformátoru</li> <li>• uvede příklady použití transformátoru</li> <li>• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul> | <p><b>Elektromagnetické děje</b></p> <p>Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj</p> <p>El. napětí – transformátor<br/>El. proud - stejnosměrný a střídavý, jeho výroba ,vedení</p> <p>Polovodiče</p> <p><b>Jaderná energie</b></p> <p>Jaderné záření, ochrana proti němu</p> <p>Jaderný reaktor, elektrárna</p> <p>Využití a zneužití jaderné energie</p> | <p>CH- Ch. reakce, protonové číslo (tabulka ch. prvků), bílkoviny<br/>Z – Průmysl v ČR<br/>Př – Ošetření osiva jader. zářením, poškození neživé i živé přírody<br/>OV – Zbrojení, zbraně hromadného ničení<br/>D – Hirošima, Nagasaki, A.Einstein</p> <p>PT 5.2.- energie<br/>PT 5.3.- energie, průmysl</p> <p>HV – Hudební nástroje<br/>Př – Ochrana sluchu před hlukem</p> <p>PT 5.4.- prostředí a zdraví</p> | <p>R,<br/>T, Ú, PS</p> <p>T, Ú, PP, PD</p> |

|   |  |  |                  |
|---|--|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> </ul> | <p><b>Vesmír</b></p> <p>Sluneční soustava, pohyby planet –gravitace</p> <p>Život hvězdy, vznik planety</p> <p>Dobývání a poznávání vesmíru</p> | <p>Z – Sluneční soustava, fáze Měsíce</p> <p>ČJ- Literatura sci-fi ...</p> <p>D – Historie pozorování vesmírů, teorie o pohybech vesmírných těles ( G. Galilei, G. Bruno, I. Newton ...)</p> <p>PT 3.1.- zkušenosti z Evropy</p> | <p>R, PS, PC</p> |
|---|--|--|------------------|

## 5.14 Chemie

### 5.14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Chemie* je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis*), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

### 5.14.2 Obsahové, organizační a časové rozvržení předmětu

Hodinová dotace tohoto předmětu je v 8. i 9. ročníku. 2 hodiny týdně v 8.ročníku 2 hodiny týdně a v 9.ročníku 1xhodina týdně. Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách, na vycházkách a exkurzích.

### 5.14.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Chemie

|   |   |
|---|---|
| <p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b><br/>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</li> <li>- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení</li> <li>- podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>- učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment</li> <li>- motivujeme k učení</li> <li>- učíme trpělivosti, povzbuzujeme</li> </ul> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b><br/>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</li> <li>- na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů</li> <li>- učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</li> <li>- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů</li> <li>- učíme, jak některým problémům předcházet</li> <li>- průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul>  |
| <p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b><br/>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> <li>- klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu</li> <li>- ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami</li> <li>- jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností, sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b><br/>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu</li> <li>- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</li> <li>- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině</li> <li>- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli</li> </ul>  |
| <p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b><br/>vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie</li> <li>- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí</li> <li>- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí</li> <li>- vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků</li> <li>- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>- netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>- učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům</li> <li>- učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů</li> <li>- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření</li> <li>- jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| pomoci v různých situacích   | ve škole, chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám  |
| <b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b><br>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,<br>naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,<br>naučit žáky chránit své zdraví při práci,<br>pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku</li> <li>- podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka</li> <li>- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování</li> <li>- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků</li> <li>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby</li> <li>- jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...), prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci, v rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru chemie a s novými poznatky v oboru didaktika chemie, důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme</li> </ul> |

#### 5.14.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie

| CH - 8. ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata                                 | Hodnocení                               |
|--|--|--|---|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>• pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> </ul> | <p><b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b></p> <p>Chemie – přírodní věda</p> <p>Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost</p> | <p>RV – Volba povolání<br/>F – Látky a tělesa</p> <p>PT 5.3- průmysl</p> | <p>Ú, V, R<br/>LAB, Ú<br/>SP,<br/>R</p> |



| CH - 8. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata  | Hodnocení                            |
|--|---|---|--------------------------------------|
| Výstupy žáka ČP  |   |   |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>uvede příklady znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> <li>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> </ul> | <p>Voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p> <p>Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p> <p><b>Částicové složení látek a chemické prvky</b></p> <p>Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p>Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</p> <p>Chemické sloučeniny - chemická vazba</p> | <p>PT 5.2.- přírodní zdroje, voda, vzduch</p> <p>PT 5.4.- životní styl, odpady</p> <p>F</p> | <p>T, Ú, SP</p> <p>SP, T, Ú, LAB</p> |



| CH - 8. ročník  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata                             | Hodnocení  |
|---|---|--|--|
| Výstupy žáka ČP   |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí</li> <li>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> <li>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> </ul> | <p><b>Chemická reakce</b></p> <p>Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátor</p> <p><b>Anorganické sloučeniny</b></p> <p>Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p> <p>Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo,</p> | <p>M, F</p><br><p>Př</p> <p>PT 5.3.- ochrana životního prostředí</p> | <p>LAB, SP, Ú<br/>Ú, T<br/>LAB</p><br><p>T, Ú, SP, LAB</p> |

|                 |  |  |           |
|-----------------|--|--|-----------|
|                 | názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |  |           |
| CH - 9. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP |  |  |           |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul> | <p><b>Organické sloučeniny</b></p> <p>Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p> <p>Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p> <p>Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p> <p><b>Chemie a společnost</b><br/>Chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</p> <p>Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace</p> <p>Detergenty a pesticidy, insekticidy</p> <p>Hořlaviny a další nebezpečné látky</p> <p>Léčiva a návykové látky</p> | <p>RV<br/>Př</p><br><p>PT 5.2.- přírodní zdroje</p><br><p>Z – Chemický průmysl v ČR<br/>Př – Hmyz<br/>RV – Drogy</p> <p>PT 5.3.- průmysl<br/>PT 5.4.- aktuální ekol. problémy, nerovnoměrnost života na Zemi</p> | <p>SP, Ú, T<br/>R, Ú<br/>LAB, Ú, T, SP<br/>LAB, Ú, T, SP</p><br><p>R, Ú, T, SP</p> |
|---|--|--|--|

## 5.15 Přírodopis

### 5.15.3 Přírodopis

#### 5.15.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Přírodopis* je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis*), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

#### 5.15.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin). Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v odborné učebně přírodopisu i v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám vyuuky přírodopisu patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn na botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrologií., zdůrazňuje ekologické vztahy mezi organismy navzájem a mezi organismy a prostředím. Ve vyučovacím předmětu *Přírodopis* je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví*. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (*Fyzika, Chemie, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.*) a do povinně vyučovaného tématu *Ochrana člověka za mimořádných situací*. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

#### 5.15.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodopis

|   |  |
|---|--|
| <p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b><br/>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učit žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>- učit žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>- učit žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení</li> </ul> |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivovat k učení – snažit se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>- při hodnocení používat ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace</li> <li>- jít příkladem – projevoval zájem o obor, sledovat nové trendy</li> </ul>   |
| <p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b><br/>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářením praktických problémových úloh a situací vést žáky problémy řešit prakticky na modelových příkladech učit žáky algoritmu řešení problémů</li> <li>- učit žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů</li> <li>- rozvíjet schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</li> <li>- podporovat originální způsoby řešení problémů</li> <li>- podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- průběžně sledovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul> |
| <p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b><br/>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>- učit žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> <li>- důsledně vyžadovat dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a provozních rádech příslušných učeben, držet se stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích</li> </ul>  |
| <p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b><br/>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.</li> <li>- Učit žáky pracovat v týmech, učit je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>- Rozvíjet schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>- Důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b><br/>         vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,</li> <li>-</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,</li> <li>-</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vést žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie.</li> <li>- Vést žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.</li> <li>- Vést žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.</li> <br/> <li>- Netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.</li> <br/> <li>- Učit žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.</li> <li>- Podporovat vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>- Učit žáky poskytnout účinnou první pomoc.</li> </ul> |
| <p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b><br/>         vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,<br/>         naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,<br/>         naučit žáky chránit své zdraví při práci,<br/>         pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>- Učit žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.</li> <li>- Podporovat využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.</li> <br/> <li>- Při výuce vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měnit pracovní podmínky, žáky vest k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> </ul>  |

## 5.15.3.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis

| Př - VI. Ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata         | Hodnocení  |
|--|--|--|--|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohl. rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</li> <li>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> </ul> | <p><b>Země</b><br/>Vznik , vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života<br/>Projevy života<br/>Podmínky života<br/>Vztahy mezi organismy</p> <p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem) zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek<br/>Viry a bakterie – výskyt význam a praktické využití<br/>Sinice<br/>Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy<br/>Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a l. pomoc při otravě houbami<br/>Ochrana před původci a přenašeči nemocí</p> <p>Organismy člověkem pěstované a chované – pokojové rostliny, estetický význam, živočichové v bytech – hygiena a mezilidské vztahy</p> | <p>PT 1.1.1.- dovednosti pro učení a studium</p> | <p>Lab, Ú, T<br/>OVO:<br/>8.1, 8.2</p> <p>PP</p> <p>U: 8.1.<br/>E</p> <p>T,Ú,R<br/>OVO:<br/>2.1, 2.2, 2.3,<br/>3.4, 3.5,<br/>4.2, 4.3,<br/>7.1, 7.2, 7.3, 7.4</p> <p>U:<br/>2.2, 2.3,<br/>3.3, 3.4,<br/>4.2,<br/>7.1</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> </ul> <p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických skupin</p> | <p>Lišejníky – výskyt a význam<br/>                 Řasy<br/>                 Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná<br/>                 prvoci<br/>                 Žahavce</p> |  |  |
|--|---|--|--|





| Př - 6. Ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata   | Hodnocení                                      |
|--|--|--|--|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> </ul> | <p>Hmyz : bezkřídlý hmyz, křídlatý hmyz<br/> Hmyz s proměnou nedokonalou<br/> Hmyz s proměnou dokonalou<br/> Přírodopisná vycházka<br/> Pojmy ekosystém, společenstvo<br/> Návaznost potravních řetězců, význam biologické regulace a její využití v zemědělství, vyvození pojmu škůdce</p> <p>Zásah člověka do přírody<br/> Ochrana přírody</p> | <p>PT 5.1. – ekosystémy, les, pole, vodní zdroje</p> <p>PT 5.4.- příroda v okolí obce a její ochrana</p> | <p>U:<br/> 1.5,<br/> 2.1,<br/> 3.3,3.č,4.3</p> |

| Př – 7. Ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení  |
|--|--|--|--|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> </ul> | <p>Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p>Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> | <p>PT 5.3.- mezinár. ochrana přírody</p> | <p>T.Ú.R.</p> <p>OVO: 3.4, 3.5, 4.2, 4.3, 7.1, 7.2, 7.3. 7.4.,</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</li> <li>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> </ul> | <p>System rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana<br/>Voda a její okolí<br/>voda jako prostředí života: voda tekoucí a stojatá, vlastnosti vody, význam její čistoty pro život<br/>Společenstvo rybníka jako celek: vztahy mezi organismy, závislosti na podmínkách prostředí, změny v průběhu roku, srovnávání s tekoucí vodou<br/>Strunatci<br/>Stavba a funkce těl obratlovců<br/>Přehled jednotlivých tříd obratlovců a výběr typových organismů:kruhoústí, paryby, ryby , obojživelníci, plazi, ptáci – jejich stavby a funkce</p> | <p>PT 5.2.- ochrana biologických druhů</p> | <p>U:<br/>3.3., 3.4.<br/>4.2,<br/>7.1</p> <p>T,Ú,R<br/>OVO<br/>4.1, 4.2, 4.4</p> <p>U:<br/>4.1., 4.2.,4.3,4.4</p> |
|--|---|--|---|

| Př - 7. Ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení  |
|--|--|--|--|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>• Uvede způsoby rozmnožování obratlovců Srovnávání orgánových soustav obratlovců</li> <li>• vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>• odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> <li>• Uvede příklady rostlin jednotlivých čeledí</li> </ul> | <p>Rozmnožování a vývin jedince, péče o potomstvo<br/>Průběh života obratlovců – základy etologie<br/>Ohrožení a ochrana obratlovců</p> <p>Nahosemenné rostliny<br/>Krytosemenné rostliny<br/>Listnaté stromy a keře<br/>Čeledě krytosemenných rostlin a jejich zástupci<br/>Cizokrajné rostliny a živočichové<br/>Závislost složení přírodních společenstev na podmínkách prostředí</p> <p>Příklady cizokrajných přírodních společenstev a nejznámějších organismů těchto společenstev - příklady vztahů</p> <p>Světová ochrana přírody, mezinárodní spolupráce</p> <p>Cizokrajné rostliny a živočichové<br/>Závislost složení přírodních společenstev na podmínkách prostředí</p> <p>Příklady cizokrajných přírodních společenstev a nejznámějších organismů těchto společenstev - příklady vztahů</p> | <p>PT 5.3.- mezinár. ochrana přírody</p> | <p>T, Ú, R</p> <p>OVO:<br/>3.4, 3.5,<br/>4.2, 4.3,<br/>7.1, 7.3, 7.4</p> <p>U:<br/>3.3, 3.4,<br/>4.2, 4.3,<br/>7.1, 7.2</p> <p>T, Ú, R</p> <p>OVO:<br/>3.4, 3.5,<br/>4.2, 4.3,<br/>7.1, 7.3, 7.4</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sestaví příklady potravních vztahů v různých ekosystémech, systematicky zařadí různé organismy</li> </ul> <p>Vyhodnotí význam ochrany přírody (význam mezinárodní spolupráce při ochraně přírody)</p> | <p>Světová ochrana přírody, mezinárodní spolupráce, význam botanických a zoologických zahrad</p> | <p>PT 5.3.- mezinár. ochrana přírody</p> | <p>U:<br/>3.3, 3.4,<br/>4.2, 4.3,<br/>7.1, 7.2</p> |
|--|--|--|--|

| Př - 8. Ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata   | Hodnocení  |
|--|--|--|--|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> <li>• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>• objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> </ul> | <p>Savci<br/>vývoj savců, přizpůsobují se prostředí<br/>stavba těla savců<br/>přehled hlavních skupin savců<br/>popíše podtřídy savců – vejcorodí, živorodí<br/>popíše jednotlivé řády savců<br/>hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajáci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti<br/>Savci biomů světa a našeho ekosystému<br/>Původ a vývoj člověka<br/>Lidská plemena<br/>Biologie člověka</p> <p>Od buňky k člověku<br/>Orgánové soustavy člověka - jejich stavba a funkce : soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, smyslové orgány, řídicí orgány - nervová a smyslová soustava</p> <p>Pohlavní soustava - rozmnožování, vývin jedince, rodičovství, funkce rodiny, nebezpečí pohlavních chorob a AIDS, hlavní období lidského života, druhotné pohlavní znaky</p> | <p>PT 5.2.- ochrana biol. druhů</p> <p>PT 1.1.2.- moje tělo, psychika, já jako zdroj informací o mně</p> | <p>T, Ú, R<br/>OVO:<br/>4.1, 4.2, 4.4</p> <p>U:<br/>4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> |

| Př - 8. Ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata         | Hodnocení  |
|--|--|--|--|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</li> <br/> <li>• aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</li> <br/> <li>• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li> <li>• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li> <li>• aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</li> </ul> | <p>Genetika - význam</p> <p>Vzájemné vztahy jednotlivých orgánů, vlivy prostředí na jejich funkci</p> <p>První pomoc – záchrana života</p> <p>Ochrana zdraví, nebezpečí poškození jednotlivých částí lidského organismu, zásady první pomoci, styk člověka s prostředím, zpětná vazba</p> <p>Hygiena, vlivy kouření, alkoholu a drog, zneužívání léků, zdraví a nemoc : vnější a vnitřní faktory ovlivňující lidský život (prostředí a dědičnost )</p> <p>Vztahy člověka k životnímu prostředí</p> | <p>PT 1.1.1.- dovednosti pro učení a studium</p> | <p>T,Ú, R</p> <p>OVO:</p> <p>5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5,</p> <p>7.4</p> <p>U:</p> <p>5.1, 5.2, 5.3, 5.4</p> |



| Př - 8. Ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata   | Hodnocení  |
|--|--|--|--|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> <li>• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>• objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>• rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatní zásady prevence a léčby</li> </ul> | <p>Savci<br/>vývoj savců, přizpůsobují se prostředí<br/>stavba těla savců<br/>přehled hlavních skupin savců<br/>popíše podtřídy savců – vejcorodí, živorodí<br/>popíše jednotlivé řády savců<br/>hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajáci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti<br/>Savci biomů světa a našeho ekosystému<br/>Původ a vývoj člověka<br/>Lidská plemena<br/>Biologie člověka<br/>Od buňky k člověku<br/>Orgánové soustavy člověka - jejich stavba a funkce : soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, smyslové orgány, řídicí orgány - nervová a smyslová soustava<br/>Pohlavní soustava - rozmnožování, vývin jedince, rodičovství, funkce rodiny, nebezpečí pohlavních chorob a AIDS, hlavní období lidského života, druhotné pohlavní znaky<br/>Nemoci, úrazy a prevence, epidemie<br/>Životní styl</p> | <p>PT 5.2.- ochrana biol. druhů</p> <p>PT 1.1.2.- moje tělo, psychika, já jako zdroj informací o mně</p> | <p>T, Ú, R<br/>OVO:<br/>4.1, 4.2, 4.4</p> <p>U:<br/>4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> |

| Př - 9. Ročník  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení  |
|---|---|--|--|
| Výstupy žáka ČP   |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Na příkladu objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</li> <li>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> <li>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> </ul> | <p>Vznik Země, stavba Země<br/> Nerosty a horniny – vznik, vlatnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků<br/> Prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy a hydroxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany, organické minerály<br/> Charakteristika hornin<br/> Horninový cyklus<br/> Geologické děje – vnitřní<br/> Desky v pohybu<br/> Zemětřesení<br/> Magma<br/> Sopka<br/> Přeměna hornin<br/> Geologické děje vnější<br/> Povrch Země se mění<br/> Zvětrávání<br/> Činnost vody, ledovců, větru<br/> Usazené horniny</p> <p>Současná biosféra<br/> Voda na Zemi, atmosféra<br/> Význam vody, teploty a ovzduší pro život<br/> Organismy a jejich prostředí, princip ekologické přizpůsobivosti<br/> Přehled základních oblastí biosféry globální</p> |  | <p>T,Ú, R</p> <p>OVO: 8.1, 8.2<br/> U: 8.1, 8.2</p> <p>OVO:<br/> 6.1, 6.2, 6.3,<br/> 6.4, 6.6</p> <p>U:<br/> 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</p> <p>OVO: 6.1, 6.5<br/> U: 6.5, 6.6</p> <p>T, Ú, R</p> |

| Př – 9. Ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata  | Hodnocení  |
|--|---|---|--|
| Výstupy žáka ČP  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> <li>• Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li> </ul> | <p>cykly ( uhlík, dusík ) a zásahy člověka do globálních dějů<br/>         Nebezpečí ekologických katastrof (skleníkový efekt, snižování koncentrace ozónu, znečišťování složek prostředí, šíření pouští, likvidace tropických pralesů atd.</p> <p>Přírodní zdroje- ochrana a využití<br/>         Nerostné suroviny<br/>         Fosilní paliva<br/>         Obnovitelné zdroje</p> <p>Historie Země v kostce<br/>         První organismy na Zemi<br/>         Naše příroda a ochrana životního prostředí<br/>         Rozmanitost podmínek v naší republice: geologický podklad území republiky, klimatické podmínky</p> <p>Vývoj a rozmanitost naší přírody, charakteristika hlavních typů ekosystémů u nás, příroda nejbližšího okolí, samostatná pozorování</p> <p>Nejbližší chráněné území, ochrana okolní krajiny</p> | <p>PT 1.3.2.- kvality člověka- odpovědnost, spolehlivost</p> <p>PT 1.2.4.- rozvoj soc. dovedností</p> | <p>T,Ú, R</p> <p>OVO: 8.1, 8.2<br/>         U: 8.1, 8.2</p> <p>OVO:<br/>         6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6</p> <p>U:<br/>         6.1, 6.2, 6.3, 6.4</p> <p>OVO: 6.1, 6.5<br/>         U: 6.5, 6.6</p> |

## 5.16 Zeměpis

### 5.16.4 Zeměpis

#### 5.16.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním a politickém zeměpisu, s využitím mezioborových vazeb a vztahů. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možnosti, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce.

Zeměpis zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména enviromentální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Využívá metod a forem práce založených převážně na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a malých týmech), vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností pro další objevování, zeměpisných exkurzí a cvičení, projektů a projektových dnů.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost „číst mapy“, schopnost řešit geografické úlohy, schopnost spolupracovat a schopnost přemýšlet. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

#### 5.16.4.2 Organizační a časové rozvržení předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Realizuje se ve vyučovacích hodinách, na výstavách, exkurzích a vycházkách.

#### 5.16.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Zeměpis

|   |  |
|---|--|
| <p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b><br/>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí.</li> <li>- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů.</li> <li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> </ul> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b><br/>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.</li> <li>- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.</li> <li>- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.</li> <li>- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.</li> </ul> |
| <p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b><br/>rozdvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.</li> <li>- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.</li> </ul>  |
| <p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b><br/>vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí.</li> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti i současnosti.</li> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.</li> <li>- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných situacích ohrožující život.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b><br/>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,<br/>naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,<br/>naučit žáky chránit své zdraví při práci,<br/>pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.</li><li>- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcka techniku.</li><li>- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.</li><li>- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.</li></ul> |
|---|--|

## 5.16.4.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis

| Z - 6. ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata            | Hodnocení                              |
|---|--|---|--|
| Výstupy žáka ČP   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, objasní důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> <li>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li><u>rozumí</u> základní geografické, topografické a kartografické terminologii</li> </ul> | <p><b>Přírodní obraz Země</b></p> <p><b>Vesmír</b><br/>Vesmír – vznik, galaxie, hvězdy<br/>Sluneční soustava – planety, Slunce<br/>Pohyby Země<br/>Měsíc</p> <p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b></p> <p><b>Mapa</b><br/>Globus, mapa</p> | <p>Fyzika, Přírodopis</p> <p>Matematika, Fyzika</p> | <p>Ú, T, PD, R, PS</p> <p>Ú, T, PP</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>• <b>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</b></li> </ul> | <p>Mapa – měřítko, druhy map, obsah (výškopis, polohopis, popis), vznik map<br/>Světové strany<br/>Zeměpisné souřadnice, určování polohy<br/>praktický zeměpis – pohyb v terénu (azimut, odhad vzdálenosti a výšky)<br/><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b></p> <p><b>Azimut-</b> určování, práce s mapou<br/><b>Zeměpisné souřadnice</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|



|   |   |  |                        |
|---|---|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na lidskou společnost</li> <li>• uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</li> <li>• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</li> <li>• posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> <li>• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> </ul> | <p><b>Přírodní obraz Země</b></p> <p><b>Krajinná sféra - FG</b><br/>         Stavba Země<br/>         Litosféra<br/>         Hydrosféra<br/>         Atmosféra<br/>         Pedosféra<br/>         Biosféra (vegetační pásy na Zemi)</p> <p><b>Společenské a hospodářské prostředí</b></p> <p><b>SEG</b><br/>         Lidé na Zemi (počet, rozmístění)<br/>         Pohyb obyvatel<br/>         Lidské rasy, národy, jazyky<br/>         Světová náboženství<br/>         Sídla</p> <p><b>Hospodářství světa</b><br/>         Zemědělství<br/>         Průmysl<br/>         Doprava<br/>         Služby</p> | <p>Přírodopis, Fyzika<br/>         PT 5.2.- voda, klima, půda</p> <p>PT 4.3.- obyvatelstvo- rasy, jazyky, rovnocennost</p> <p>Přírodopis,OV</p> <p>Přírodopis,OV<br/>         PT 5.3.- doprava, průmysl, zemědělství</p> | <p>Ú, T, R, PÚ, PS</p> |
|---|---|--|------------------------|

|                 |       |   |           |
|-----------------|-------|---|-----------|
| Z - 7. ročník   | Učivo | Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP |       |   |           |

|  |  |  |                         |
|--|--|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny, <u>vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</u></li> <li>• <u>rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</u></li> <li>• <u>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry světadílů, oceánů a vybraných států</u></li> <li>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul> | <p><b>Regiony světa</b></p> <p>Světové oceány<br/>Světadíly a kontinenty</p> <p><b>Zeměpis světadílů</b><br/>Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Asie<br/>Poloha, rozloha<br/>Povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo<br/>Nerostné suroviny, obyvatelstvo, regiony</p> | <p>Přírodopis, Dějepis, OV</p> <p>PT 3.1.- místa mající vztah k Evropě a světu</p> <p>PT 3.2.- objevujeme svět</p> | <p>Ú, T, PS, PÚ, R,</p> |
| <p>Z - 8. ročník</p>   | <p>Učivo</p>   |  | <p>Hodnocení</p>        |

| Výstupy žáka ČP  |  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata  |                           |
|--|--|---|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa</li> <li>• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných regionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul> | <p><b>Regiony světa</b></p> <p><b>Zeměpis světadílů- Evropa, Asie, Austrálie</b><br/>         Poloha, rozloha<br/>         Povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo<br/>         Nerostné suroviny<br/>         Obyvatelstvo<br/>         Hospodářství<br/>         EU, NATO<br/>         Polsko, Slovensko, Německo, Rakousko – naši sousedé, balkánské státy, Středomořské státy, Francie, Britské ostrovy, Severské státy, Rusko , státy bývalého SSSR</p> | <p>Dějepis, Přírodopis, OV<br/>         PT 3.2.- evropské krajiny</p> <p>PT 3.3.- mezinárodní org.<br/>         Evropská unie</p> | <p>Ú, T, R, Port, PS,</p> |

| Z - 9. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení          |
|---|---|--|--------------------|
| Výstupy žáka ČP   |   |  |                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy, rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost, uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</u></li> <li>• uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> <li>• <u>vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</u></li> <li>• <u>charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</u></li> <li>• vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (region) podle bydliště nebo školy</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> </ul> | <p><b>ČR</b></p> <p>Poloha, rozloha, ČR v EU a dalších mezinárodních organizací<br/> Vývoj státního území<br/> Povrch, geologický vývoj, geomorfologické celky<br/> Vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, půdy<br/> Krajina a její ochrana<br/> Obyvatelstvo a sídla<br/> Nerostné suroviny na našem území</p> <p>Hospodářství<br/> Historie vyšších územně správních celků<br/> Praha a jednotlivé kraje<br/> Místní region</p> <p><b>Společenské a hospodářské prostředí</b></p> <p><b>Politická geografie</b><br/> poloha, rozloha, počet obyvatel<br/> státní hranice, státní zřízení</p> | Dějepis, Přírodopis, OV                  | Ú, T, R, Port, PS, |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> <li>• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</li> <li>• <u>uvede příklady jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</u></li> <li>• <u>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</u></li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>umí pojmenovat</u> různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> <li>• uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</li> <li>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul> | <p>způsob vlády<br/>stupeň rozvoje států světa<br/>mezinárodní politické organizace a seskupení</p><br><p><b>Životní prostředí</b></p> <p>lidé, naše zdraví a životní prostředí<br/>přírodní zdroje<br/>vzduch a ŽP<br/>půdy a ŽP<br/>ochrana ŽP<br/>ekologická výroba</p> <p><b>Cestovní ruch</b><br/>druhy a formy cestování<br/>hlavní světová centra turistického ruchu</p><br><p><b>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b><br/>živelné pohromy<br/>opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom</p> |  |  |
|---|--|--|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li><li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li><li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li></ul> | <b>Terénní geografická výuka, preaxe a aplikace</b> |  |  |
|---|---|--|--|

## 5.17 Hudební a výtvarná výchova

### 5.17.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Vzdělávání v *hudební výchově* vede žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání umění jako svébytného prostředku komunikace. Učí žáka chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti.

### 5.17.2 Obsahové, organizační a časové rozvržení

Výuka probíhá dle učebního plánu v časové dotaci 1 hodina týdně od 1. do 8. ročníku v učebních hodinách, na koncertech a ve výchovných programech.

### 5.17.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Hudební výchova

|   |  |
|---|--|
| <p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b><br/>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> | <p>- učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky ( Orfeovy a další hudební nástroje, audiovizuální techniku, zpěvníky, encyklopedie )</p> |
| <p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b><br/>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>                                      | <p>- učitel motivuje žáka k porozumění textu písní a ke kritickému posouzení jejich obsahu</p>   |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b><br/>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>  | <p>- učitel vede žáka k porozumění různých typů textů písní a poslechových skladeb různých žánrů</p>   |
| <p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b><br/>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>  | <p>- učitel uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</p>  |
| <p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b><br/>vychovat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul> | <p>- učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka, podporuje u nich projevení pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic, aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b><br/>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,<br/>naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,<br/>pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p> | <p>- učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, kontroluje samostatné práce žáka, vede žáky k dodržování hygienických pravidel</p> |
|---|--|

**5.17.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova**

| Hv – 1. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata         | Hodnocení                  |
|--|---|--|----------------------------|
| Výstupy žáka ČP  |   |  |                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá v jednohlase</li> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,</li> <li>využije jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> </ul> | <p>Jednoduché lidové písně, říkadla, rytmické a taneční hry – písně spojené s pohybem podle výběru učitele a znalostí dětí.</p> <p>Jednoduchý rytmický doprovod. Dechová cvičení.</p> <p>Poslech písní nebo skladeb podle výběru učitele.</p> <p>Písně se zimními náměty.<br/>Písně o zvířatech.<br/>Koledy.<br/>Lidové písně dle výběru učitele, lidové písně, které děti znají.<br/>Jednoduché nástroje Orffova instrum.</p> <p>Základní hudební nástroje</p> | <p>PRV<br/>ČJ<br/>M<br/>TV</p> <p>ČJ<br/>PRV</p> | <p>PP</p> <p>PP, Ú, Re</p> |

| Hv – 1. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata                              | Hodnocení                  |
|---|--|---|----------------------------|
| Výstupy žáka ČP   |  |   |                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,</li> <li>• zpívá v jednohlase</li> </ul> | <p>Dechová cvičení.<br/>Rytmická a melodická cvičení.<br/>Rytmický doprovod.</p> <p>Poslech písní a skladeb podle výběru učitele.</p> <p>Písničky o jaru.<br/>Jarní hry dětí dříve a nyní.</p> <p>Melodické a rytmičké hry na ozvěny.<br/>Jednoduchý rytmičké doprovod.</p> <p>Dechová a rytmičká cvičení.<br/>Opakování naučených lidových písní.<br/>Volná dětská tvořivost – hudba a pohyb.</p> | <p>M</p> <p>ČJ</p> <p>PRV</p> <p>M</p> <p>ČJ</p> <p>PRV</p> <p>TV</p> | <p>PP, Ú, PS</p> <p>PP</p> |

|                 |       |   |           |
|-----------------|-------|---|-----------|
| Hv – 2. ročník  | Učivo | Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP |       |   |           |

|  |   |   |                                       |
|--|---|---|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá v jednohlase</li> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,</li> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul> | <p>Písně k podzimu.</p> <p>Říkadla, rytmická cvičení – spojení se čtením.</p> <p>Pohybové hry – spojení s tělesnou výchovou.</p> <p>Příklady písní:<br/>To je zlaté posvícení, Škubejte kravičky<br/>Lítala si laštovénka, Dybych já věděla</p> <p>Poslech:<br/>J. Hurník: Nekonečná pohádka<br/>B. Smetana: Pochod komediantů nebo skladby podle výběru učitele<br/>Zimní říkanky, rytmické hry. Vánoční písně a koledy – zpěv.<br/>Rytmizace textů, tanečky.<br/>Rytmický doprovod.<br/>Notová osnova, klíč, nota.<br/>Příklady písní:<br/>Jak jsi krásné neviňátko<br/>Štěstí, zdraví, pokoj svatý</p> | <p>PRV<br/>ČJ<br/>M</p> <p>TV</p> <p>PRV<br/>ČJ</p> <p>M<br/>TV</p> | <p>Re, Ú, PS</p> <p>PP, Re, Ú, PS</p> |
|--|---|---|---------------------------------------|

|                 |       |  |           |
|-----------------|-------|--|-----------|
| Hv – 2. ročník  | Učivo | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP |       |  |           |

|   |  |  |                                   |
|---|--|--|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá v jednohlase</li> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,</li> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje ...</li> </ul> | <p>Písničky o práci, přírodě a zvířatech.</p> <p>Příklady písní:<br/>         Běžel zajíc kolem plotu<br/>         Běžela ovečka<br/>         Otloukej se, písť'aličko</p> <p>Jarní říkanky.<br/>         Popěvky a zpěv ptáků z lidové poezie (souvisí s výukou prvouky).<br/>         Písně lidové i umělé.</p> <p>Říkanky, tanečky, pohybové hry - souvisí s výukou Tv.<br/>         Dbáme na správnou výslovnost.</p> <p>Rytmizace a rytmická cvičení.<br/>         Melodické hádanky.<br/>         Hra na otázku a odpověď.</p> | <p>PRV</p> <p>ČJ</p> <p>PRV<br/>ČJ</p> <p>TV</p> <p>ČJ</p> | <p>Re, Ú</p> <p>PS, Ú, Re, PP</p> |
| Hv – 2. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata                   | Hodnocení                         |
| Výstupy žáka ČP   |  |  |                                   |

|  |  |                             |                      |
|--|--|-----------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá v jednohlase</li> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,</li> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu instrumentální, vokální a vokálně instrumentální</li> </ul> | <p>Taneční kroky (krok sun krok), pochodové písně (souvisí s výukou Tv).<br/>Zpěv – prostředek k udržení dobré nálady.</p> <p>Opakování lidových i umělých písní, které žáci poznali.</p> <p>Písně k táborákům.</p> <p>Zpěv jednohlasý – jednotlivý i společný, bez doprovodu i s doprovodem.</p> <p>S teoretickými poznatky žáky seznamujeme ve spojení s poslechem nebo se zpěvem.</p> | <p>TV</p> <p>ČJ<br/>PRV</p> | <p>PP, Ú, PS, Os</p> |
|--|--|-----------------------------|----------------------|

|                 |       |  |           |
|-----------------|-------|--|-----------|
| Hv – 3. ročník  | Učivo | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP |       |  |           |



|  |   |   |                                    |
|--|---|---|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá v jednohlase</li> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,</li> <li>• zpívá v jednohlase</li> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>• zpívá v jednohlase</li> </ul> | <p>Písně s podzimní tematikou.</p> <p>Dechová a rytmická cvičení.<br/>Hlasová cvičení – rozšiřování hlasového rozsahu.</p> <p>Lidové písňe a říkadla.<br/>Společný a sólový zpěv naučených písní.</p> <p>Poslech státní hymny, slova naší hymny, zpěv.<br/>Poslech známých hudebních nástrojů.</p> <p>Notová osnova, noty – celá, půlová, čtvrt'ová, osminová.<br/>Hudební abeceda.</p> <p>Nové písňe</p> | <p>PRV</p> <p>M</p> <p>ČJ</p> <p>PRV</p> <p>ČJ</p> <p>M</p> | <p>Re, Ú, PS,</p> <p>PP, Ú, Re</p> |
| Hv – 3. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata                    | Hodnocení                          |
| Výstupy žáka ČP  |   |   |                                    |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá v jednohlase</li> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>• zpívá v jednohlase</li> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,</li> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul> | <p>Písňe s vánoční a zimní tematikou</p> <p>Rytmická cvičení – vytleskávání, vyťukávání rytmu podle zápisu (lze využít rytmické nástroje).<br/>Rytmická cvičení s říkadly.<br/>Zápis houslového klíče do notové osnovy.</p> <p>Hudební abeceda</p> <p>Poslech vánočních písní<br/>Hudba ke slavnostním příležitostem.</p> <p>Lidové písňe podle výběru učitele.<br/>Zpěv, tanec</p> <p>Písňe s jarní tematikou<br/>Jarní hry a říkadla dětí.</p> <p>Rytmizace a melodizace jarních říkadel.</p> <p>Pohyb podle hudby, vnímání rozdílů mezi dvoučtvrt'ovým a tříčtvrt'ovým taktem.</p> | <p>PRV</p> <p>M<br/>ČJ</p> <p>ČJ<br/>PRV</p> <p>PRV</p> <p>ČJ<br/>M<br/>TV</p> | <p>Re, Ú,</p> <p>PS, Ú, PT</p> <p>Ú, PS, PP</p> |
| <p>Hv – 3. ročník</p> <p>Výstupy žáka ČP</p>   | <p>Učivo</p>  | <p>Mezipředmětové vztahy + průřezová témata</p>                                | <p>Hodnocení</p>                                |



| Výstupy žáka ČP  |   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata                                  |   |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> </ul> <p>vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,</li> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul> | <p>Instrumentální činnosti, hra na zobcovou flétnu, využití melodických a rytmických orffových nástrojů, doprovod sborového zpěvu – realizace podle individuálních schopností a dovedností</p> <p>Hudebně pohybové činnosti – gesta, tanec, hry</p> <p>Vokální činnosti, pěvecké návyky , práce s hlasem, pěvecký projev</p> <p>Poslechové činnosti – aktivně vnímá hudbu a její žánrové podoby</p> | <p>Prac.činnosti, VV</p> <p>ČJ, TV, VV</p> <p>ČJ VV</p> <p>ČJ, VV, VI</p> | <p>PP,PS,Ps,PÚ, Os,DOC,MoS, Di</p> <p>MoS, PS,PP</p> <p>ŘR, T, Ú, V</p> |
| Hv – 5. ročník   |   |   |   |

| Výstupy žáka ČP  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata  | Hodnocení  |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni</li> <li>• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>• vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul> | <p>Vokální činnosti, pěvecké návyky, práce s hlasem, pěvecký projev</p> <p>Instrumentální činnosti, hra na zobcovou flétnu, využití melodických a rytmických orffových nástrojů, doprovod sborového zpěvu – realizace podle individuálních schopností a dovedností</p> <p>Hudebně pohybové činnosti – gesta, tanec, hry</p> <p>Poslechové činnosti – aktivně vnímá hudbu a její žánrové podoby</p> | <p>ČJ, VV</p> <p>Prac.činnosti, VV</p> <p>ČJ, TV, VV</p> <p>ČJ, VV, VI</p> <p>PT 4.1.- poznávání kulturního zakotvení</p> <p>PT 3.1.- tradice národů Evropy</p> | <p>PP,PS</p> <p>PP,PS,Ps,PÚ, Os,DOC,MoS, Di</p> <p>MoS, PS,PP</p> <p>ŘR, T, Ú, V</p> |

| Hv – 6. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata  | Hodnocení                               |
|--|---|---|---|
| Výstupy žáka ČP  |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,</li> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané</li> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul> | <p><b>Vokální činnost</b><br/>Pěvecký projev<br/>Hlasová hygiena</p> <p><b>Instrumentální činnost</b><br/>Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře</p> <p><b>Hudebně pohybová činnost</b><br/>Pohybový doprovod znějící hudby, taktování</p> <p><b>Poslechová činnost</b><br/>Kvalita tónu<br/>Vztahy mezi tóny<br/>Struktura hudebního díla</p> | <p>ČJ – zvuková stránka slova a věty</p> <p>OV – národní zvyky, náboženská tematika<br/>ČJ – národní obrození</p> <p>PT 4.2.- vztahy mezi kulturami</p> | <p>PP, PS</p> <p>PD, T</p> <p>T, PP</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li><li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li></ul> | Hudební styly a žánry (sonáta, komorní hudba, kantáta, melodram, homofonie x polyfonie, opera, opereta ...)<br>Hodnoty not, stupnice s křížky, intervaly |  |  |
|---|--|--|--|





|  |                           |  |  |
|--|---------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul> | Hudební dílo a jeho autor |  |  |
|--|---------------------------|--|--|

| Hv – 8. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení                                    |
|--|---|--|--|
| Výstupy žáka ČP  |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,</li> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané</li> </ul> | <p><b>Vokální činnost</b><br/>Pěvecký projev<br/>Orientace v notovém záznamu<br/>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</p> <p><b>Instrumentální činnost</b><br/>Hudební nástroje<br/>Hudební a nehudební představy<br/>Instrumentální doprovody</p> <p><b>Hudebně pohybová činnost</b></p> |  | <p>T, PÚ</p> <p>PP</p> <p>PP, PS, R, KMD</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul> | <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na znalost hudebního díla<br/>Choreografie</p> <p><b>Poslechová činnost</b><br/>Hudební dílo a jeho autor; vývojová období starověk, středověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. st. (impresionismus, expresionismus)</p> <p>Interpretace znějící hudby</p> |  |  |
|--|--|--|--|

| Hv – 8. ročník  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení                   |
|---|---|--|-----------------------------|
| Výstupy žáka ČP   |   |  |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> </ul> | <p><b>Vokální činnost</b><br/>Vokální projev</p> <p>Intonování melodií</p> <p><b>Instrumentální činnost</b><br/>Doprovod pro hudebně dramatické projevy<br/>Poznatky z hudební teorie</p> |  | <p>PP, PS</p> <p>PS, PP</p> |

|  |   |   |                  |
|--|---|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul> | <p><b>Hudebně pohybová činnost</b><br/>Pohybové reakce na hudbu<br/>Orientace v prostoru</p> <p><b>Poslechová činnost</b><br/>Hudební styly a žánry (jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film)</p> | <p>ČJ – Osvobozené divadlo<br/>Voskovce a Wericha</p> | <p>R, KMD, T</p> |
|--|---|---|------------------|

## 5.18 Výtvarná výchova

### 5.18.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním posláním předmětu výtvarná výchova je rozvoj smyslového a estetického vnímání a praktických dovedností žáků. Žáci se postupně seznamují s nejrůznějšími výtvarnými technikami, rozvíjí se jejich prostorová představivost, fantazie a manuální zručnost.

**5.18.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách a na výstavách. V 1., 2.,3., 8. a 9. ročníku po 1 hodině a ve 4. – 7. ročníku po 2 hodinách týdně.

**5.18.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výtvarná výchova**

|   |   |
|---|---|
| <b>KOMPETENCE K UČENÍ</b><br>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme jim realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost</li> <li>- žáci se účastní různých soutěží</li> </ul>   |
| <b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b><br>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky úlohami z praktického života</li> </ul>  |
| <b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b><br>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme je ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými</li> <li>- začleňujeme metody kooperativního učení a vedeme žáky ke spolupráci</li> </ul> |
| <b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b><br>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme skupinovou práci žáků, učíme je vzájemně si pomáhat</li> </ul>  |
| <b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování pravidel chování, na jejichž tvorbě se sami podíleli</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme je k důslednému dodržování pracovních postupů</li> </ul>  |
| <p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b><br/>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,<br/>naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,<br/>pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků</li> </ul> |

**5.18.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova**

| Vv – 1. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata  | Hodnocení   |
|--|---|---|---|
| Výstupy žáka ČP  |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul> | <p>Rozlišování různých materiálů: papír, dřevo, textilní materiál, plastelína<br/>Práce s barevným papírem: vystřihování, vytrhávání, lepení na bílou čtvrtku (ovoce, zelenina), koláž</p> <p>Práce s textilním materiálem: vystřihování, lepení na bílou čtvrtku (oblečení postav, zvířata, květiny apod.), koláž</p> <p>Vyjádření vlastních prožitků a fantazijních představ, hra s barvou: kresba a malba krajiny, vlastního životního prostředí (rodina, kamarádi, dětská hra, škola apod.)</p> <p>Vyjádření osobního zážitku: výlet s rodiči, školní výlet, hra s kamarády apod.</p> | <p>PČ, Prv<br/>PT 5.4.- životní styl</p> <p>PČ, Prv<br/>PT 1.1.2.- já jako zdroj informací o sobě<br/>PT 1.1.3.- regulace vlastního jednání a prožívání<br/>PT 1.1.1.- cvičení smysl. vnímání<br/>ČJ<br/>Prv<br/>PT 1.1.5.- cvičení pro rozvoj kreativity<br/>PT 1.2.1.- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</p> | <p>ŘR<br/>Ú<br/>PP</p> <p>PP</p> <p>ŘR<br/>PP<br/>Ú</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Tvorba a interpretace ilustrátorů dětských knih: Josef Čapek, Josef Lada, Jiří Trnka, Helena Zmatlíková. |  |  |
|--|--|--|--|

|                 |       |  |           |
|-----------------|-------|--|-----------|
| Vv – 2. ročník  | Učivo | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP |       |  |           |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul> | <p>Pojmenování různých obrazců: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník<br/>Rozlišování různých materiálů: papír, dřevo, textilní materiál, plastelína<br/>Práce s barevným papírem: vystřihování, vytrhávání, lepení na bílou čtvrtku (ovoce, zelenina), koláž<br/>Práce s textilním materiálem: vystřihování, lepení na bílou čtvrtku (oblečení postav, zvířata, květiny apod.), koláž</p> <p>Vyjádření vlastních prožitků a fantazijních představ, hra s barvou: kresba a malba krajiny, vlastního životního prostředí (rodina, kamarádi, dětská hra, škola apod.)</p> <p>Vyjádření osobního zážitku: výlet s rodiči, školní výlet, hra s kamarády apod.<br/>Tvorba a interpretace ilustrátorů dětských knih: Josef Čapek, Josef Lada, Jiří Trnka, Helena Zmatlíková.</p> | <p>M(geometrie)<br/>PČ, Prv<br/>PT 5.4.- životní styl</p> <p>PČ, Prv<br/>PT 1.1.2.- já jako zdroj informací o sobě<br/>PT 1.1.3.- regulace vlastního jednání a prožívání<br/>PT 1.1.1.- cvičení smysl. vnímání<br/>ČJ<br/>Prv<br/>PT 1.1.5.- cvičení pro rozvoj kreativity<br/>PT 1.2.1.- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</p> | <p>ŘR<br/>Ú<br/>PP</p> <p>PP</p> <p>ŘR<br/>PP<br/>Ú</p> |
|--|---|--|---|

|                |       |  |           |
|----------------|-------|--|-----------|
| Vv – 3. Ročník | Učivo | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení |
|----------------|-------|--|-----------|



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Výstupy žáka ČP   |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání line, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul> | <p>Pojmenování různých obrazců: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník</p> <p>Rozlišování různých materiálů: papír, dřevo, textilní materiál, plastelína</p> <p>Práce s barevným papírem: vystřihování, vytrhávání, lepení na bílou čtvrtku (ovoce, zelenina), koláž</p> <p>Práce s textilním materiálem: vystřihování, lepení na bílou čtvrtku (oblečení postav, zvířata, květiny apod.), koláž</p> <p>Vyjádření vlastních prožitků a fantazijních představ, hra s barvou: kresba a malba krajiny, vlastního životního prostředí (rodina, kamarádi, dětská hra, škola apod.)</p> <p>Vyjádření osobního zážitku: výlet s rodiči, školní výlet, hra s kamarády apod.</p> <p>Tvorba a interpretace ilustrátorů dětských knih: Josef Čapek, Josef Lada, Jiří Trnka, Helena Zmatlíková.</p> | <p>M(geometrie)<br/>PČ, Prv<br/>PT 5.4.- životní styl</p> <p>PČ, Prv<br/>PT 1.1.2.- já jako zdroj informací o sobě<br/>PT 1.1.3.- regulace vlastního jednání a prožívání<br/>PT 1.1.1.- cvičení smysl. vnímání</p> <p>ČJ<br/>Prv<br/>PT 1.1.5.- cvičení pro rozvoj kreativity</p> <p>PT 1.2.1.- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</p> | <p>ŘR<br/>Ú<br/>PP</p> <p>PP</p> <p>ŘR<br/>PP<br/>Ú</p> |
| VV – 4. ročník  | Učivo   |  | Hodnocení   |

| Výstupy žáka ČP  |  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata   |   |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> <li>• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</li> <li>• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</li> </ul> | <p>Kresba a malba na volné téma, krajina, prostředí rodiny, školy, kamarádů, dětské hry, výlety, pohádkové motivy, příběhy z četby apod.</p> <p>Kresba lidské postavy (statické i dynamické zachycení)<br/>Pozorování reálné situace a projevů života pro vlastní tvorbu, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření.</p> | <p>Vl, Př</p> <p>M (geometrie)<br/>Př<br/>ČJ (literatura)<br/>Vl, Př</p> <p>PT 1.1.5.- cvičení pro rozvoj kreativity, pružnost nápadů, originalita</p> | <p>ŘR<br/>PP<br/>Ú</p> <p>ŘR<br/>PP<br/>Ú</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li><li>• nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|

|                 |       |   |           |
|-----------------|-------|---|-----------|
| VV – 5. ročník  | Učivo | Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP |       |   |           |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> <li>• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</li> <li>• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul> | <p>Kresba a malba na volné téma, krajina, prostředí rodiny, školy, kamarádů, dětské hry, výlety, pohádkové motivy, příběhy z četby apod.</p><br><p>Kresba lidské postavy (statické i dynamické zachycení)<br/> Pozorování reálné situace a projevů života pro vlastní tvorbu, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření.</p> | <p>VI, Př<br/> PT 1.1.2.- já jako zdroj informací o sobě<br/> PT 5.4.- životní styl</p><br><p>M (geometrie)<br/> Př<br/> ČJ (literatura)<br/> VI, Př</p> <p>PT 1.1.1.- cvičení smysl. vnímání<br/> PT 1.1.5.- cvičení pro rozvoj kreativity, pružnost nápadů, originalita<br/> PT 1.2.1.- vzájemné poznávání ve skupině</p> | <p>ŘR<br/> PP<br/> Ú</p><br><p>ŘR<br/> PP<br/> Ú</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|

|                 |       |   |           |
|-----------------|-------|---|-----------|
| VV – 6. ročník  | Učivo | Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP |       |   |           |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</li> <li>• zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>• zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá i prvky z digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> <li>• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul> | <p>Kresba a malba na volné téma, krajina, prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny, hry, výlety, příběhy z četby apod.</p> <p>Grafické metody: vzory na ubrus, razítka (voskové pastelky, vodové barvy), vystřihování geometrických tvarů z barevného papíru a lepení na čtvrtku, zobrazování prostorových těles pomocí osově souměrnosti (váza, válec, krabice apod.)</p> <p>Pozorování reálné situace a projevů života pro vlastní tvorbu, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření</p> | <p>ČJ (literatura)<br/>D, Z, Př, OV, RV</p> <p>M (geometrie)<br/>ČJ (literatura)<br/>D, Z, Př, OV, RV</p> <p>PT 1.1.5. cvičení pro rozvoj kreativity</p> <p>PT 1.2.2.- svět očima druhého</p> | <p>ŘR<br/>PP<br/>Ú</p> <p>ŘR<br/>PP<br/>Ú</p> |
|---|--|---|---|



|                 |       |   |           |
|-----------------|-------|---|-----------|
| VV – 7. ročník  | Učivo | Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP |       |   |           |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</li> <li>• zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul> | <p>Kresba a malba na volné téma, krajina, prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny, hry, výlety, příběhy z četby apod.</p> <p>Grafické metody: vzory na ubrus, razítka (voskové pastelky, vodové barvy), vystřihování geometrických tvarů z barevného papíru a lepení na čtvrtku, zobrazování prostorových těles pomocí osové souměrnosti (váza, válec, krabice apod.)</p> <p>Pozorování reálné situace a projevů života pro vlastní tvorbu, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření</p> | <p>ČJ (literatura)<br/>D, Z, Př, OV, RV</p> <p>PT 1.1.2.- co o sobě vím<br/>PT 1.1.3.- sebeovládání</p> <p>M (geometrie)<br/>ČJ (literatura)<br/>D, Z, Př, OV, RV</p> <p>PT 1.1.5. cvičení pro rozvoj kreativity<br/>PT 1.2.1. pozornost vůči odlišnostem<br/>PT 1.2.2.- svět očima druhého<br/>PT 4.1. jedinečnost každého člověka<br/>PT 5.4.- životní styl</p> | <p>ŘR<br/>PP<br/>Ú</p> <p>ŘR<br/>PP<br/>Ú</p> |
|--|--|---|---|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li></ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|                 |       |   |           |
|-----------------|-------|---|-----------|
| VV – 8. ročník  | Učivo | Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP |       |   |           |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>• zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>• zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> <li>• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či</li> </ul> | <p>Kombinace neobvyklých materiálů, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a čase, malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem a fixem, nauka o barvách (jas, tón, míchání barev): koláž, vitráž, grafika</p> <p>Kompozice, kontrast, harmonie, využívání zobrazovacích prostředků (počítačová grafika, fotografie, video), prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém a dynamickém provedení, tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice)</p> <p>Rozdílná interpretace v různých historických obdobích, klasická umělecká díla v porovnání se současnými, řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty), sebehodnocení, design (tvar a funkce), reflexe vlastních tvůrčích činností</p> | <p>PČ</p> <p>Inf<br/>Společenskovědní předměty<br/>Př</p> <p>ČJ(literatura)<br/>D, Z, OV<br/>M (geometrie)</p> | <p>ŘR<br/>PP</p> <p>ŘR<br/>PP<br/>Ú</p> |
|---|---|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| samostatně vytvořených vizuálně<br>obrazných vyjádření |  |  |  |
|--|--|--|--|

|                 |       |   |           |
|-----------------|-------|---|-----------|
| VV – 9. ročník  | Učivo | Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP |       |   |           |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</li> <li>• zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>• zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> <li>• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či</li> </ul> | <p>Kombinace neobvyklých materiálů, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a čase, malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem a fixem, nauka o barvách (jas, tón, míchání barev): koláž, vitráž, grafika</p> <p>Kompozice, kontrast, harmonie, využívání zobrazovacích prostředků (počítačová grafika, fotografie, video), prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém a dynamickém provedení, tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice)</p> <p>Rozdílná interpretace v různých historických obdobích, klasická umělecká díla v porovnání se současnými, řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty), sebehodnocení, design (tvar a funkce), reflexe vlastních tvůrčích činností</p> | <p>PČ<br/>PT 1.1.5.- dotahování nápadů do reality</p> <p>Inf<br/>Společenskovědní předměty<br/>Př<br/>PT 4.1.- jedinečnost každého člověka<br/>PT 4.4.- multikulturalita jako prostředek obohacování</p> <p>ČJ(literatura)<br/>D, Z, OV<br/>M (geometrie)</p> <p>PT 1.2.1. cvičení smysl. vnímání<br/>PT 1.1.2.- co o sobě vím</p> | <p>ŘR<br/>PP</p> <p>ŘR<br/>PP<br/>Ú</p> |
|---|---|--|---|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| samostatně vytvořených vizuálně<br>obrazných vyjádření |  |  |  |
|--|--|--|--|

## 5.19. Tělesná výchova

### 5.19.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentuje snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody.

### 5.19.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tělesná výchova se až na drobné odlišnosti opakuje ve všech ročnících druhého stupně. Úroveň zvládnutí, nároky na výkonnost a přísnost hodnocení jednotlivých disciplín stoupá s každým následujícím ročníkem. Za příznivého počasí je vzhledem k umístění školy možné zařazovat zimní sporty, jako lyžování a bruslení. Lyžařský kurz je zpravidla organizován pro žáky sedmého ročníku. Výuka plavání se zpravidla organizuje pro žáky 3. nebo 4. ročníku.

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně od 1. do 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách, kurzech, na cvičení v přírodě, cyklistických výletech.

### 5.19.3. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova

|   |   |
|---|---|
| <p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b><br/>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> | <p>- vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti</p> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b><br/>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>- podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů</li> </ul>   |
| <p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b><br/>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií</li> <li>- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti</li> <li>- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích</li> <li>- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"</li> </ul> |
| <p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b><br/>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> </ul>  |
| <p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b><br/>vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí</li> <li>- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>své zdraví a za své životní prostředí</p> <p>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</p> |  |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p> <p>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,<br/>         naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,<br/>         naučit žáky chránit své zdraví při práci,<br/>         pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>- důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady</li> </ul> |
|---|---|

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova**

| TV – 1. ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata                    | Hodnocení                                       |
|--|--|---|---|
| Výstupy žáka ČP  |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV</li> <li>• Reaguje na základní pokyny a povely</li> <br/> <li>• Napodobuje v souladu s individuálními předpoklady jednoduché činnosti</li> <br/> <li>• Překonává rychle, obratně a vytrvale přírodní překážky</li> <li>• Používá správnou techniku hodů vrchním obloukem jednoruč</li> <li>• Orientuje se v terénu</li> <br/> <li>• Dodržuje pravidla her</li> <li>• Provádí průpravné cviky pro kotoul.</li> <li>• Udržuje rovnováhu</li> </ul> | <p>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br/>Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností<br/>Rytmické a kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lana), cvičení s hudbou</p> <p>Atletika<br/>Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. T- opičí dráhy.<br/>Hod do dálky i na cíl (jednoruč vrchní oblouk)<br/>Cvičení v přírodě</p> <p><b>Pohybové Hry</b><br/>Soutěživé hry<br/><b>Gymnastika</b><br/>Nácvik správného sbalení při kotoulu<br/>Přechod malé kladinky</p> | <p>PRV<br/>ČJ<br/>HV</p> <p>PRV<br/>M</p> <p>ČJ<br/>PRV</p> | <p>PP, PS , PD</p> <p>PP, PS</p> <p>PP, MoS</p> |





| TV – 2. ročník  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata                      | Hodnocení                                      |
|---|---|---|--|
| Výstupy žáka ČP   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV</li> <li>• Podle pokynů zaujímá základní cvičební polohy</li> <li>• Bezpečně se pohybuje v terénu a odhaduje vzdálenosti</li> <br/> <li>• Užívá správný rozběh a odraz při skoku do dálky</li> <li>• Používá správnou techniku nízkého startu</li> <li>• Pohybem vyjadřuje hudbu</li> <li>• Napodobuje jednoduché činnosti</li> <br/> <li>• Zdokonaluje práci s míčem</li> <li>• Užívá techniku kotoulu vpřed</li> <li>• Ovládá průpravné cviky pro kotoul vzad</li> <li>• Bezpečně se pohybuje na malé trampolíně</li> </ul> | <p>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.<br/>Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností.<br/>Cvičení v přírodě.</p> <p><b>Atletika</b><br/>Běh v terénu, překonávání přírodních překážek.<br/>Nácvik skoku do dálky.<br/>Rychlý běh 50m (nízký start).</p> <p><b>Gymnastika</b><br/>Rytmická chůze, vyjádření hudebních pojmů (tiše, hlasitě, pomalu, .....)<br/>Krok přísunný, poskočný, cval stranou<br/>Cvičení na nářadí ( lavičky, žebřiny, ....)<br/>Šplh</p> <p><b>SH – Přihrávky jednoruč i obouruč(vrchní oblouk)</b><br/>Obouruč trčením</p> <p><b>Pohybové hry – Hry zaměřené na koulení a chytání.</b><br/><b>Gymnastika – Cvičení na koberci.</b><br/>Průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho nácvik s dopomocí.<br/><b>CN – Malá trampolínka</b><br/>(výskoky s držením, seskoky)</p> | <p>ČJ</p> <p>PRV</p> <p>PRV</p> <p>M</p> <p>HV</p> <p>PRV</p> | <p>PS, PP, MoS</p> <p>PP, PS</p> <p>PP, PS</p> |



|                 |       |   |           |
|-----------------|-------|---|-----------|
|                 |       |   |           |
| TV – 2. ročník  | Učivo | Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP |       |   |           |

|  |  |  |                         |
|--|--|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost</li> <li>• Skáče přes švihadlo snožmo i jednoož</li> <li>• Rozeznává pravidla hry a jejich variace</li> <li>• Překonává švédskou bednu</li> <li>• Provádí jednoduchá cvičení na žebříku</li> </ul> <p>• <b>formou vícedenní školy v přírodě poznává zajímavá místa ČR, orientuje se v terénu, dbá na ochranu přírody, orientuje se v ní</b></p> | <p>Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování .....)</p> <p>Cvičení se švihadly – přeskoky snožmo, jednoož.</p> <p><b>SH</b> – přihrávky ringo kroužky, létajícím talířem</p> <p>Jednoduché hry se základními pravidly.</p> <p><b>CN</b> – švédská bedna, žebříky</p> <p><b>Škola v přírodě</b></p> <p>Možnost účasti třídy na škole v přírodě. Příprava akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace v přírodě, návštěvy turisticky zajímavých míst, exkurze</p> | <p>PRV</p> <p>ČJ</p> <p>PRV</p>          | <p>PS, PP</p> <p>PP</p> |
| TV – 3. ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení               |
| Výstupy žáka ČP  |  |  |                         |

|   |  |                       |                    |
|---|--|-----------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV</li> </ul> <p>Podle pokynů zaujímá základní cvičební polohy</p>   | <p>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br/>Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností</p>  | <p>PRV<br/>ČJ</p>     | <p>PP, PS</p>      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá správnou techniku rozběhu a odrazu při skoku do dálky</li> <li>• Zlepšuje výkony v běhu</li> </ul> <p>Zlepšuje svou výkonnost<br/>Dribluje na místě i v pohybu</p> | <p><b>Atletika</b><br/>Skok do dálky s rozběhem (měření výkonu).<br/>Rychlý běh – 60m (nízký start)<br/>Hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky<br/><b>SH</b> – Nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (závodivé hry, slalomové dráhy)</p> | <p>M<br/><br/>PRV</p> | <p>PP</p>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Napodobuje složitější činnost</li> <li>• Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost</li> </ul> <p>Ovládá techniku kotoulu vpřed i vzad opakovaně</p>      | <p>Kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lano, ....)<br/>Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody<br/><b>Gymnastika</b><br/>G koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně</p>                          | <p>PRV</p>            | <p>MoS, PS, PP</p> |



| TV – 3. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení                     |
|--|---|--|-------------------------------|
| Výstupy žáka ČP  |   |  |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlepšuje svou obratnost a sílu</li> <li>• Hází na cíl</li> <li>• Zlepšuje svou rychlost a obratnost</li> <br/> <li>• Zlepšuje se ve výkonnosti v běhu, hodů i skoku</li> <li>• Dodržuje základní pravidla hry</li> <li>• Orientuje se v přírodě a bezpečně se pohybuje v terénu</li> <br/> <li>• <b>formou vícedenní školy v přírodě poznává zajímavá místa ČR, orientuje se v terénu, dbá na ochranu přírody, orientuje se v ní</b></li> </ul> | <p><b>SH</b> – Plné míče – cvičení, hry<br/>Střelba na branku, koš – míče různých velikostí<br/><b>Atletika</b><br/>Rychlý překážkový běh na 10 – 20 m.<br/>Kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, kladinky, žebříku,...</p> <p><b>Atletika</b><br/>Skok daleký s rozběhem<br/>Hod kriketovým míčkem (průpravné cviky k hodů)<br/>Rychlý běh 60 m (nízký start)<br/><b>SH</b> – kopaná, vybíjená<br/>Cvičení v přírodě. Běh v terénu, překonávání přírodních překážek</p> <p><b>Škola v přírodě</b><br/>Možnost účasti třídy na škole v přírodě. Příprava akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace v přírodě, návštěvy turisticky zajímavých míst, exkurze</p> | <p>PRV</p> <p>M</p> <p>M</p> <p>PRV</p>  | <p>PP, PS,</p> <p>MoS, PS</p> |

|  |   |   |                   |
|--|---|---|-------------------|
|  |   |   |                   |
| TV - 4. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata  | Hodnocení         |
| Výstupy žáka ČP  |   |   |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</b></li> <li>• <b>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</b></li> <li>• <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</b></li> <li>• <b>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</b></li> <li>• <b>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</b></li> </ul> | <p><b>Tělesná výchova</b><br/> <b>Atletika</b><br/> <i>Základní pojmy</i> - základní disciplíny, části běžecké dráhy, části skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště, startovní povely, základní způsoby měření, zaznamenání výkonů<br/> <i>Běh</i> - průpravná cvičení, nízký start, polovysoký start, sprint na 60 m, vytrvalostní běh v terénu 12 - 15 min, vytrvalostní běh na 600 m<br/> <i>Skok</i> - průpravná cvičení, skok do dálky s rozběhem, postupně odraz z odrazového prkna<br/> <i>Hod</i> - průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem s rozběhem, spojení odhodu s rozběhem<br/> <b>Gymnastika</b><br/> <i>Základní pojmy</i> - základní cvičební polohy, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, rychlosti, obratnosti, síly a koordinace pohybů<br/> <i>Akrobacie</i> - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na ruce s dopomocí</p> | <p>M<br/> Vlastivěda<br/> Přírodověda</p> | <p>PP<br/> PS</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</b></li> <li>• <b>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</b></li> <li>• <b>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</b></li> <li>• <b>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</b></li> <li>• <b>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</b></li> </ul> | <p><i>Lavička</i> - chůze bez dopomoci s různými obměnami<br/> <i>Šplh</i> na tyči do výšky 4 m<br/> <i>Přeskok</i> - průpravná cvičení pro nácvik odrazu, odraz z trampolínky, z můstku<br/> Roznožka přes kozu odrazem z můstku, skrčka přes kozu odrazem z můstku<br/> <b>Pohybové hry</b><br/> Využití přírodního prostředí pro pohybové hry<br/> <b>Míčové sporty- vybíjená, basketbal, házená</b><br/> Základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her<br/> Základní organizace utkání - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení</p> <p><i>Vybíjená</i>- základní pravidla hry, správný odhod a chycení různých typů míčů<br/> <i>Basketbal</i>- základní pravidla hry, technika driblinku, přihrávky, střelba<br/> <i>Házená</i>- základní pravidla hry, technika driblinku, přihrávky, střelba<br/> <i>Volejbal</i>- základní pravidla hry, technika odbité obouruč vrchem, podání jednoruč</p> |  |  |
|---|--|--|--|

| TV - 4. Ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení                          |
|--|---|--|------------------------------------|
| Výstupy žáka ČP  |   |  |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</b></li> <li>• <b>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</b></li> <li>• <b>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</b></li> <li>• <b>formou vícedenní školy v přírodě poznává zajímavá místa ČR, orientuje se v terénu, dbá na ochranu přírody, orientuje se v ní</b></li> </ul> | <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <p><b>Zdravotní TV-</b> regenerační a kompenzační cvičení</p> <p><b>Škola v přírodě</b><br/>Možnost účasti třídy na škole v přírodě. Příprava akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace v přírodě, návštěvy turisticky zajímavých míst, exkurze</p> <p><b>Bruslení</b> - dle možností školy a žáků</p> | <p>M</p> <p>PŘ<br/>VL</p>                | <p>PP</p> <p>PP<br/>PS<br/>MoS</p> |



| Školní vzdělávací program „Poznáváme svět i sebe“<br>TV - 5. ročník  | Učivo   | Základní škola a Mateřská škola Červené Pečky,<br>Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata | okres Kolín<br>Hodnocení |
|--|---|---|--------------------------|
| Výstupy žáka ČP  |   |   |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</b></li> <li>• <b>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</b></li> <li>• <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</b></li> <li>• <b>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</b></li> <li>• <b>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</b></li> <li>• <b>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</b></li> <li>• <b>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí</b></li> </ul> | <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p><b>Atletika</b><br/> <i>Základní pojmy</i> - základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů, úprava doskočiště, pomůcky pro měření výkonů, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, startovní povely<br/> <i>Běh</i> - základy techniky běhů, průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start na povel i z bloků, polovysoký start, sprint na 60 m, vytrvalostní běh na 800 m</p> <p><i>Skok do dálky</i> - průpravná cvičení, skok do dálky z rozběhu, postupně odraz z odrazového prkna<br/> <i>Skok do výšky</i> - průpravná cvičení, styl nůžky, styl flop, rozměření rozběhu<br/> <i>Hod</i> - průpravná cvičení pro hod míčkem, spojení rozběhu s odhodem, hod míčkem z rozběhu</p> <p><b>Gymnastika</b><br/> <i>Akrobacie</i> - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na rukou s dopomocí, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, akrobatické kombinace</p> | <p>M<br/>PČ<br/>Přírodověda</p>   | <p>PS</p> <p>PS</p>      |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</b></li> <li>• <b>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</b></li> <li>• <b>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</b></li> </ul> | <p><i>Přeskok</i> - nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka a roznožka přes kozu našir odrazem z můstku<br/> <i>Kladina</i> 1 m - chůze s obměnami<br/> <i>Šplh</i> na tyči - průpravná cvičení pro šplh<br/> Základní pojmy - cvičební polohy, záchrana a dopomoc při cvičení, průpravná cvičení</p> <p><b>Pohybové hry</b><br/> Pravidla a funkce her<br/> Využití přírodního prostředí pro pohybové hry<br/> Využití netradičního náčiní<br/> Variace her</p> <p><b>Míčové sporty- vybíjená, basketbal, házená</b><br/> Základní označení a vybavení hřiš, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her<br/> Základní organizace utkání - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení<br/> Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry</p> <p><i>Vybíjená</i>- základní pravidla hry, správný odhod a chycení různých typů míčů<br/> <i>Basketbal</i>- základní pravidla hry, technika driblinku, přihrávky, střelba<br/> <i>Házená</i>- základní pravidla hry, technika driblinku, přihrávky, střelba<br/> <i>Volejbal</i>- základní pravidla hry, technika odbité obouruč vrchem, podání jednoruč</p> | <p>Vlastivěda<br/> Přírodověda</p> <p>M<br/> ČJ</p> |  |
|---|---|---|--|

| TV - 5. ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení |
|--|--|--|-----------|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</b></li> <li>• <b>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</b></li> <li>• <b>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</b></li> <li>• <b>formou vícedenní školy v přírodě poznává zajímavá místa ČR, orientuje se v terénu, dbá na ochranu přírody, orientuje se v ní</b></li> </ul> | <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <p><b>Zdravotní TV-</b> regenerační a kompenzační cvičení</p> <p><b>Škola v přírodě</b><br/>Možnost účasti třídy na škole v přírodě. Příprava akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace v přírodě, návštěvy turisticky zajímavých míst, exkurze</p> | <p>M<br/>ČJ</p> <p>PŘ<br/>VL</p>         |           |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b></li> <li>• <b>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</b></li> <li>• <b>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</b></li> <li>• <b>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</b></li> <li>• <b>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</b></li> <li>• <b>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</b></li> <li>• <b>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b></li> <li>• <b>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</b></li> </ul> | <p>Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (sprint, vytrvalost), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí)</p> <p><b>Míčové sporty- basketbal, házená, volejbal, fotbal</b></p> <p>Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</p> <p>Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností</p> <p>Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.)</p> <p>Základní pravidla sportovních her</p> <p>Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</p> <p>Příprava a organizace utkání</p> <p>Úprava různých povrchů hřišť</p> <p>Rozvíjení herních dovedností v jednotlivých sportech</p> <p><b>Gymnastika</b></p> <p>Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje</p> <p>Záchrana a dopomoc</p> <p>Akrobacie – přeskoky, hrazda</p> <p>Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality</p> <p>Protahovací a napínací cvičení (strečink)</p> <p><b>Lyžování</b></p> <p><i>(Dle možností školy)</i></p> <p>Osvojení sportu na horách</p> <p>Ošetření lyží a bot</p> <p>Způsoby záchrany a přivolání pomoci</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|   |   |                |  |
|---|---|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</b></li> <li>• <b>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</b></li> <li>• <b>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</b></li> <li>• <b>formou vícedenního turistického kurzu poznává zajímavá místa ČR, orientuje se v terénu, dbá na ochranu přírody, orientuje se v ní</b></li> </ul> | <p>Jednoduché prvky při jízdě – pluh, typy oblouků<br/> <b>Netradiční hry</b><br/> Frisbee<br/> Softbal<br/> Ringo</p> <p><b>Zdravotní TV-</b> regenerační a kompenzační cvičení<br/> <b>Turistický kurz a pobyt v přírodě</b><br/> Možnost účasti jednotlivých tříd na turistickém kurzu. Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, návštěvy turisticky zajímavých míst, exkurze</p> | <p>Z<br/>D</p> |  |
|---|---|----------------|--|

## 5.20 Pracovní činnosti

### 5.20.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Pracovní činnosti*, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

### 5.20.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Na prvním stupni žáci pracují se snadněji opracovatelnými materiály (papír, karton, modelína, ...). Postupně zdokonalují svou manuální zručnost při práci s materiály a potřebným nářadím a pomůckami.

Výuka probíhá v 1. až 5. ročníku ve vyučovacích hodinách v časové dotaci 1 hodina týdně.

### 5.20.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

|   |  |
|---|--|
| <p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b><br/>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</li> </ul>  |
| <p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b><br/>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů</li> </ul>  |
| <p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b><br/>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí</li> <li>- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| <b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b><br>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> </ul>   |
| <b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b><br>vychovávat žáky <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí</li> <li>- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b><br>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků</li> </ul> |
|---|---|



|  |  |
|--|--|
| naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,<br>pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání | - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi |
|--|--|

**5.20.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PČ**

| PČ– 1. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení |
|---|---|--|-----------|
| Výstupy žáka ČP   |   |  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> </ul> | <p>Výrobky z přírodnin přinesených z vycházky (jeřabiny, šípky, kaštiny, žaludy, listy)</p> <p>Figurky, zvířátka, korále, přívěsky</p>          | <p>Prv</p> <p>VV</p>                     | PP, PS    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>  | <p>Práce s papírem, překládání, stříhání</p> <p>Modelování</p> <p>Vánoční přání, ozdoby na stromek, drobné dárky</p>                            | <p>M</p> <p>VV</p> <p>Prv</p>            | PP, Ú, PS |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>                | <p>Hry se stavebnicemi, stavby z kostek podle předlohy i podle fantazie dětí</p> <p>Stavba sněhuláka</p>  | <p>Prv</p>                               | PP, PS    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>  | <p>Práce s papírem, <i>např.</i> výroba peněženek pro mince do M – skládání</p> <p>Vystřihování, vytrhávání a jiné techniky práce s papírem</p> | <p>M</p>                                 |           |

| PČ – 1. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata             | Hodnocení                                     |
|---|--|--|---|
| Výstupy žáka ČP   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování</li> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul> | <p>Jednoduché stolování – prostření stolu</p> <p>Setí semen, pozorování klíčení <i>např.</i> fazole nebo hrachu – náčrt průběhu pokusu</p> <p>Velikonoční kraslice</p> <p>Využití netradičních materiálů k výrobě figurek, květin, zvířátek aj. Z čeho jsou vyrobeny různé věci, kdo je vyrobil, ve spojení s učivem prvouky – Věci kolem nás</p> <p>Výroba papírových masek.</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Pěstitelské práce – podle podmínek školy</p> | <p>Prv</p> <p>VV</p> <p>Prv</p> <p>VV</p> <p>Prv</p> | <p>MoS, Ú</p> <p>PP</p> <p>Ú, PP, MoS, PS</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li><li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li><li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li></ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|

| PČ – 2. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata                    | Hodnocení  |
|--|---|---|--|
| Výstupy žáka ČP  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> </ul> | <p><b>Práce s papírem a kartonem</b><br/>Příprava peněženek pro mince a bankovky do M<br/>Příprava zboží pro obchodování v matematice<br/>Dopravní značky</p> <p><b>Práce s modelovací hmotou</b><br/>Zvířata v lese<br/>Ovoce a zelenina</p> <p><b>Práce s přírodním materiálem</b><br/>Žaludy, kaštiny, listy (získáme na vycházce)</p> <p><b>Hry se stavebnicemi</b><br/>Stavby podle předlohy<br/>Rozlišování těles podle tvaru<br/>Stavby podle fantazie</p> <p>Příprava pomůcek na matematiku – odměřování, skládání papíru, stříhání, lepení</p> <p>Využití stavebnic –práce montážní a demontážní</p> <p>Kalendář přírody, kalendář roční</p> | <p>M</p> <p>Prv</p> <p>Prv</p> <p>M</p> <p>M</p> <p>Prv</p> | <p>MoS, Ú, PP, PÚ</p> <p>Ú, PP</p> <p>PP, MoS, Ú</p> |

|                 |       |   |           |
|-----------------|-------|---|-----------|
|                 |       |   |           |
| PČ – 2. ročník  | Učivo | Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP |       |   |           |

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul> | Drobné dárky pro rodiče<br>k Vánocům, vánoční ozdoby   | VV                                       | PP, Ú      |
|  | Výroba ozdob z přírodních materiálů<br>(skořápky ořechů, sláma)  | PT 1.1.5.- cvičení pro rozvoj kreativity |            |
|  | Volné náměty pro další činnosti  |  |            |
|  | Práce s textilem<br>- háčkování (rozšiřující učivo)<br>- navlékání nitě, přední, zadní řetízkový steh<br>Pracovní pomůcky pro práci s textilem | M  | Ú, PP      |
|  | Příroda na jaře, tradice vítání jara, úklid okolí školy  | Prv                                      | Ú, PP, PMD |
|  | Návštěva vhodných jarních výstav<br>Barvení a malování kraslic   | VV                                       |            |
|  | Herbáře z jarních květin   |  |            |
| Modely strojů podle předlohy ze stavebnic<br>Modelování nářadí, které používají řemeslníci, jednoduché výrobky z kartónu nebo dřeva  | ČJ<br>VV   | PS, PP, Ú, MoS                           |            |
| Příprava jednoduchého pokrmu   | Prv  |  |            |

| PČ – 2. ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení |
|---|--|--|-----------|
| Výstupy žáka ČP   |  |  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> </ul> | <p>Pěstitelské práce</p> <p>Další náměty: práce s papírem, modelínou, přírodními materiály, pískem aj.</p> | Prv                                      | PMD       |



| PČ – 3. ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata   | Hodnocení                        |
|--|--|--|----------------------------------|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul> | <p>Práce s papírem<br/>Výrobky z přírodnin – lisování, navlékání, lepení</p> <p>Práce montážní a demontážní – práce se stavebnicemi</p> <p>Práce s drobným materiálem, náměty a výrobky dle volby učitele – výroba z krabiček, obalů z různých výrobků, plastových lahví, kelímků.....</p> <p>Ošetřování pokojových rostlin</p> <p>Práce s modelovací hmotou<br/>Práce textilem – střihání, sešívání</p> | <p>VV</p> <p>Prv<br/>M</p> <p>M<br/>PT 1.1.5.- cvičení pro rozvoj kreativity</p> | <p>PMD, PP</p> <p>Ú, PP, PMD</p> |

| PČ – 3. ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení  |
|--|--|--|------------|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> </ul> | Práce s papírem – vánoční ozdoby                         | VV                                       | Ú, V       |
|  | Práce s papírem – obkreslování, vystřihování, nalepování | VV                                       | PÚ, PP     |
|  | Práce s textilem – nácvik šití                           | Prv                                      |            |
|  | Práce montážní a demontážní                              |  |            |
|  | Práce s kombinací materiálů – figurka                    | Prv                                      | Ú, MoS, PP |
|  | Práce s modelovací hmotou – drobné figurky zvířátek      | M  |            |
|  | Práce s kombinací materiálů – papír, textil, vlna        | ČJ                                       |            |
|  | Zdobení velikonočních vajíček – veselá vajíčka           | ČJ                                       |            |
|  | Pěstitecké práce na školním pozemku – úprava okolí školy |  |            |

|  |                 |  |  |
|--|-----------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• pečuje o nenáročné rostliny</li><li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li></ul> | Práce s papírem |  |  |
|--|-----------------|--|--|

| PČ – 3. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení |
|--|---|--|-----------|
| Výstupy žáka ČP  |   |  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> <br/> <li>• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> </ul> | <p>Péče o pokojové rostliny</p> <p>Rodinné stolování – jednoduché prostírání</p><br><p>Pěstitelské práce na školním pozemku</p> | Prv                                      | PMD, PP   |

| Pč – 4. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata  | Hodnocení  |
|--|---|---|--|
| Výstupy žáka ČP  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul> | <p>Práce s drobným materiálem – jeho vlastnosti , funkce výrobků.<br/>Řezání , lepení, prostorové konstrukce, aranžování, šití</p> <p>Lidové tradice a řemesla</p> <p>Příprava pokrmů a domácnost<br/>Základy společenského chování, pravidla stolování</p> | <p>ČJ, M, VV,Př,</p> <p>PT 1.1.3.- cvičení sebeovládání</p> <p>ČJ, Př, HV, VV</p> <p>ČJ, VV</p> | <p>PMD, PS, PT</p> <p>PMD, V, ŘR, PP</p> <p>PMD, PS,PP</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• chová se vhodně při stolování</li></ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|

| Pč – 4.ročník  | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata                       | Hodnocení   |
|--|--|--|---|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <br/> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <br/> <li>• pečuje o nenáročnou rostlinu</li> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> | <p>Práce s papírem a textiliemi</p><br><p>Práce s keramickou hlinou</p><br><p>Konstrukční činnosti se stavebnicemi</p><br><p>Pěstitelské práce<br/>Péče o rostliny<br/>Úprava okolí školy – její zahrady</p> | <p>M, VV</p><br><p>VV, VI</p><br><p>M, ČJ, VV</p><br><p>Př</p> | <p>PMD, PS</p><br><p>PMD</p><br><p>PMD, PS</p><br><p>PMD, PS,</p> |

| Pě – 5. ročník   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata                 | Hodnocení  |
|--|---|--|--|
| Výstupy žáka ČP  |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul> | <p>Práce s drobným materiálem – jeho vlastnosti , funkce výrobků.<br/>Řezání, děrování , lepení, prostorové konstrukce, aranžování, šití</p> <p>Lidové tradice a řemesla</p> <p>Příprava pokrmů a domácnost<br/>Základy společenského chování, pravidla stolování</p> | <p>ČJ, M, VV,Př,</p> <p>ČJ, Př, HV, VV</p> <p>ČJ, VV</p> | <p>PMD, PS, PT</p> <p>PMD, V, ŘR, PP</p> <p>PMD, PS,PP</p> |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• chová se vhodně při stolování</li></ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|

| Pč – 5. ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata                       | Hodnocení   |
|--|--|--|---|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <br/> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <br/> <li>• pečuje o nenáročnou rostlinu</li> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> | <p>Práce s papírem a textiliemi</p><br><p>Práce s keramickou hlinou</p><br><p>Konstrukční činnosti se stavebnicemi</p><br><p>Pěstitelské práce<br/>Péče o rostliny<br/>Úprava okolí školy – její zahrady</p> | <p>M, VV</p><br><p>VV, VI</p><br><p>M, ČJ, VV</p><br><p>Př</p> | <p>PMD, PS</p><br><p>PMD</p><br><p>PMD, PS</p><br><p>PMD, PS,</p> |

## 5.21 Praktické činnosti

### 5.21.1. Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Praktické činnosti*, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Předmět v 6. ročníku i 7. ročníku vychází z tematického okruhu práce s technickými materiály. Předmět se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

### 5.21.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je zařazen jako povinný s časovou dotací 1 hodina týdně v 6. a 7. ročníku a realizuje se ve vyučovacích hodinách.

### 5.21.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu praktické činnosti

#### Kompetence k učení

- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání v procesu učení
- Učíme žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní učení
- Vedeme žáky k používání obecně známých termínů a symbolů, k zařazování poznatků do širších souvislostí

#### Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k ohleduplnému chování a k dodržování pravidel slušného chování
- Vedeme žáky k sebepoznání a stanovování osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
- Posilujeme u žáků sebedůvěru

#### Kompetence občanské

- Učíme žáky respektovat názory ostatních a vytvářet vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
- Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace

#### Kompetence k řešení problémů

- Společně vnímáme nejrůznější problémové situace
- Vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů a podněcujeme žáky ke správné argumentaci

#### Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- Učíme žáky využívat znalosti v běžné praxi
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti při manipulaci s vybavením dílen.

**5.21.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti**

| Praktické činnosti - 6. ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata   | Hodnocení                  |
|--|--|--|----------------------------|
| Výstupy žáka ČP  |  |  |                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>• užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> | <p>Technické materiály a jejich vlastnosti, užití v praxi</p> <p>Práce se dřevem</p> <p>Práce s kovem</p> <p>Práce s plasty</p> <p>Technický náčrt, čtení výkresu</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> | <p>CH, F – vlastnosti látek<br/>M – rýsování</p> <p>PT 1.3.1. – dovednosti řešení problémů</p> | <p>PP, PS, PMD, PD, Re</p> |

| Praktické činnosti - 7. ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata            | Hodnocení                  |
|--|--|---|----------------------------|
| Výstupy žáka ČP  |  |   |                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</li> <li>• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>• užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> | <p>Technické materiály a jejich vlastnosti, užití v praxi</p> <p>Práce se dřevem</p> <p>Práce s kovem</p> <p>Práce s plasty</p> <p>Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Práce s vhodným náradím a nástroji</p> <p>Organizace práce, důležité technologické postupy</p> <p>Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p> | <p>CH, F – vlastnosti látek</p> <p>M – rýsování</p> | <p>PP, PS, PMD, PD, Re</p> |

## 5.22 Svět práce

### 5.22.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

*Člověk a svět práce* přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Systematicky seznamuje s možnostmi pracovního trhu v okolí. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Poznává sám sebe, své slabé a silné stránky a rozvíjí je v souladu s budoucím povoláním.

### 5.22.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Na druhém stupni je vyučována jedna hodina týdně v 8. ročníku, probíhá ve vyučovacích hodinách, projektech a exkurzích.

### 5.22.3 výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Svět práce

|   |  |
|---|--|
| <p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b><br/>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k samostatné práci s různými informačními zdroji, k vyhledávání, zpracování, porovnávání a interpretaci informací</li> <li>- Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li> <li>- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li> <li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> <li>- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.</li> <li>- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</li> <li>- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> </ul> |
| <p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Směřujeme k aplikaci různých řešení problémů a k obhajobě svých řešení</li> <li>- Učíme žáky nebát se problémů</li> <li>- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.</li> <li>- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.</li> <li>- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul>  |
| <p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b><br/>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podněcujeme žáky k využívání komunikace a informovanosti ve škole</li> <li>- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li> <li>- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <li>- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.</li> <li>- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</li> <li>- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> <li>- Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.</li> </ul> |
| <p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b><br/>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporujeme žáky ke spolupodílení se na vytváření pravidel spolupráce, dodržování stanovených pravidel</li> <li>- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.</li> <li>- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b><br/>vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podněcujeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi žák</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.</li> <li>- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</li> <li>- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.</li> <li>- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).</li> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.</li> <li>- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> </ul> |
|--|---|



**5.22.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Svět práce**

| Spr – 8. ročník   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata   |
|---|--|--|
| Výstupy žáka ČP   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>• Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>• Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>• Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul> | <p><b>Svět práce</b><br/> Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> | <p>RV – volba povolání<br/> OV – Zákoník práce, region</p> <p>PT 1.1.3. – cvičení sebeovládání</p> <p>PT 1.1.2.- sebepoznávání, sebepojetí</p> |

## 5.23 Finanční gramotnost

### 5.23.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

FG je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. Definice finanční gramotnosti je strukturovaná. Finanční gramotnost jako správa osobních/rodinných financí zahrnuje tři složky: gramotnost peněžní, cenovou a rozpočtovou.

Peněžní gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz a transakcí s nimi a dále správu nástrojů k tomu určených (např. běžný účet, platební nástroje apod.).

Cenovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro porozumění cenovým mechanismům a inflaci.

Rozpočtovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu osobního/rodinného rozpočtu (např. schopnost vést rozpočet, stanovovat finanční cíle a rozhodovat o alokaci finančních zdrojů) a zahrnuje i schopnost zvládat různé životní situace z finančního hlediska. Rozpočtová gramotnost zahrnuje vedle výše popsané obecné složky také dvě složky specializované: správu finančních aktiv (např. vkladů, investic a pojištění) a správu finančních závazků (např. úvěrů nebo leasingu). To předpokládá v obou případech orientaci na trhu různě komplikovaných finančních produktů a služeb, schopnost mezi sebou jednotlivé produkty či služby porovnávat a volit ty nejvhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci.

Cílem je, aby žáci po absolvování předmětu chápali, jak funguje ekonomika, odkud se berou peníze a naučili se s nimi hospodařit i s využitím moderních finančních produktů. Vysvětluje základy fungování ekonomiky jako vlastnictví, dělbu práce, koloběh zboží a služeb v ekonomice, tvorbu cen či daně. Je to dovednost hospodařit s penězi a dokázat porovnávat nabídky různých finančních institucí a užitečný nástroj, jak zlepšit povědomí mladých lidí o ekonomice a financích. Žáci se naučí, jakými způsoby se dá platit za zboží a služby. FG vysvětluje problematiku úspor, úvěrů, úroků, výnosů a inflace, věnuje se hospodaření s penězi. Žáci si například mohou v praxi vyzkoušet vedení rodinného rozpočtu. Žáci jsou seznamováni se světem financí, tyto oblasti přispívají k rozvoji finanční gramotnosti.

### 5.23.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně ve vyučovacích hodinách, dle vzdělávacího oboru Výchova k občanství - Člověk, stát a hospodářství

## 5.23.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Finanční gramotnost

| FG – 8. ročník  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy + průřezová témata | Hodnocení |
|---|---|--|-----------|
| Výstupy žáka ČP   |   |  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> <li>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul> | <p><b>Peníze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formy vlastnictví</li> <li>mince, bankovky</li> <li>nakládání s penězi</li> <li>tvorba ceny</li> <li>inflace</li> </ul> | Ov                                       | MoS, PÚ   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady</li> </ul>   | <p><b>Hospodaření domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti</li> <li>základní práva spotřebitelů</li> </ul>   | Rv                                       | PÚ, Ú,PS  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi |  |  |  |
|--|--|--|--|





## 5.24 Práce s informacemi

### Charakteristika vyučovacího předmětu Práce s informacemi

Důraz v předmětu Práce s informacemi je kladen na dosažení základní úrovně informační gramotnosti, orientaci ve světě informací, práce s nimi a využití informací při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Výuka rozšiřuje okruh znalostí o společenský tok informací a o dovednosti využít metody a nástroje vyhledávání informací, jejich propojení a prezentaci.

### Organizační a časové vymezení předmět

Vyučovací předmět je vyučován na 2. stupni s časovou dotací jedna hodina týdně. Volitelný předmět Práce s informacemi se realizuje ve vyučovacích hodinách, přednáškách a exkurzích.

#### 5.24.1 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Práce s informacemi

|   |  |
|---|--|
| <p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b><br/>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k samostatné práci s různými informačními zdroji, k vyhledávání, zpracování, porovnávání a interpretaci informací</li> <li>- Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li> <li>- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li> <li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> <li>- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.</li> <li>- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</li> <li>- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> </ul> |
| <p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b><br/>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Směřujeme k aplikaci různých řešení problémů a k obhajobě svých řešení</li> <li>- Učíme žáky nebát se problémů</li> <li>- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.</li> <li>- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.</li> <li>- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| <p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b><br/>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podněcujeme žáky k využívání komunikace a informovanosti ve škole</li> <li>- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li> <li>- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <li>- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.</li> <li>- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</li> <li>- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> <li>- Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.</li> </ul> |
| <p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b><br/>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporujeme žáky ke spolupodílení se na vytváření pravidel spolupráce, dodržování stanovených pravidel</li> <li>- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.</li> <li>- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).</li> </ul> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b><br/>         vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podněcujeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi žák</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.</li> <li>- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</li> <li>- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.</li> <li>- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).</li> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.</li> <li>- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> </ul> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b><br/>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,<br/>naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,<br/>naučit žáky chránit své zdraví při práci,<br/>pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</li> <li>- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia ( budoucího povolání).</li> <li>- Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie.</li> </ul> |
|---|--|

| Práce s informacemi – 9. ročník<br>Výstupy žáka  | učivo  | Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata                              | Hodnocení |
|--|--|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s pojmy informace, informační pramen</li> <li>• při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</li> <li>• využívá knihy – informační pramen</li> <li>• vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</li> <li>• zná základní způsoby komunikace</li> </ul> | Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) e-mail, chat, telefonování | Kompetence k učení, komunikativní, sociální, k řešení problémů, pracovní | PS, PÚ    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná, co je informace – sdělení, význam pro příjemce</li> <li>• pracuje s informacemi – vyhledává, propojuje vztahy a souvislosti, vysvětluje problematika místa, transformuje – hledá nejdůležitější část, posuzuje – vlastní postoj, použije nové poznatky – kde, kdy.</li> </ul>                            | Vývojové trendy informačních technologií<br>Hodnota a relevance informačních zdrojů, metody a nástroje               | Kompetence komunikativní, sociální, k řešení problémů, pracovní          | PS, PÚ, Ú |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ví co je informační pramen</li> <li>• ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> <li>• umí rozdělit informační prameny – primární</li> <li>• komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</li> </ul>                   | Informační pramen<br>-sekundární<br>primární   | Kompetence k učení   | ŘR, T     |

|   |  |   |           |
|---|--|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• navštíví místní knihovnu, kde umí hledat informace</li> </ul>  |  |   |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• možnosti přístupu k informacím navštíví městskou knihovnu, kde třídí informace</li> </ul>  | Možnosti přístupu k informacím   | Kompetence k učení, komunikativní, sociální, k řešení problémů  | Re, ŘR    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí orientovat v různých druzích zdrojů ( tištěné, elektronické, využívání webových stránek knihoven)</li> <li>• respektuje etické, právní zásady</li> </ul>           | <p>Internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu</p> <p>Informace – data a informace, informační procesy</p> <p>Informační etika, legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů ( citační etika)</p> | Kompetence komunikativní, sociální, k řešení problémů, pracovní | PS, PÚ, R |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytýčí problémy v oblasti využívání informačních zdrojů</li> <li>• orientuje v informačním aparátu knihy, katalogu, databáze</li> <li>• prezetuje své práce</li> </ul> | <p>Problémy využívání informačních zdrojů</p> <p>Informační aparát knihy</p> <p>Orientace v katalozích, databázích</p>   | Kompetence komunikativní, sociální, k řešení problémů, pracovní | PÚ, T, Re |

|  |   |   |          |
|--|---|---|----------|
|  |   |   |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v přednášce</li> <li>orientuje se v různých typech testových otázek</li> </ul>                         | Orientace v přednášce, v testových otázkách             | Kompetence komunikativní, sociální, k řešení problémů           | T,Ú,ŘR   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří školní noviny</li> <li>výběr informací</li> <li>vytvoření grafiky</li> <li>vydání školních novin</li> </ul> | Umí naložit s informacemi<br>- vytvoření školních novin | Kompetence komunikativní, sociální, k řešení problémů, pracovní | PS, PÚ,T |

## **5.25 Konverzace v AJ**

### **5.25.1 Charakteristika vyučovacího předmětu**

Konverzace v AJ se vyučuje jako samostatný volitelný předmět a náleží do oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi překonávat jazykové bariéry, rozšiřuje možnosti dalšího studia a budoucího pracovního uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

### **5.25.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách v časové dotaci 1 hodiny týdně v 6. ročníku. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení praktických dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka.

Na 2. stupni ZŠ se zaměřujeme na osvojení cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností. Stále více se pracuje s autentickými materiály tištěnými i audiovizuálními. Prohlubuje se povědomí žáků o současném životě, historii i kultuře cizích zemí, které srovnávají se životem u nás.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s jedním ze stupňů pedagogické podpory nebo žáci nadaní a mimořádně nadaní pracují podle PLPP nebo IVP.

|                             |       |   |           |
|-----------------------------|-------|---|-----------|
| Konverzace v AJ - 6. ročník | Učivo | Mezipředmětové vztahy +<br>průřezová témata | Hodnocení |
| Výstupy žáka ČP             |       |   |           |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech pronášených pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul> | <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tématům- domov, popis osoby, oblečení přátelé, rodina<br/>počasí, zvířata, příroda<br/>volný čas<br/>péče o zdraví</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů a jejich další využití v učebním procesu<br/>Četba, poslech textů týkajících se každodenního života v Británii a anglicky mluvících zemích<br/>Četba autentických materiálů<br/>Výslovnost, vázání slov, přízvuk<br/>Práce se slovníkem<br/>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk, intonace</p> | <p>Z,D,Př, reálie,OV,RV, HV</p> <p>Z, D, OV, Př,</p> <p>OV, Př</p> <p>OV, RV, reálie</p> | <p>Mos, PP, PS, ŘR, T, Ú, V, Di</p> <p>PD, PP, PS, V, ŘR, MoS</p> <p>Ú, V, PS, Ps, PÚ, TČ, PT, DoC,</p> <p>PS, PÚ, T, Ú, Di, DoC</p> |
| Konverzace v AJ - 6. ročník  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy +  | Hodnocení  |
| Výstupy žáka ČP  |   | průřezová témata   |  |



|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</li> </ul> | <p>Rozhovor, popis, dramatizace, vypravování</p> <p>Užití jednoduchých zdvořilostních frází<br/>Nakupování zboží<br/>Výběr z jídelního lístku</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k tematickým celkům a komunikačním situacím</p> <p>Informace o čase, sdělení o volném čase, popis města, popis osoby</p> | <p>ČJ</p> | <p>MoS, PP, PS, ŘR, T, Ú, V, Di</p> <p>DoC, Re, PT, V, T, PS, PP, MoS, Di, Port</p> <p>PD, PP, PS, V, ŘR, MoS</p> <p>Ú, T, DoS, MoS, Port</p> |
|--|---|-----------|---|

## **Předmět speciálně pedagogické péče**

### **Charakteristika předmětu**

Předmět speciálně pedagogické péče je vyučován v rozsahu maximálně dvou vyučovacích hodin týdně (ve III. stupni). Vzdělávací obsah tohoto předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je uzpůsoben přímo individuálním potřebám každého žáka.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí žákovi jako podpůrné opatření jednu nebo dvě hodiny předmětu speciálně pedagogické péče, je možné jej vyučovat pouze do počtu maximálních vyučovacích hodin v ročníku. V případě doporučení jedné nebo dvou hodin předmětu speciálně pedagogické péče se uplatní ustanovení vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění posledních úprav, kde je v příloze č. 1 uvedeno, že se hodiny speciálně pedagogické péče čerpají z disponibilní časové dotace, které jsou pro daný ročník.

### **Organizační a časové vymezení**

Časová dotace předmětu je maximálně dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá individuálně nebo ve skupině (max. 4 žáků) – skupinu.

Organizace vzdělávání při poskytování podpůrného opatření Intervence spočívajícího v zajištění předmětu speciálně pedagogické péče Při poskytování tohoto podpůrného opatření se vychází z ustanovení Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. ve znění posledních úprav a platného ŠVP. Při poskytování toho podpůrného opatření jsou využita dvě omezení.

1. Dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, kterým je naplněno ustanovení § 26 školského zákona, který tyto počty pro RVP stanoví. U základního vzdělávání navíc stanoví i limity pro jednotlivé ročníky.

#### **Základní vzdělávání**

1. - 2. ročník nejvýše 22 povinných vyučovacích hodin týdně
3. - 5. ročník nejvýše 26 povinných vyučovacích hodin týdně
6. a 7. ročník nejvýše 30 povinných vyučovacích hodin týdně
8. a 9. ročník nejvýše 32 povinných vyučovacích hodin týdně

### **Metody, kompetence a očekávané výstupy**

Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na jeho straně. Vždy vychází z doporučení ŠPZ.

Cílené zaměření na podporu dovedností a kompetencí žáka, které umožňují překonání bariér v jeho vzdělávání a jeho zapojení do práce ve školní třídě. Zahrnují intervence na podporu oslabených či nefunkčních dovedností a kompetencí žáka, rozvoj řečových a poznávacích funkcí, nácvik sebeobslužných dovedností a sociálních kompetencí. Podporují sociální začlenění a vytváření pozitivních postojů kooperativního učení i akceptace těchto žáků jejich spolužáky. Metody výuky respektují specifika žáků, využívají kooperativní formy výuky, otevřené učení a individualizovaný přístup. Podporují motivaci žáka a jeho zařazení do školní třídy. Pracují i s prvky rozvinutých schopností a kreativity a směřují k jejich dalšímu rozvíjení u žáků. Využívá se didaktických her, tvořivé psaní v mateřském i cizím jazyce.

### **Učivo:**

Předmět se zaměřuje na oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, na nácvik sociální komunikace.

Úprava obsahu vzdělávání žáka v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám a zdravotním omezením nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem.

Obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků, na základě doporučení podpůrných opatření školských poradenských zařízení.

Úprava obsahu vzdělávání směřuje k posílení vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků. Obsah učiva může být v odůvodněných případech modifikován; výstupy a výsledky vzdělávání se mohou upravovat pouze pro žáky s lehkým mentálním postižením podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Mohou se zařadit předměty speciálně pedagogické péče a uplatnit individuální vzdělávací plán. Pracuje se s posilováním výuky v předmětech, ve kterých žák selhává. Umožňuje se akcelerace vzdělávání.

Pro nadané a mimořádně nadané žáky se umožňuje obohacování nad rámec výstupů školního vzdělávacího programu, respektuje se tzv. dvojitá výjimečnost těchto žáků. Výstupy ze vzdělávání respektují možnosti žáka vzdělávat se, při snaze dosahovat odpovídajících výstupů, pro žáka maximálních.

V případě doporučených minimálních výstupů se vždy postupuje dle minimálních výstupů RVP ZV v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Charakteristika průřezového tématu**

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně

aktivní.

Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí

v každodenním životě. V maximální míře využívá přímé kontakty žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince.

Ve vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** průřezové téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy s úrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** poskytuje Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení průřezového tématu se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní

informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí

v různých oblastech světa

- umožňují pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností

ve vztazích k prostředí

- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana

vůči prostředí

- ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí

a udržitelného rozvoje

- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské

i mezinárodní úrovni

- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat

své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího

vývoje lidské společnosti

- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí

- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Tematické okruhy průřezového tématu

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

- Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie



(energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
- Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor,

jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás

## **6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

### **6.1. Pravidla hodnocení žáků**

se řídí školským zákonem o předškolním, základním středním vyšším odborném a jiném vzdělávání a podle prováděcí vyhlášky č. 256/2012 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a vyhláškou č.27 /2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

- 1) Každé pololetí škola vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- 2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhodne ředitelka školy po žádosti zákonného zástupce žáka.
- 3) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání škola podle požadavků střední školy převede slovní hodnocení do klasifikace.

- 4) U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
- 5) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění dle metodických pokynů a doporučení poradenských center.
- 6) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- 7) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 8) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- 9) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka

nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. ČŠI poskytne součinnost na žádost ředitelky školy.

- 10) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků v hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní, nebyla-li pravidla pro hodnocení porušena, výsledek potvrdí a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. ČŠI poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
- 11) Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a nezískal základní vzdělání, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti. Nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne 18 roku.
- 12) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení učitel vždy uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, kterého hodnotí.
- 13) Průběžným hodnocením vyučující posuzuje, do jaké míry žák dosáhl klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání stanovených v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV), do jaké míry naplnil očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP ZV stanovené pro 1., 2., a 3. vzdělávací období, a do jaké míry naplnil konkretizované výstupy učebních osnov vyučovacího předmětu v daném ročníku stanovené ve školním vzdělávacím programu.

- 14) Pro získání podkladů pro hodnocení vyučující vybírá vhodné nástroje hodnocení z nástrojů hodnocení uvedených v učebních osnovách vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu.
- 15) Zákonní zástupci jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka prostřednictvím:
- a) žákovské knížky, elektronické žákovské knížky
  - b) souborem motivačních prvků / smajlík, razítko, .... /,
  - c) třídních schůzek organizovaných školou zpravidla 2x ročně,
  - d) konzultací,
  - e) osobního jednání s učitelem, které si předem dohodnou.
- 16) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků při každodenní práci, jeho prostřednictvím se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Žák má prostor k tomu, aby provedl sebehodnocení dříve, než bude znát názor vyučujícího nebo spolužáka. Toto provede formou, která odpovídá jeho schopnostem. V případě klasifikace má žák právo na vyjádření svých připomínek a na odpověď učitele / slovní hodnocení jeho výkonu /. Sebehodnocení je chápáno jako dovednost, kterou by si měl žák osvojit. K rozvíjení této dovednosti dochází ve všech vzdělávacích oborech. Objektivní sebehodnocení žáka je jedním z východisek pro plánování dalších činností. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
- co se mu daří
  - co mu ještě nejde
  - jak bude pokračovat dál

17) Při klasifikaci prospěchu se používá stupnice:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

## **Hodnocení, váha známek.**

### **Váha známek**

Každá známka udělena žákovi za určitý výkon má svoji váhu (validitu).

Váha známky v rozmezí 1 – 5 udává "důležitost" známky pro výslednou klasifikaci.

Systém elektronické ŽK následně v každém předmětu počítá vážený průměr, který respektuje váhu známky a který je směrodatný pro stanovení výsledné známky. Rozmezí váhy známky 1-5 pro konkrétní klasifikaci v daném předmětu bude určena na metodickém sdružení a žák s ní bude seznámen v úvodní hodině předmětu. Ke známce učitelé přidávají informace o tématu, ze kterého byla udělena a datum, kdy byla známka udělena (případně zapsána do eŽK).

### **KLASIFIKACE: VÁŽENÝ PRŮMĚR**

- klasifikace do eŽK se provádí dle klasifikačního řádu (známky 1-5)
- známka má svoji váhu dle informací k váze známek
- vážený průměr = dle váhy známek odpovídá výsledné známce za dané období

1,00 – 1,49 = 1

$$1,50 - 2,49 = 2$$

$$2,50 - 3,49 = 3$$

$$3,50 - 4,49 = 4$$

$$4,50 - 5,00 = 5$$

Vážená klasifikace se bude zavedena v konkrétním ročníku spolu s e zavedením elektronické žákovské knížky.

18) Kritéria klasifikace (a základní kritéria slovního hodnocení) prospěchu (dále jen kritéria):

1 - Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) rychle, v určeném (nebo kratším) čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

2 - Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Je schopen samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

3 - Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Samostatné práce je schopen jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně, a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

4 - Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů. Samostatné práce je téměř neschopen. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

5 - Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Samostatné práce není schopen. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; snahu zlepšit tento stav neprojevuje.

19) Při klasifikaci chování žáka na vysvědčení se používá stupnice:

- 1 – velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

20) Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

**Stupeň 1 /velmi dobré/:**

**1** – Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Nedopouští se ani méně závažných přestupků.

Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Na základě výchovného působení se však snaží své chyby napravit.

**Stupeň 2 /uspokojivé/:**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Dopouští se závažných přestupků .

**Stupeň 3 /neuspokojivé/:**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a školním řádem. Dopouští se závažných přestupků .



- 21) Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka i při hodnocení chování žáka na vysvědčení se kromě výše uvedených kritérií vždy zohledňují osobnostní předpoklady, věk žáka a důležité okolnosti, které ovlivnily žákův výkon (žák se speciálními vzdělávacími potřebami, žák, který není státním občanem ČR, apod.).
- 22) V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu ke stanoveným výstupům podle kritérií uvedených v odst. 88) a 90) Školního řádu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- 23) Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení se provádí dle následujících formulací, případně dle synonym k těmto formulacím, které jsou při slovním hodnocení používány.

### **Prospěch**

#### *Ovládnutí učiva předepsaného osnovami*

|                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| 1 – výborný      | ovládá bezpečně             |
| 2 – chvalitebný  | ovládá                      |
| 3 – dobrý        | v podstatě ovládá           |
| 4 – dostatečný   | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá                    |

*Úroveň myšlení*

|                  |   |
|------------------|---|
| 1 – výborný      | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný  | uvažuje celkem samostatně                 |
| 3 – dobrý        | menší samostatnost v myšlení              |
| 4 – dostatečný   | nesamostatné myšlení                      |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky    |

*Úroveň vyjadřování*

|                  |   |
|------------------|---|
| 1 – výborný      | výstižné a poměrně přesné               |
| 2 – chvalitebný  | celkem výstižné                         |
| 3 – dobrý        | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně       |
| 4 – dostatečný   | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně  |

*Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští*

|                  |  |
|------------------|--|
| 1 – výborný      | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný  | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb        |
| 3 – dobrý        | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby      |
| 4 – dostatečný   | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává  |
| 5 – nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí   |

*Píle a zájem o učení*

|                  |  |
|------------------|--|
| 1 – výborný      | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem        |
| 2 – chvalitebný  | učí se svědomitě                             |
| 3 – dobrý        | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů  |
| 4 – dostatečný   | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty  |
| 5 – nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

24) Výsledná klasifikace výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech bude stanovena tak, že učitel(ka) stanoví průměr ze všech hodnocených oblastí a stanoví celkové hodnocení žáka na vysvědčení.

25) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen (a)

26) Žák je hodnocen stupněm

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný (nebo odpovídajícím slovním hodnocením), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných vyučovacích předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

- b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
  - c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
  - d) **nehodnocen/a** není-li možné hodnotit žáka z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
- 27) Při hodnocení žáka známkou do žákovské knížky je uplatňována zásada jedné známky v jednom řádku žákovské knížky /výjimku tvoří doplnění známek v případě ztráty žákovské knížky/. K hodnocení známkou se používají v žákovské knížce pouze známky: 1, 2, 3, 4, 5; jiné označení známky (minus, plus, „hvězdička“, podtržení známky apod.) není přípustné. Ze zápisu v žákovské knížce musí být zřejmé, kdy, v jakém vyučovacím předmětu, a za co byl žák hodnocen (jaké dovednosti dosáhl, jakým nástrojem hodnocení byl hodnocen apod.). Zápisy typu: „opakování, prověrka, desetiminutovka, apod.“ by neměly být v žákovské knížce používány, neboť není zřejmé, za co je žák hodnocen. K zápisu připojí vyučující vždy svůj (zkrácený) podpis. V případě slovního hodnocení je žák hodnocen označením stupně zvládnutí daného výstupu. Všechny výstupy, které žák plnil, má v žákovské knížce ohodnoceny /1. stupeň/.
- 28) Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
- 29) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

30) Při porušení povinností stanovených Školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit tato výchovná opatření:

a) *napomenutí třídního učitele zejména*

- za jakákoliv 3 zapomenutí /žakovské knížky, cvičebního úboru, pomůcek na výuku, domácího úkolu/,
- za nevhodné chování, vyrušování, neplnění zadaných úkolů,

b) *důtku třídního učitele zejména*

- za jakýchkoliv 6 zapomenutí /žakovské knížky, cvičebního úboru, pomůcek na výuku, domácího úkolu/,
- za opakované nevhodné chování, vyrušování, neplnění zadaných úkolů,
- za neomluvenou absenci v počtu 1 – 3 vyučovací hodiny,

c) *důtku ředitele školy zejména*

- za jakýchkoliv 9 zapomenutí /žakovské knížky, cvičebního úboru, pomůcek na výuku, domácího úkolu/,
- za svévolné opuštění školy v době vyučování,
- za neomluvenou absenci v počtu 4 – 9 vyučovacích hodin,
- za závažné porušení školního řádu,
- za úmyslné ničení školního majetku a majetku žáků a zaměstnanců,
- za úmyslné ublížení spolužákovi,
- za ztrátu žakovské knížky,

*d) snížená známka z chování o jeden stupeň zejména*

- za neomluvenou absenci v počtu 10 – 24 vyučovacích hodin,
- za opakované svévolné opuštění školy v době vyučování,
- za podvody /falšování podpisů, známek a hodnocení/,
- za držení, požití a distribuci omamných psychotropních látek včetně tabáku a alkoholu v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost,
- za opakované ublížení spolužákovi,
- za krádež v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost,
- za opakovanou ztrátu žákovské knížky,
- za pořizování zvukového či obrazového záznamu bez svolení natáčené osoby
- ohrožuje a narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy
- ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob

*e) snížená známka z chování o dva stupně zejména*

- za neomluvenou absenci v počtu 25 a více vyučovacích hodin,
- za opakované držení, požití a distribuci omamných psychotropních látek včetně tabáku a alkoholu v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost,
- za opakovanou krádež v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost,
- za obzvlášť hrubé ublížení spolužákovi
- za obzvlášť hrubé vyjadřování či přestupky vsměrem k zaměstnancům školy
- záměrně ohrožuje a narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy
- záměrně ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob

- 31) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Následně ředitel školy nebo třídní učitel oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Třídní učitel zaznamená udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- 32) Za účelem objektivního prošetření, projednání a posouzení závažných porušení pravidel a povinností stanovených tímto Školním řádem, příp. jinými závaznými předpisy, může ředitelka školy ustanovit výchovnou komisi. Jejími členy mohou být kromě pedagogických pracovníků školy i externí pracovníci, jejichž profese, vzdělání a zkušenost souvisejí s řešenou problematikou. Výchovná komise připravuje podklady pro projednání chování žáka v pedagogické radě a navrhuje ředitelce školy vhodné způsoby řešení problému.
- 33) O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti informuje třídní učitel výchovného poradce, který tyto údaje vyhodnocuje. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje její věrohodnost. Neomluvenou nepřítomnost do součtu 10 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou pohovoru, na který je zákonný zástupce pozván doporučeným dopisem. Projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnost stanovenou zákonem. Seznámí zákonného zástupce žáka s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené nepřítomnosti. Provede zápis z pohovoru, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem. Zákonný zástupce zápis podepíše a obdrží kopii zápisu. Případné odmítnutí podpisu nebo převzetí zápisu zákonným zástupcem se do zápisu zaznamená.
- 34) Při počtu neomluvených hodin nad 10 hodin svolává ředitel školy školní výchovnou komisi, které se dle závažnosti a charakteru nepřítomnosti žáka účastní: ředitelka školy, zákonný zástupce, třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence.

- 35) Pozvání zákonných zástupců na jednání školní výchovné komise se provádí doporučeným dopisem. O průběhu a závěrech jednání školní výchovné komise se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší. Případná neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápisu zaznamená. Každý účastník jednání obdrží kopii zápisu.
- 36) V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, ředitelka školy zašle bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu. Tato ohlašovací povinnost vychází z platné právní úpravy.
- 37) V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku, pokud již byli zákonní zástupci pravomocným rozhodnutím správního orgánu postiženi pro přestupek podle ustanovení zákona, je třeba postoupit v pořadí již druhé hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR, kde bude případ řešen jako trestní oznámení pro podezření spáchání trestného činu ohrožení mravní výchovy mládeže. Kopie hlášení o zanedbání školní docházky bude zaslána příslušnému OSPOD.
- 38) Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, ve které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.
- 39) Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**  
Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.



- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
- Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín zkoušky do 15. září následujícího školního roku. Do té doby bude žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu devátého ročníku.
- Komisionální přezkoušení - komisi jmenuje ředitelka školy, v případě, že je sama vyučujícím předmětu, jmenuje komisi příslušný krajský úřad.
- Komise je tříčlenná- předseda, kterým je ředitelka nebo pověřený učitel zkoušející školy. Zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu nebo jiný učitel daného předmětu. Přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu a nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním a vyjádří slovním hodnocením nebo klasifikačním stupněm. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení z jednoho předmětu.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu s ŠVP.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost opravné zkoušky.

## 6.2. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen zkoušející škola). Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného v ŠVP.

3) Obsahem zkoušky je vzdělávací oblast – se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

4) Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy

5) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,

- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- 6) Termín konání zkoušky dohodne ředitelka školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedostaví-li se žák ze závažných důvodů v dohodnutém termínu, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
- 7) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitelka žákovi vysvědčení. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- 8) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitelka do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- 9) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona v platném znění, jejímž vzdělávacím programem je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z toho

vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitelka kmenové školy vydá vysvědčení.

10) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b) z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařadí ředitelka do kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

### **6.3. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- 1) Žákem s SVP je osoba s přiznanými podpůrnými opatřeními různého stupně.
- 2) Žáci s SVP mají právo na vytvoření nezbytných podmínek a podporu při vzdělávání a klasifikaci.
- 3) Při hodnocení žáků s SVP se přihlíží k povaze podpůrného opatření. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- 4) U žáka s SVP rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 5) Pro zjištění úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka. Pokud to nebude nutné, nebude dítě s SVP vystavováno úkolům, v nichž vzhledem ke speciální vzdělávací potřebě nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7) Všechna navrhovaná podpůrná pedagogická opatření se projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

8) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkon žáka a tím i podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

#### **6.4. Hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků**

1) Ředitelka školy může nadaného a mimořádně nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitelka školy.

2) Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva. Nelze-li tohoto žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprošel, nebo nelze-li ho hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

## 6.5. Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků cizinců

Cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, kde má rezervy. Současně by měl být žák hodnocením motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení by mělo být tedy i povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

### Průběžné hodnocení

1) slovní hodnocení, které lépe postihuje individuální pokroky a směřování ke konkrétnímu učebnímu cíli. Slovně se žák hodnotí do chvíle, kdy je to nezbytně nutné, a v co nejkratší možné době se přechází na hodnocení známkou. Průběžné slovní hodnocení se používá až po tři pololetí od žákova nastoupení do školy a schvaluje jej ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Rodič žádá o slovní hodnocení v konkrétním předmětu na doporučení školního speciálního pedagoga. Slovní hodnocení se volí především v předmětu český jazyk, jehož součástí je pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka čeština jako druhý jazyk. Podle potřeby se slovní hodnocení využívá i v ostatních naukových předmětech.

2) hodnocení známkou

3) hodnocení kombinace známka – slovní hodnocení

4) formativní hodnocení žákova pokroku

## Hodnocení na vysvědčení

Žák je na vysvědčení hodnocen kombinací známek a slovního hodnocení v těch předmětech, kde ještě nezvládá učivo daného ročníku. Později se přechází na klasifikaci pouze známkami, které mohou být ještě doplněny o slovní hodnocení. Pokud žák v konkrétním vyučovacím předmětu neprospívá, může zákonný zástupce žáka požádat o setrvání ve slovním hodnocení.

## 6. 6. Hodnocení školy

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

### I. Profil absolventa:

- Chce se učit a umí se učit
- Je schopen aktivně řešit problémové situace
- Je zodpovědný a samostatný, využívá různé zdroje informací a disponuje čtenářskými dovednostmi
- Umí vyhodnotit svou práci a práci druhých
- Vystupuje kultivovaně
- Ctí kulturní tradice národa a má úzký vztah se svou školou
- Respektuje práva a dodržuje povinnosti
- Získané poznatky a dovednosti umí efektivně využívat

**Shrnutí a zkonkretizováno:** Žák, který se jasně vyjadřuje a vytváří vlastní úsudky na základě získaných poznatků. Dokáže rychle přijímat a zpracovávat nové informace, vyslechnout nebo přečíst text až do konce a počkat s rozhodnutím. Vyznačuje se schopností pracovat v týmu, plánuje a projevuje ochotu věnovat se učivu a celoživotnímu vzdělávání.

**Hodnotící mechanismy:**

- Mapa školy
- portfolio
- dotazníky
- hodnotící listy - zpětná reflexe, sebehodnocení
- konzultace mezi učitelem-žákem-rodíči
- testy Klokan, Scio, Kalibro, Cermat, apod.
- školní vědomostní testy tříd
- testy čtenářské gramotnosti
- prezentace práce - výzdoba školy, výstavy, akademie
- písemné práce, diktáty a cvičení
- mluvený projev
- prezentování referátů
- úprava sešitů
- domácí práce
- aktivita
- skupinové práce, projektové dny



- soustavné diagnostické pozorování žáka
- úspěšnost v soutěžích a olympiádách

## **II. Oblasti autoevaluace**

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- hodnocení a sebehodnocení žáků

## **III. Cíle a kritéria autoevaluace**

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok .

## **IV. Nástroje autoevaluace**

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- prověrky, dovednostní testy
- hospitace

**V. Časové rozvržení autoevaluačních činností**

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- dovednostní testy žáků
- Mapa školy – Scio (dle potřeby)
- prověrky (průběžně celý škol. rok)
- dotazníky na klima školy
- průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady